

國立中山大學社會科學院-20245THE 影響力排名說明

17.4.4 評估學生學習和保持永續發展關鍵概念的能力：測量學生的永續素養 - 是否針對學生進行永續素養程度(level of sustainability literacy)的評估。

系所回覆：

教育所回復：本所與師培中心 113 年 9 月進行「教師永續發展專業素養指標」問卷，來探究師資培育生在永續發展教育素養的情況。採線上問卷調查方式，以國立中山大學師資培育中心學生作為受試對象。所採用的問卷工具由國立中山大學教育研究所周珮儀教授國科會研究計畫所編製之「教師永續發展專業素養指標問卷」，參與者就八項主指標和 33 項子指標填答其認知、情意與技能面向的情形，題項包含八項指標和 33 項指標表現，八項指標包括：1 具備永續發展教育理念；2 規劃永續發展課程、教學及評量；3 運用學科知識進行永續發展教學；4 營造正向學習心態；5 包容與珍視學生多樣性觀點和未來願景；6 善盡教師社會責任；7 促進教師永續發展專業成長；8 展現永續發展教育協作與領導能力。

共計收回37份有效問卷，分析師資生具備永續發展素養現況。採用量化資料分析，無質性資料。

指標		平均值
1	具備永續發展教育理念	3.70
2	規劃永續發展課程、教學及評量	3.72
3	運用學科知識進行永續發展教學	3.78
4	營造正向學習心態	4.10
5	包容與珍視學生多樣性觀點和未來願景	4.33
6	善盡教師社會責任	4.17
7	促進教師永續發展專業成長	4.06
8	展現協作與領導能力	4.03

總平均分數

3.99

多數師培生認為自己在永續發展教育素養介於中上程度，在永續發展教育素養的社會情意層面高於認知層面，建議中心能夠增設「永續發展教育素養」相關課程或將「永續發展教育素養」融入其他課程中，以達到提升師資生永續發展素養內涵與知識。