

國立中山大學社會科學院-20245THE 影響力排名說明

17.2.3 針對 SDG 進行國際合作與資料蒐集：是否參與了針對永續發展目標收集或測量數據的國際合作？

系所回覆：

教人全英學程：艾玲副教授近年積極參與多項與永續發展目標 (SDGs) 相關的國際合作與資料蒐集工作。包括：

1. 食品行銷研究 (Comparing the Extent and Nature of Unhealthy Food and Drink TV Marketing to Girls and Boys across Nine Countries in Asia)：涵蓋亞洲 9 個國家，針對不健康食品廣告進行監測與數據分析。
2. 食品零售研究 (Examining the Role of Retailers in Obesogenic Food Environments and Identifying Policy Opportunities to Address the Double Burden of Malnutrition in South East Asia)：在東南亞 4 個國家進行，評估零售端健康食品 (如蔬果) 上架決策的實踐情形。
3. FRESH 計畫 (Fruit and Vegetables for Sustainable Healthy Diets (FRESH) Project)：與亞洲及非洲的夥伴合作，推動將蔬果納入政策主流，並進行相關政策與實證資料的蒐集與分析。這些計畫皆為跨國合作，並以實證資料支持永續健康飲食政策的制定與推動。

17.2.4 針對 SDG 最佳做法進行合作：是否通過國際合作和研究，審查並比較各方案並發展出執行永續發展目標的最佳國際計畫？

系所回覆：

教人全英學程：艾玲副教授透過 SHAPE Asia 計畫，本機構積極參與國際合作與研究，審查並比較各國在永續發

展目標 (SDGs) 實施上的策略與成效，進而推動最佳實踐的發展。SHAPE Asia 是一個跨學術界、政策制定者與公民社會的合作平台，旨在促進食品系統領域的知識交流與政策創新。

我們的主要貢獻包括：

跨國比較研究與政策基準建立：針對亞洲多國的食品政策與治理架構進行比較研究，並參考全球框架，調整以符合在地情境。

政策藍圖共同制定：與國際及在地利害關係人共同發展政策路徑，加速推動如 SDG 2 (零飢餓)、SDG 3 (健康與福祉)、SDG 12 (負責任的消費與生產) 等目標。

最佳實踐推廣：透過區域性會議、工作坊與出版品，分享可擴展的介入措施，強化與 SDGs 對齊的政策行動。

此項國際合作使 SHAPE Asia 成為亞洲地區推動 SDGs 創新與政策轉譯的重要樞紐，提升食品系統轉型的品質與實踐成效。

17.2.5 與 NGO 合作：是否與非政府組織和/或企業合作，通過以下方式實踐永續發展目標(可複選)1. 學生志願服務方案 2. 研究方案 3. 教育資源開發

系所回覆：

教人全英學程：艾玲副教授透過 SHAPE Asia 計畫，本機構與非政府組織 (NGOs) 及企業展開合作，共同推動永續發展目標 (SDGs) 的實踐。此合作主要透過研究方案進行，與多方利害關係人 (包括 NGO) 共同設計健康食品環境相關政策，並進行實證研究與政策推廣。

目前的合作重點包括：

研究方案：與 NGO 及企業共同進行食品系統相

關研究，聚焦於食品行銷、零售環境與健康飲食政策。

政策共創：透過協作設計 (co-design) 方式，整合各方意見，制定具在地性與可行性的健康政策。

推廣與倡議：透過論壇、工作坊與社群媒體等方式，將研究成果與政策建議傳達給更廣泛的社會大眾與政策制定者。

17.4 SDGs 相關教育

17.4.1 SDGs 相關教育的承諾：針對所有的學生訂定執行 SDGs 相關教育的承諾，致力於針對 SDGs 在大學中提供具有意義的教育，實施於部分的學程或所有的學程中

系所回覆：

亞太所：各開設課程均依照校方規定，由任課教師於課綱上勾選該課程與 SDGs 相關項目，以供學生選課參考。

政治所：各開設課程均依照校方規定，由任課教師於課綱上勾選該課程與 SDGs 相關項目，以供學生選課參考。

社會系：社會系針對 SDGs 相關項目，開設以下創新微學程：
永續發展與社會創新微學程 負責人：邱花妹副教授
面對全球氣候變遷、社會環境、永續食農等議題開設了「環境社會學」、「永續發展與社會創新」、「食農社會學」、「環境的社會調查與研究方法」等課程。帶領學生進行文獻與資料的收集、分析與討論，撰寫研究計劃書、田野訪談、研究分析及撰寫研究報告等能力。建立社會學之眼重新觀察這個社會找尋問題改善發現的議題。

性別研究學程 負責人：陳美華教授

性別主流化是聯合國晚近推動性別平等的核心工作，同時，隨著國內學生性別平權意識提昇，各大學校園相繼出現要求開設性別課程的需求。鑑於本校在社科院、通

識中心、管理學院、人文學院等相關系所都已開設相關課程。藉由開辦整合性的性別研究學程，不但可以整合校內相關資源，也可以促進校內院際課程間的銜接，並開展不同學門間的對話。

經濟所：該所目前約有 8 成課程將 SDGs 精神融入其課程設計中，提供予學生修習。

教人全英學程：莊雪華教授及紀博善助理教授開設「公正轉型課程實踐研究」全英語授課課程，集合了教育所與教育與人類發展研究全英語學位學程的博士生，提供學生「公正轉型」的基本知識，同時討論各個脆弱群體在轉型過程中面臨的挑戰。

17.4.2 SDGs 特定校內課程：針對 SDGs 開設特定課程：指針對校內所有學生提供 SDGs 相關的特定系列課程，如特定的學位，或既有學位中可納入畢業學分的選修課

系所回覆：

教育所：113 學年度執行成果為：

1. 與美國夏威夷大學馬諾阿分校共同推動「地方本位教育研究」國際課程，聚焦「One Ocean, One Family, One Health」永續理念，融合南島航海文化與海洋議題，促進跨文化、跨領域學習。臺灣規劃參訪海洋科學學院、原鄉部落與史前文化博物館，夏威夷規劃傳統農法學習與社區行動，深入探討原住民知識、文化認同與 SDGs。課程亦規劃於威基基水族館展出「台灣南島 STEAM 永續海洋行動展示箱」，展現原住民智慧與 STEAM 教育融合。此次國際合作為本校 USR 計畫「啟航——探索與守護的海洋教育旅程」重要成果之一，未來將持續推動國際合作與地方永續教育發展。

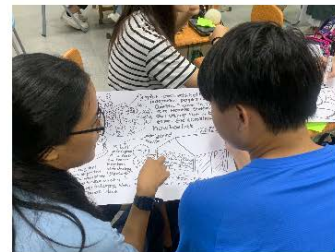
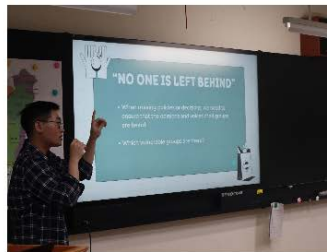
2.114 學年度開設「永續教育中的社會情緒學習與內在發展微學程(SDGs, SEL & IDGs)」，本學程以社會情緒學習 (Social-Emotional Learning, SEL)為核心，幫助學生理解與管理情緒、建立積極人際關係、做出負責任的決策。在此基礎上，進一步

培養內在發展指標 (Inner Development Goals, IDGs) 中的自我覺察、批判性思維、同理心、協作溝通與毅力等核心素養，使學生能夠深入分析複雜議題，並提出創新且具實踐力的解決方案，積極回應並實現聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)。

17.4.3 對大眾推廣的 SDGs 相關課程：為社區大眾開設 SDGs 相關教育活動，包含社區、在地民眾、校友等。

系所回覆：

教人全英學程：莊雪華主任帶領教育所暨教人全英學程師生執行高教深耕計畫，推動公正轉型教育透過雙語教案設計與實地教學，讓學生理解「公正轉型」與 SDGs 的關聯，並培養批判性思考、同理心與跨文化理解等核心能力。教師團隊將 SDGs 議題融入課程，並與中科實驗高中合作進行教學實踐，強化學生的全球公民意識。



17.4.4 評估學生學習和保持永續發展關鍵概念的能力：測量學生的永續素養 - 是否針對學生進行永續素養程度(level of sustainability literacy)的評估。

系所回覆：

教育所回復：本所與師培中心 113 年 9 月進行「教師永續發展專業素養指標」問卷，來探究師資培育生在永續發展教育素養的情況。採線上問卷調查方式，以國立中山大學師資培育中心學生作為受試對象。所採用的

問卷工具由國立中山大學教育研究所周珮儀教授國科會研究計畫所編製之「教師永續發展專業素養指標問卷」，參與者就八項主指標和 33 項子指標填答其認知、情意與技能面向的情形，題項包含八項指標和 33 項指標表現，八項指標包括：1 具備永續發展教育理念；2 規劃永續發展課程、教學及評量；3 運用學科知識進行永續發展教學；4 營造正向學習心態；5 包容與珍視學生多樣性觀點和未來願景；6 善盡教師社會責任；7 促進教師永續發展專業成長；8 展現永續發展教育協作與領導能力。

共計收回37份有效問卷，分析師資生具備永續發展素養現況。採用量化資料分析，無質性資料。

指標		平均值
1	具備永續發展教育理念	3.70
2	規劃永續發展課程、教學及評量	3.72
3	運用學科知識進行永續發展教學	3.78
4	營造正向學習心態	4.10
5	包容與珍視學生多樣性觀點和未來願景	4.33
6	善盡教師社會責任	4.17
7	促進教師永續發展專業成長	4.06
8	展現協作與領導能力	4.03
總平均分數		3.99

多數師培生認為自己在永續發展教育素養介於中上程度，在永續發展教育素養的社會情意層面高於認知層面，建議中心能夠增設「永續發展教育素養」相關課程或將「永續發展教育素養」融入其他課程中，以達到提升師資生永續發展素養內涵與知識。