

NATIONAL SUN YAT-SEN UNIVERSITY SUSTAINABILITY REPORT

2020



國立中山大學
永續報告書



1

關於報告書

2

校長的話

4

榮耀中山

6

關於中山

12

校史沿革

14

組織架構與人員數量

16

人力資源與福利

18

校務治理

20

財務狀況

22

內控與風險管理

23

2

永續中山

26

利害關係人議合

28

重大主題與邊界

32

學研永續發展

38

社會責任實踐

39

專責單位 - 社會實踐與發展研究中心

41

大型社會實踐型計畫

42

3

環境共存

48

相關研究中心

49

永續校園

51

海洋守望

57

綠色環境

62

空污防制

68

4

社會共好

72

相關研究中心

73

社會議題關懷

75

南方文化創造

82

地方治理協力

88

產業發展推動

92

5

學術共贏

98

教學制度創新

100

扶助弱勢與高教公共性

108

推動性別平等

112

國際夥伴合作

114

學術連結

120

附錄

128

關於報告書

報告書概況

本報告書為國立中山大學首次公開發行的永續報告書 (Sustainability Report)，向利害關係人傳達本校在環境共存、社會共融、學術共贏等三大面向的績效表現，並從社會實踐、教學研究、行政整合三個層面響應聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，策畫執行中山大學的社會責任。

編制指南

本報告書依循聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 作為資訊揭露的主要架構，並參考全球報告倡議組織 GRI 準則 (GRI Sustainability Reporting Standards) 進行編撰。

報告書期間

本報告書揭露內容與數據以 2018 年 1 月 1 日至 2020 年 11 月 30 日的資料為主；學年度資訊則以 107 學年度至 109 學年度為範圍（自 2018 年 8 月 1 日至 2020 年 11 月 30 日止）。

報告書邊界與範疇

本報告書資訊揭露範圍以中山大學西子灣校本部為主體，排除動工中的仁武校區與位於東沙群島的國際海洋研究站。

資訊計算基礎

本報告書各項資訊與統計數據源於自行統計調查的結果。所有財務數字皆以新臺幣為單位，其蒐集、量測與計算方法係以符合法規要求為主要依據，若法規無特別規定，則以國際標準為準。

發行頻率

中山大學承諾每年發行一次永續報告書，發行時間為每年 6 月。本次報告書於 2021 年 6 月發行，並於本校官方網站 (<https://www.nsysu.edu.tw/>)、校園永續發展網站 (<https://sdg.nsysu.edu.tw/>)、社會實踐與發展研究中心網站 (<https://engage.nsysu.edu.tw/>) 供瀏覽下載。

聯絡資訊

若您對於本報告書有任何建議或疑問，歡迎您透過以下管道聯絡我們，謝謝。

國立中山大學社會實踐與發展研究中心
地址：80424 高雄市鼓山區蓮海路 70 號
電話：(07)5252-000#5845
聯絡窗口：研究發展組資深經理 陳志維
電子信箱：cwchen0711@gmail.com

校長的話

中山大學肩負高等教育人才培育、學術創新研發、實踐社會正義的重責，自 1980 年建校以來，積極延攬海內外優秀人才，並提供一個多元、開放、自由及鼓勵創新的校園文化，中山大學蔚然已成一所小而美且精緻的研究型大學。對建校已逾不惑四十的挑戰與突破，我們將更勇於追求創新、產官學的永續發展，作為我們社會責任的實踐。

中山大學以「永續城市與社區」做為實踐 USR 的目標，並成立專責單位「社會實踐與發展研究中心」，從社會實踐、教學研究、行政整合 3 大面向執行 USR，並串連海洋教研守望、社會議題關懷、南方文化創造、產業經濟推動、地方治理協力等 5 大社會責任主軸，形塑區域創新生態系統、觸動產業翻轉革新、加速教育及技術能量的擴散。

本校以「2030 進入世界大學排名前 200 大」之國際一流大學為目標願景，在教育面、研究面、國際面、產學面、行政支援面等五大面向，打造中山的新風貌。在 2020 至 2024 年的校務規劃上，教育面希望塑造「學生想學什麼都能找到資源」和「老師想教什麼都能獲得支援」的教學環境；研究面以「佈局全球合作、研究優勢躍升」、「延攬培育人才、人文科學並重」、「發展前瞻研究、加速學研轉譯」三面向為主要策略；產學面則以「擴大產學聯盟」、「積極打拚創業」、「開創醫療領域」為發展策略；國際面推動「延展學生國際新觸角」、「提升國際師生人數」、「建立國際策略聯盟」、「強化國際宣傳與行銷」四大面向；行政支援面則持續推動「智慧永續校園」、「跨校整併的機會與挑戰」及「興建南台灣海洋水域活動基地」，讓世界看到中山。

在大學殿堂中，面對全球環境的變遷與衝擊及高等教育的挑戰與競爭，我們仍秉持大學對教育的本質理念與價值堅持，從「想像未來·勇於追夢」的 DNA 精神，到「創造未來·敢於造夢」的服、教、研務實實踐，我們持續精進、創新、熱情、蛻變、承擔，因此，中山在 2019 年領域權重引用影響力指標（FWCI）躍升至 1.18，為全國頂尖大學前 3 強；2020 年基本學科指標（ESI）資料顯示，中山大學共有 10 個領域（含全領域）的論文入榜「被引用次數全球前 1%」；在英國高等教育調查機構（QS）公布最新 2021 世界大學學科排名，中山連續三年居全國前五強，並有 17 個學科進榜；另中山參與 2019 年《天下雜誌》天下 USR 大學公民評選，獲選國立大學前五強；2020 年亦進入《遠見雜誌》台灣最佳大學前 30 強排行榜，中山亦搶進全國前 5 強。中山讓大學校園不再只是天馬行空的夢想家，更是落地行腳的實踐者，期待西灣山海自由學風之形塑，能讓全體師生同仁的生命在中山轉彎、發光。

展望未來，中山大學更加提升躍進，進而成為豐富每一位中山人生命的磁場。相信在深耕深耕後，定能有頂尖拔尖時，因為「一所不斷學習的大學，才會是帶動一整個世代進步的引擎」，期待我們的教育是照亮未來的探照燈，而非重複過去の後照鏡。



國立中山大學校長

鄭英耀

博士

榮耀中山

學術成就

1

論文引用次數 全球前 1%

根據 2020 年公布的基本科學指標 (ESI) 資料庫，本校共有工程、電腦科學、材料科學、化學、藥理及毒物學、社會科學、植物與動物科學、環境 / 生態學、臨床醫學和全領域等 10 個領域的論文入榜，被引用次數進入全球前 1%，研究表現有目共睹。

2

QS 世界大學學科排名 全國前 5

在學科表現部分，2020 年英國高等教育調查機構 (QS) 公布的「世界大學學科排名」顯示，中山大學共有 17 個學科領域入榜，穩居全國前 5 強；石化工程領域更躍居全球 51 至 75 名之間，為全國唯一、首度搶進此學科排名的大學。不僅如此，本校在學術發表的品質也大幅提升，領域權重引用影響力指標 (FWCI) 逐年成長。自 2017 年 FWCI 值 0.89 躍升至 2019 年的 1.18，為全國頂尖大學前 3 強，推升幅度更是全台之冠。

3

中山管院率先全台 通過 AACSB 三度再認證

中山大學管理學院 2005 年通過 AACSB 首次認證，為當時全台第一所通過認證的國立大學，2010 年在全台僅有四校通過初認證的情況下，再度率先通過第一次再認證，躋身全球前 5% 商管認證學院的行列。2015 年挑戰更新後的評鑑標準也順利通過，顯示中山管院辦學成效持續成長。2020 年第三度通過 AACSB 再認證，為全台灣率先獲得三次再認證的國立大學。

4

中山 IBMBA 入榜 MiM 排行榜第 85 名 全台第一

英國《金融時報》公布 2020 年全球管理學碩士排行榜 (FT Master in Management Ranking, MiM)，中山大學國際經營管理碩士學程 (International Business MBA, IBMBA) 首次接受評比便進榜，位居第 85 名，奪下全台獨立辦理碩士班入榜學校冠軍。而畢業後三年「平均薪資」統計為 54,787 美元 (約台幣 1,604,586 元)，較剛畢業時薪資增加 54%，增幅位居全球第 25 名；「職涯發展」排行獲得全球第 17 名，「國際移動力」排行第 52 名，也是全亞洲入榜學校第 6 名，顯示 IBMBA 能培育出符合全球企業需求的商管人才。

5

國際影響力躍升 中山管院獲 Eduniversal 四棕櫚葉殊榮

法國的高等教育排行 Eduniversal，2019 年中山大學管理學院由三棕櫚葉晉級為四棕櫚葉 (4 palm league) 商學院，代表中山管院為「擁有重大國際影響力的頂尖商學院」，並名列全球 1000 大最佳商學院，更為全台前三角商學院。本次大會由管理學院黃三益院長、郭瑞坤副院長代表出席受獎。

社會肯定

1

遠見雜誌 台灣最佳大學 全國前 5 強

2020 年《遠見雜誌》台灣最佳大學前 30 強排行榜，中山大學不僅是全國前 5 強，更是該雜誌近 4 年大學排行榜中，唯一一所年年名次進步的大學，在在皆顯示本校創造卓越學術價值，提升國際學術競合力的勤勉不懈。

2

中華民國通識教育學會 典範通識學校獎

中山大學因有效提昇跨領域學習和多元性課程，積極以「探索、實踐、跨域」理念，推動大學的跨領域教育，榮獲成立 26 年的中華民國通識教育學會頒發全國唯一「全國典範通識學校獎」，由西灣學院院長蔡敦浩代表受獎。通識教育學會理事長莊榮輝盛讚中山「山海胸襟無邊、西灣薈萃博雅」，為跨域創新標竿學校。

3

臺灣企業永續獎卓越案例 大學USR永續方案類「金獎」

中山大學大學社會責任計畫「城市是一座共事館」團隊透過昔日「大漁旗」手繪精神，與弱勢扶助專案結合，透過繪寫每人的「人生關鍵字」，連結學生與業界校友，擴展其視野、建立自信並找出人生方向。這項「漁旗網印、人生錦旗」計畫榮獲臺灣企業永續獎卓越案例一大學USR永續方案類「金獎」。

4

104 人力銀行 高薪特質大學排行榜 中山大學奪雙冠

104 人力銀行 2020 年《104 大學白皮書》，從 117 所大學、41.3 萬名最近 10 年（2011 年至 2020 年）畢業的求職者職業適性測驗報告中，從畢業學校揭示高薪特質大學排行榜，中山大學在「領導性」及「適應性」奪雙冠，「冒險性」及「企圖心」亦為前 5 名。

5

教育部 2020 大專校院推行節能減碳競賽 全國唯一「特優獎」

海洋科學系主任陳孟仙教授與西灣學院副教授劉叔秋，以一學年的環境教育實踐推廣課程中，組成團隊以「前線碳測隊」參加教育部首次舉辦的「大專校院推行節能減碳競賽」，勇奪全國唯一的「特優獎」。

6

全國區網中心評比 中山大學蟬聯「特優」殊榮

本校 2019~2020 年全國 13 區網評比「特優」（2020 年全國第一），除了執行全國「青少年網路內容防護系統」的導入外，藉由開發容器化主機弱掃系統、網站程式弱點分析套件、網路服務異常流量偵測系統等技術，在全國區網脫穎而出，獨具特色。

師生榮譽

2019			
環境工程研究所	高志明	所長	環保署 2019 年「學術類」一等環境保護專業獎章
資訊工程學系	克拉迪	助理教授	科技部 2019 年博士後研究人員學術研究獎
海洋生物科技暨資源學系、 生技醫藥研究所	溫志宏	教授	2019 國家新創精進獎
生技醫藥研究所	李炫昇	籌備委員	2019 國家新創精進獎
生技醫藥研究所	徐麗芬	籌備委員	2019 國家新創精進獎
生技醫藥研究所	徐麗芬	籌備委員	第 16 屆國家新創獎
化學系	林伯樵	教授	2019 年傑出青年化學家獎章
海洋生物科技暨資源學系	溫志宏	特聘教授	2019 未來科技展「學術創業先鋒獎」
物理學系	郭政育	助理教授	2019 年中技社科學貢獻獎、突破獎、基礎物理獎
材料與光電科學學系	蔣西旺	副教授	中央研究院 2019 年年輕學者研究著作獎、日本高分子學會國際年輕學者獎、中華民國高分子學會傑出高分子青年科技獎
物理學系	江台章	講座教授	2019 年康普頓獎
物理學系	張鼎張	講座教授	獲選 2018 年台灣物理學會會士
通訊工程研究所	李志鵬	教授	科技部 2019 年傑出研究獎電信學門
化學系	謝建台	教授	科技部 2019 年傑出研究獎化學學門
資工系	黃英哲	教授	美國休士頓國際影展金牌獎
光電工程學系	林宗賢、王俊達	特聘教授 助理教授	獲刊國際頂尖期刊《Nature Materials》
光電工程學系	林宗賢	教授	科技部 2018 年傑出研究獎
電機工程學系	洪子聖	教授	
海洋科學系	劉祖乾	特聘教授	
材料與光電科學學系	黃志青	國家講座教授	科技部 2018 年度傑出特約研究員獎
海洋科學系	陳鎮東	講座教授	
機械與機電工程學系	潘正堂教授領隊、蔡豐珍老師、 李建宏、黃志玄、楊芷蓉、唐乃禹		2019 年國研盃智慧機械競賽 勇奪雙亞軍
生物科學系	陳錦翠教授率團參加		第 30 屆國際生物奧林匹亞競賽 我選手獲 3 金 1 銀
海洋生物科技暨資源學系、 政治經濟學系	何旻承、姜鐙鈞		用區塊鏈重振旅宿業 中山學生奪創業競賽冠軍
海洋環境及工程學系碩士班	曾智揚、林姿廷		2019 願景工程 Action 影音競賽 台灣大永續推手獎類評審獎
中國文學系博士班	楊大衛		2019 年教育部文藝創作獎優選
資訊工程學系	吳政軒、陳少洋、賴亭諭		教育部 2019 年全國大專電腦軟體設計競賽佳作
2020			
外國語文學系	張錦忠	副教授	Openbook 好書獎文學類十大年度中文創作
師資培育中心	鄭雯	副教授	教育實習績優獎－實習指導教師典範獎
海洋科學系	雷漢杰	助理教授	海洋薪傳獎
海洋事務研究所	張水錯	教授	獲選北太平洋魴類及類魴類國際科學委員會副主席
物理學系	張鼎張	講座教授	2020 國際電機電子工程師學會會士

物理學系	邱奎霖	助理教授	獲刊國際一流期刊《Nano Letters》
化學系	邱政超	助理教授	獲刊國際頂尖期刊《Applied Catalysis B: Environmental》
資訊工程學系	范俊逸	特聘教授	第 18 屆有庠科技論文獎「資通訊科技」領域
通訊工程研究所	黃立廷	教授	2020 科技部「最具影響力研究專書」
電機工程學	洪子聖	教授	
電機工程學	洪子聖	教授	科技部 2020 未來科技獎
	王郁仁	副教授	
電機工程學	洪子聖	教授	2020 國家發明獎
	王復康	助理教授	
光電工程學系	洪勇智	副教授	吳大猷先生紀念獎
光電工程學系	林宗賢	特聘教授	第 18 屆有庠科技論文獎「光電科技」領域
光電工程學系	林宗賢	特聘教授	經濟部 2020 新創事業獎。
環境工程研究所	袁中新	特聘教授	國際空氣暨廢棄物管理學會會士暨環境教育獎
環境工程研究所	林淵淙	特聘教授	中國工程師學會高雄市分會工程教授獎
企業管理學系	梁立霖	助理教授	獲刊國際頂尖 Nature 系列期刊《Scientific Reports》
機械與機電工程學系	陳亞力、蔡昀築、王教燦		台達盃自動化設計大賽特等獎
中國文學系博士班	楊大衛		教育部文藝創作獎優選
管理學院	蔡佳蓉等 15 人		第 12 屆崇越論文大賞
管理學院	江明儒、陳珮綺等 5 人		2019 富邦人壽管理博碩士論文獎
資訊管理學系	鍾享奇、紀珂綺、鄭名圻、吳虹燕、鄭乃禎、戴欣鈺、黃靖涵、張鈞賀、金妍玟、侯登耀、2018 日本名古屋京都世界青年會議金獎		
海洋生物科技暨資源學系、 政治經濟學系	何旻承、姜鐙鈞		第九屆國際創意創業競賽學生組冠軍
財務管理學系	陳樂名、吳聿晴、曾子銓		第 15 屆校園證券投資智慧王知識競賽冠軍
國際經營管理碩士學程、 人力資源管理全英語碩士學位學程	Keval Mehta(印度)、江佩玟、施妍瑀、李珊(越南)		2020 亞太青年永續發展訓練與全球社會創新提案比賽「全新提案組」第一名
國際經營管理碩士學程、 人力資源管理全英語碩士學位學程	劉芮庭、林允微、李珊(越南)、張藍香(越南)		財團法人中鼎教育基金會「第七屆企業社會責任領航計劃」 DID 公司組 第二名
人力資源管理全英語碩士學位學程	何書仔、陳孟鈞、柏祺邁(捷克)、王連騰(泰國)		綠然公司組 第三名
企業管理學系	劉皓、李湘湄、傅禹喬、魏伊偵、林渥樺		國泰人壽組冠軍及辯才無礙獎
行銷傳播管理研究所	蔡秉育、杜昌正、杜侑謙、張益豪、劉睿菊		2020 資誠 CSR 校園種子營競賽 中華電信組冠軍
人力資源管理研究所、 企業管理學系	林昱秀、吳宥鋒、巫翌蓁		國際中橡組冠軍
兩岸高階主管經營管理碩士專班、 國際經營管理碩士學程、 企業管理研究所	邱鈺婷、葉政韋、江佩玟、陳俐安、周嘉毅、陳珮儀		商管盃個案論劍競賽 台灣組最佳創新獎
EMBA 第 22 屆	黃廣淼、林勇孝、許登傑、朱俊德、林世峯、郭加利組成「浪淘西灣」隊		百勵盃個案競賽 冠軍
高階經營管理碩士班 亞太營運管理組	高嘉甫、尹劍帆、張峻璋、江佳樺、陳谷雨、曾筱雲		百勵盃創新商業模式提案競賽 企業創新獎
電機工程學系	侯憲璋、趙偉霽、邱翔		工學院聯合專題競賽特優、2020 全國大專校院智慧創新暨跨域整合創作競賽智慧機器組第 3 名、企業特別獎 -Vmware 威睿獎項第 3 名
資訊工程學系	吳政軒、黃曉敏、張子姍		教育部 2020 年全國大專電腦軟體設計競賽 佳作
機械與機電工程學系博士班	林宗備		獲得 2021 年臺德 (MOST-DAAD) 三明治春季班計畫核定補助計畫名單之一

Ch1

關於中山





擔當大高雄之學術、文化、人才培育及產業發展之發動機

本校規模雖小，績效卓越，已發展為一所人文與科技並重之研究型大學，具備人才培育與學術研究的競爭優勢，不僅躋身全國重點研究型大學，也立足國際知名一流大學行列。本校以「擔當大高雄之學術、文化、人才培育及產業發展之發動機」為校務發展的願景，打造「南方智庫」成為本校當仁不讓的使命，除落實在地深耕與學用合一，彌補臺灣南北區域發展的落差外，也在「新南向政策」中，為共進共榮盡心盡力。



校史沿革

民國 70 年代 (1980s)，臺灣整體經濟發展起飛，社會對於高等教育的關注與重視也與日俱增，當時重要的知名大學都位於北臺灣，南臺灣高屏地區尚無國立大學之設置。為了平衡南北教育的發展，政府決定在南部籌建綜合大學，並以紀念國父孫中山先生而命名為「中山大學」，校址擇定設於高雄市西子灣畔，並成立 4 系 2 所，於民國 69 年 (1980 年) 秋季開始招生。本校成立後，以 國父的誕辰 11 月 12 日為校慶日，並以「博學·審問·慎思·明辨·篤行」為校訓。

中山大學建校後，首任校長李煥筆路藍縷，以啟山林，後經趙金祁校長、林基源校長、劉維琪校長、張宗仁校長、楊弘敦校長及現任鄭英耀校長之經營擘劃，承先啟後，繼往開來，發展至今計有文學院、理學院、工學院、管理學院、海洋科學學院、社會科學院及西灣學院等七個學院，共計 22 個學系，48 個碩士班 (含 6 個碩士學位學程)，18 個碩士在職專班，31 個博士班 (含 3 個博士學位學程)。截至 109 學年度第 1 學期 (2020 年)，本校在學學生約有 9,700 位，專任教師約有 550 位，教學研究、建教合作、推廣教育、學生公費及獎勵金等各項經費皆逐年增加，為一所人文與科技並重的

精緻研究型大學。本校具備人才培育與學術研究的能量與競爭優勢，蔚然成為南臺灣學術重鎮，不僅躋身全國重點研究型大學，也立足國際知名一流大學行列。目前更積極申設醫學院系，並開發仁武校區作為培育醫事人才的基地，將學校在理工、海洋研究的優勢拓展至醫學領域，積極培育有別於傳統醫學背景、具特色的「國際醫學科學家」。

本校以堅守人本關懷的教育價值，以追求學術卓越、促進社會流動為發展方向，培育社會菁英與領導人才，並訂定「培育具前瞻思維及高尚人格素養之領導菁英，促進社會階層流動」、「創造卓越學術價值，提升國際學術競合力」及「引領區域升級發展動能，創建社會與經濟福祉」三大階段目標。未來，我們將秉持著這份信念與對社會的責任，使中山大學成為莘莘學子嚮往，優秀人才聚集，校友引以為傲的一流學府，繼續在臺灣締造更多輝煌成就，在不斷挑戰、蛻變、躍升之際，擔當起南臺灣學術、文化、人才培育及產業發展的發動機，發揮大學社會責任，加強區域整合、跨域合作、人文關懷，致力與社會對話，朝「進入世界大學學術排名前 200 大之國際頂尖一流大學」的願景邁進。



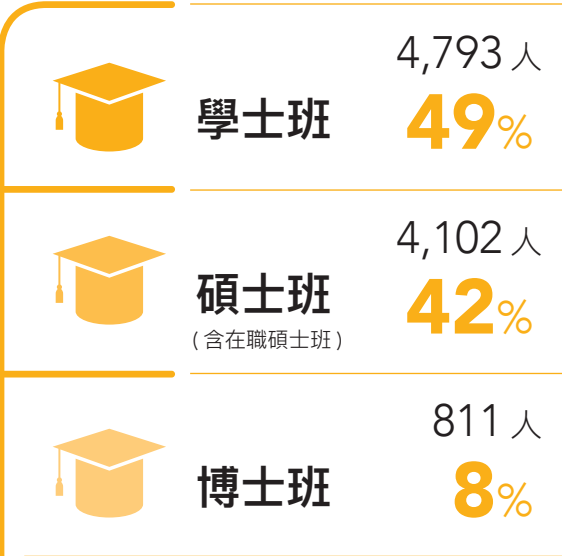
組織架構與 人員數量



學術單位



109 學年度（2020~2021）
全校學生人數 **9,706** 人



男 **5,928**(61%) 女 **3,778**(39%)

註：統計日期為 2020 年 10 月 15 日

- 21 個學系 (部分包含碩士班)
- 19 個獨立所
 - 1 個學士學位學程
 - 7 個碩士學位學程
 - 3 個博士學位學程
 - 1 個學位學程

- 46 個研究中心 (總)
 - 2 個高教深耕計畫中心
 - 1 個編制內跨院一級研究中心
 - 6 個編制內一級研究中心
- 22 個任務編組一級研究中心
- 10 個任務編組二級研究中心
- 5 個任務編組三級研究中心

人力資源 管理與福利

109 學年度（2020~2021）
專任教研人員人數 **643** 人

教授	253 人	39%
副教授	129 人	20%
助理教授	164 人	25.9%
其他教研人員	96 人	15%
講師	1 人	0.1%

109 學年度（2020~2021）
行政人員人數 **826** 人

約用行政人員	306 人	37%
職員	116 人	14%
研究助理	350 人	42.7%
工友	42 人	5%
警衛	9 人	1%
軍訓教官	3 人	0.3%

註：統計日期為 2020 年 9 月 1 日

薪酬福利

本校專任教職員工依不同身分分別受公務人員保險法（公務人員及教師）、勞動基準法（校聘人員）保障。各類人員聘用及敘薪均依相關規範辦理，包含國立中山大學教師及研究人員聘任規則、國立中山大學職員陞遷甄審作業要點、國立中山大學約用人員進用管理要點等辦法。依最低約用人員薪資高中學歷 1 級人員為月薪 25,900 元起。

為促進人才培育及提升學術績效與國家競爭力，本校特別制定優秀人才彈性薪資支應辦法，包括教學、研究、服務、行政之績效，並結合各項專案計畫。使校內各類型優秀人才得以經由獎勵措施，獲得實質上之支持獎勵，以為地方吸引和留用人才。

身障人員與原住民員工數			
年度	身心障礙人數	原住民人數	是否符合法規
2018	60	7	是
2019	62	10	是
2020	61	9	是

人事變動表						
年度	教研人員			行政人員		
	到職	離職	退休	到職	離職	退休
2018	53	25	9	245	206	5
2019	75	14	15	228	171	14
2020	62	30	13	227	181	10

育嬰假留職停薪狀態			
年度	申請人數	留停人數	復職人數
2018	18	18	14
2019	14	14	11
2020	13	13	12

健康福祉

本校為維護教職員工之身心健康，提供服務項目：

- 每兩年一次安排教職員工進行健康檢查，108~109 年度（2019~2020）共 928 人參與健檢，受檢率高達 74%
- 與高雄醫學大學職業醫學科合作，每月安排臨場醫師到校提供教職員工職業安全相關諮詢
- 校內設立家庭醫學科診所方便教職員工生就診
- 定期舉辦心理、生理衛生相關宣導活動
- 每週三下午舉辦全校教職員工愛運動系列活動，鼓勵教職員工嘗試接觸特色運動或培養運動習慣，2020 年參加人數計 914 人次

校務治理

中山大學為衡量學校營運管理成效、向利害關係人傳達本校在環境、社會、學術等三面向的績效表現，以校務會議為核心結合校務基金管理委員會與各專責委員會，透過多元管道與各方利害關係人進行溝通。除了實現社會實踐、教學研究、行政整合的三大目標，同時也提供利害關係人所需資訊，並參與校園決策，打造多元且進步的校園環境。

校務會議

為促進校務發展，本校依《大學法》設置校務會議，校務會議每學期至少召開會議二次，以校長、副校長、教師代表、學術與行政主管、職員代表、學生代表及其他有關人員代表組織之，議決校務重大事項，包含：

- 1. 校務發展計畫及預算
- 2. 組織規程及各種重要章則
- 3. 學院、西灣學院、學系、研究所、西灣學院各教育中心、學位學程及附屬（設）機構之設立、變更與停辦
- 4. 教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項
- 5. 有關教學評鑑辦法之研議
- 6. 校務會議所設委員會或專案小組決議事項
- 7. 會議提案及校長提議事項

校務會議可依循行政系統提案、由本會議所設委員會或專案小組提出、由校務會議代表五人以上連署提出、由校長提議等形式提出議案，另可經由本校 iConcern 平臺提案連署同意達全校教職員工生人數 1.67% 以上之議案，由權責單位循行政程序審議。

校務會議下設立校務研究發展推動委員會負責研議校務發展計畫及預算；建議學術單位之增設、變更與裁併；建議教學、學生輔導、學術研究、推廣教育與社會服務之政策等事項。

校務基金管理委員會

校務基金管理委員會負責校務基金年度概算擬編之審議、經費收支及運用之績效考核、年度財務規劃及年度投資規劃之審議、本校自籌收入收支管理規定及相關支給基準之審議、其他關於校務基金預決算、收支、保管及運用事項之審議。

專責委員會

本校由各主管處室成立委員會，針對各項獨立議題之推動、發展、考核、督導

1. 教務處

教務會議
課程委員會
教學意見調查委員會
學雜費合理化研議小組

2. 學務處

學生急難救助審查委員會
體育發展諮詢委員會
學生申訴評議委員會
性別平等教育委員會
學生宿舍管理委員會
衛生委員會

3. 總務處

空間規劃管理暨公共藝術委員會
勞工退休準備金監督委員會
綠色校園小組
車輛管理委員會
職務宿舍調配委員會

4. 圖資處

資通安全暨智財權保護委員會
校務資訊化委員會
圖書館業務委員會

5. 人事室

校級教師評議委員會
職員甄審委員會
性騷擾防治及申訴委員會
委外業務推動委員會

6. 秘書室

教師申訴評議委員會
職員工申訴評議委員會

7. 環安中心

環境保護暨職業安全衛生委員會
輻射防護委員會
生物安全會
毒性化學物資委員會

8. 全球產學營運及推廣處

推廣教育會議

財務概況

108 至 109 年度（2019~2020）支出分析				
年份	2019 年		2020 年	
項目	金額 (單位：新台幣元)	百分比	金額 (單位：新台幣元)	百分比
教學研究及訓輔成本	1,930,609,324	49.64%	2,036,332,119	52.26%
建教合作成本	1,244,026,802	31.99%	1,142,644,878	29.32%
推廣教育成本	52,141,526	1.34%	50,939,077	1.31%
學生公費及獎勵金	243,493,751	6.26%	247,009,203	6.34%
管理及總務費用	265,373,551	6.82%	264,553,339	6.79%
雜項業務費用	17,547,275	0.45%	18,635,647	0.48%
財務費用	0	0.00%	5,281,580	0.13%
其他業務外費用	136,023,791	3.50%	131,218,027	3.37%
合計	3,889,216,020	100%	3,896,613,870	100%

註 1：雜項業務費用皆為招生考試費用。
註 2：其他業務外費用為各場館費用及財產交易短絀。

108 至 109 年度（2019~2020）收入分析					
年份	2019 年		2020 年		
	項目	金額 (單位：新台幣元)	百分比	金額 (單位：新台幣元)	百分比
政府補助	教育部補助基本需求	1,110,050,000	29.16%	1,117,038,000	28.41%
	競爭型收入	483,550,043	12.70%	653,762,189	16.63%
	學雜費收入	560,796,366	14.73%	564,820,445	14.36%
	產學合作收入	254,832,362	6.69%	268,836,060	6.84%
自籌收入	政府科研補助及委辦收入	1,065,971,700	28.00%	950,882,329	24.18%
	資產使用及權利金收入	146,376,974	3.85%	180,030,636	4.58%
	推廣教育收入	57,070,898	1.50%	61,347,928	1.56%
	受贈收入	46,267,749	1.22%	46,996,708	1.19%
	財務收入	49,345,132	1.30%	44,737,967	1.14%
	其他收入	32,241,982	0.85%	43,666,184	1.11%
	合計	3,806,503,206	100%	3,932,118,446	100%

註 1：108 年度與 109 年度學雜費收入已分別扣除減免數 23,046,570 元與 36,579,308 元
註 2：雜項業務收入皆為招生考試收入。
註 3：資產使用及權利金收入係為宿舍、停車場等活動場所收入。

內控與風險管理

SWOT 分析

中山大學校務發展方向積極結合校務研究檢核擘劃，以 PDCA 定期檢核方式，進行滾動式修正；透過 SWOT 分析整合本校優勢與機會，突顯本校之特色，並以積極策略因應劣勢與外部威脅。

Strength 優勢

- 佔地理優勢，全力發展「海洋」教研特色
- 各研究領域表演卓越，電子商務、無線通訊、海洋天然物、洋流發電等達世界領先地位
- 領導高東屏區域教學資源
- 積極扮演大高雄智庫及區域發展發動機角色
- EMBA 連 6 年擠升全球百大，全台第一個榮獲 AACSB 認證學院
- 中山美國中心為全台唯一設置於大學的美國中心

Weakness 劣勢

- 學校規模小，然國際間排名多採總數統計，無法客觀反映本校科研表現
- 南臺灣就業環境與實習機會相對較少
- 設校僅 40 年，人際網絡與校友回饋相對有限
- 全國性媒體對大高雄報導不足，至本校曝光率略低

Opportunity 機會

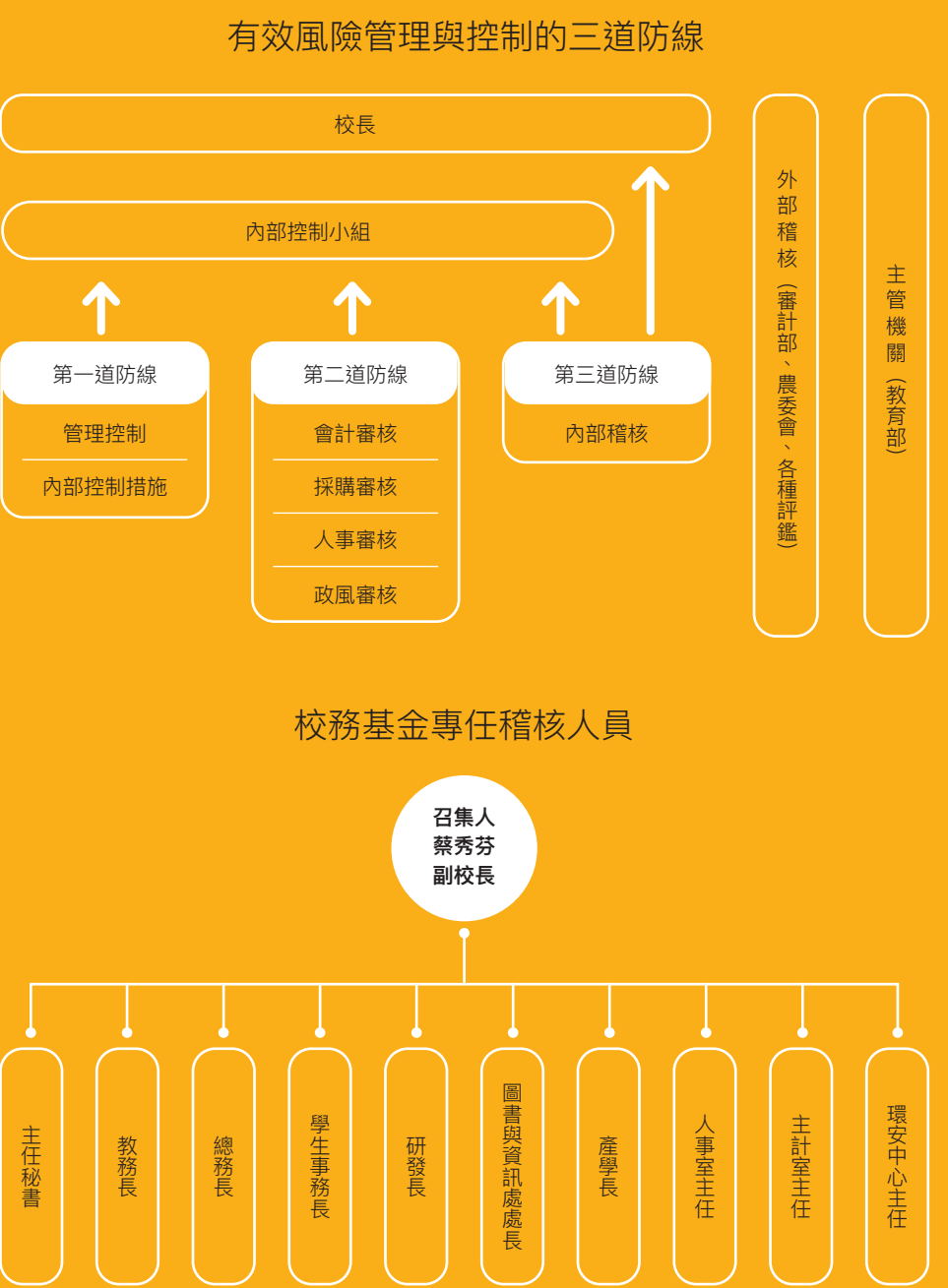
- 共享大高雄優勢的地理區位
- 新南向政策，本校東南亞研究中心擔任智庫角色
- 近南科、高雄科技園區及高軟，搭配高雄港提供技術支援
- 為高屏地區大學領頭羊，與高醫、屏科大等校策略聯盟
- 配合前瞻計畫建設，提供諮詢協助以利政策推動

Threat 威脅

- 南部資源分配不均
- 高科技產商在地投資不足，增加本校產學合作挑戰
- 高教資源 M 型化，影響教師任教穩定性

內控制度

中山大學為辦理內部控制制度自行評估作業，依據行政院「政府內部控制監督作業要點」規定，特訂定「國立中山大學內部控制制度自行評估實施計畫」。為實現本校施政目標及提升行政效能，設置「國立中山大學校務品質保證中心」，下設「內部控制小組」及「校務基金專任稽核人員」，針對各項作業確實評估控制重點設計及執行情形，檢視並評估整體內部控制制度有效性，確保本校內部控制制度有效運作。



本校之風險因素分析標準

影響程度等級表						
等級	影響程度	影響學校形象	法規 / 上級機關處分	財物損失	人員傷亡	申訴 / 抱怨
3	非常嚴重	國際新聞媒體報導負面新聞	依法懲處	新臺幣 100 萬元以上	人員死亡	團體 (11 名以上)
2	嚴重	臺灣新聞媒體報導負面新聞	限期改善	新臺幣 10 萬至 100 萬元	人員重傷	多數人 (3-10 名)
1	輕微	區域新聞媒體報導負面新聞	書面說明	新臺幣 10 萬元以下	人員輕傷	少數人或回應 (2 名以下)

發生機率等級表			
等級	發生機率分類	發生機率 (百分比)	詳細描述
3	幾乎確定	61-100%	在大部分的情況下會發生，1 年內發生數次或一定會發生
2	可能	31-60%	有些情況下會發生，1 年內可能發生
1	幾乎不可能	0-30%	只會在特殊的情況下發生，1 年內不太可能會發生

本校風險圖象及風險值設定			
影響程度	風險值 (風險分布)		
非常嚴重 (3)	3 (高度)	6 (高度)	9 (極度)
嚴重 (2)	2 (中度)	4 (高度)	6 (高度)
輕微 (1)	1 (低度)	2 (中度)	3 (高度)
	幾乎不可能 (1)	可能 (2)	幾乎確定 (3)
	發生 機 率		

2019 年 (民國 108 年) 內部控制風險評估狀況 (風險值 2 以下不進行登錄)					
	項目總計	風險值 9	風險值 6	風險值 4	風險值 3
教務處	8	0	0	1	7
學生事務處	6	0	0	2	4
總務處	29	0	0	18	11
研究發展處	5	0	2	0	3
圖書與資訊處	6	0	2	2	2
全球產學營運與推廣處	8	0	0	1	7
秘書室	10	0	0	5	5
人事室	4	0	0	1	3
主計室	14	0	0	13	1
校友服務中心	2	0	0	1	1

資料來源：國立中山大學內部控制手冊 8.0 版 (2019/11/28 公告)

Ch2

永續中山





讓生命在中山轉彎

以「讓生命在中山轉彎」為題，堅守人本關懷的教育價值，以廣納多元（Diverse），鼓勵創新（Novel），勇於挑戰冒險（Adventurous）的 DNA，訂定「培育具前瞻思維領導菁英，促進社會階級流動」、「創造卓越學術價值，提升國際學術競合力」及「引領區域升級發展動能，創建社會與經濟福祉」三大目標，以追求學術卓越、促進社會流動為發展方向，深化人才培育的初衷，創新教學模式，整合跨領域研究能量，連結區域發展與國際合作，培養具專業力、適應力、創新力和跨文化溝通力的人才，強化國際移動，提升臺灣的國際競爭力。



利害關係人議合

鑑別利害關係人

中山大學社會實踐與發展研究中心透過內部會議，列舉出各方可能的利害關係人，包括教師、職員、政府、學生、學生家長、非營利團體、媒體、當地社區、各大專院校等，再參考全球性非營利組織 AccountAbility 所制定的 AA1000 SES 利害關係人議合 2015 年版（AA1000 AccountAbility Principles，簡稱 AA1000 SES 2015）所含括的責任、影響力、張力、依賴及不同觀點這 5 項標準，針對所有利害關係人執行鑑別程序與重要性評分，經過鑑別後，本報告年度進行議合的利害關係人群體共有 10 大類，包括



利害關係人溝通

中山大學為衡量學校營運管理成效、向利害關係人傳達本校在環境、社會、學術等三面向的績效表現，並透過多元管道，包括單向、雙向、一對多或多對一等，向 10 大類利害關係人採取不同的議合形式。除了實現社會實踐、教學研究、行政整合的三大目標，同時也提供利害關係人所需資訊、參與校園決策，打造多元且進步的校園環境。

為有效促進資料的使用及社會大眾對學校的瞭解，中山大學透過公開管道提供各項報告，包含教務面、學生事務面、研發產學面、教職員人事管理面、基礎建設面、財務面及國際化事務等，透過資訊揭露及與利害關係人溝通，與反饋資訊提供，協助學校設定方向，落實校務研究的功能。

中山大學利害關係人關切議題和溝通方式、頻率與特定程序表				
利害關係人	關切議題	對應單位	溝通方式	溝通頻率
教師	教學品質 研究環境 員工福利與保險 訓練考核與升遷 永續發展 教學研究資源	各相關行政單位	校、系務會議	每學期兩次
		教務處	教務會議	每學期兩次
			研究環境	每學年一次
			總務會議	每學年一次
		總務處	職務宿舍調配委員會	每學年兩次
			綠色校園小組	每學年兩次
			空間規劃管理暨公共藝術委員會	每學年兩次
			車輛管理委員會	每學年兩次
			秘書室	教師申訴評議委員會
		圖資處	圖書館業務委員會	每學期一次
			校務資訊化委員會	每學期一次
		校務研究辦公室	校務研究發展推動委員會	每學期一次
		各院系辦公室	系級、院級教師評審委員會	每學期三次
職員	校務治理 校園安全 員工福利與保險 財務概況	人事室	考績委員會	每學年四次以上
			約用人員考核委員會	每學年四次以上
			勞資會議	三個月一次
			職員甄審委員會	不定期召開
		秘書室	行政會議	每學期十次
			職員工申訴評議委員會	不定期召開
		總務處	總務會議	每學年一次
			職務宿舍調配委員會	每學年兩次
			綠色校園小組	每學年兩次
			空間規劃管理暨公共藝術委員會	每學年兩次
			車輛管理委員會	每學年兩次
			勞工退休準備金監督委員會	三個月一次

中山大學利害關係人關切議題和溝通方式、頻率與特定程序表				
利害關係人	關切議題	對應單位	溝通方式	溝通頻率
學生	教學品質 校園安全與設施 就業輔導 研究成果 學習成效 教學資源 學生健康	秘書室	校務會議	每學期兩次
			行政會議	每學期十次
		學生會	學生議會	每月一次
			教務會議	每學期兩次
		教務處	教學意見調查	每學期一次
			學雜費合理化研議小組	每學年一次
			學程委員會	每學期一次
			學務會議	每學期一次
		學務處	學生申訴評議委員會	每學期一次
			性別平等教育委員會	每學期一次
			體育發展諮詢委員會	每學期一次
			衛生委員會	每學期一次
			學生宿舍管理委員會	每學期一次
			導師會議	每學期一次
			就業博覽會	每學年兩次
			學生急難救助審查委員會	不定期召開
		總務處	總務會議	每學年一次
			綠色校園小組	每學年兩次
			空間規劃管理暨公共藝術委員會	每學年兩次
		圖資處	車輛管理委員會	每學年兩次
			圖書館業務委員會	每學期一次
		各院系所	系務會議	不定期
			導師時間	每周一次
家長	校園安全與設施 教學品質 就業輔導 校園生活與環境 學習成效 學生健康	各院系所	新生家長座談會	每學年一次
			家長通訊	每學期一次
		學務處	電話聯繫	視需求而定

中山大學利害關係人關切議題和溝通方式、頻率與特定程序表				
利害關係人	關切議題	對應單位	溝通方式	溝通頻率
政府	永續校園 教學品質 就業輔導 校園安全與設施 社會責任 校務營運及評鑑	校長室	高雄市大專校院會議	不定期
			全國大專院校校長會議	
		校務研究辦公室	教育部大學校院校務資料庫	每年兩次
			教務處	學術單位自我評鑑
		研發處	高教深耕計畫管控會議	每季一次
		產學處	各類型專案計畫	不定期
企業	研究成果 實習與輔導 教學品質 就業輔導	學務處	就業博覽會、企業徵才說明會	每學年一次
			企業雇主對校友職場能力調查	每三年一次
		教務處	高教深耕教學創新委員會	每學期一次
			系所課程結構外審	每三至五年一次
		產學處	各類型專案計畫	不定期
校友	研究成果 回校進修機會 校務運作 就業輔導	學務處	就業博覽會、企業徵才說明會	每學年一次
			企業雇主對校友職場能力調查	每三年一次
		校務研究辦公室	畢業生流向追蹤調查	每年一次
		校友服務中心	校友會	不定期
當地社區	USR 計畫 志工服務 永續校園	產學處	推廣教育會議	不定期
		學務處 各院系所	志工服務 社會實踐型課程	不定期
非營利團體	USR 計畫 志工服務	社發中心 各院系所	專案合作	不定期
媒體	研究成果 永續校園 校務治理	秘書室	新聞發布	不定期
			公開年報	每年一次

重大主題與邊界

中山大學各部門定期內部會議舉行，提供利害關係人關注議題反饋資訊，並透過各項會議回饋與加權統計分析，鑑別出中山大學本報告期間 7 項重大主題。

●直接衝擊 ○促成衝擊

重大主題及衝擊範圍與影響程度表											
排序	重大主題	對營運的重要性	內部利害關係人			外部利害關係人					
			教師	職員	學生	家長	政府	企業	校友	當地社區	非營利團體
1	教學品質	面對全球環境的變遷與衝擊及高等教育的挑戰與競爭，中山大學持續精進、創新、提升教學品質，希望塑造「學生想學什麼都能找到資源」和「老師想教什麼都能獲得支援」的教學環境，以落實人才培育，提振學術與產業發展，加強本校貢獻社會的能量。	●		●	○	○	○	○		
2	校園安全與設施	中山大學為了提升校園教學研究品質以及維護所有教職員生的身心健康，並營造一個讓所有利害關係人都放心的綠色、友善及安全校園環境，我們提供所有內部利害關係人完善的職安諮詢、看診服務及員工協助方案，在生活、工作與身心健康等各方面的服務更為完善。	●	●	●	○	○			○	○
3	就業輔導	為培養學生實務能力、增進其就業能力，中山大學除了每年積極招商辦理高屏地區就業博覽會，篩選提供優質校外實習機會給同學之外，亦媒合學生參與國內企業實習及移地訓練，鼓勵學生預先接觸真實職場，提升職場韌性。			●	○	○	○	○		

重大主題及衝擊範圍與影響程度表

排序	重大主題	對營運的重要性	內部利害關係人			外部利害關係人					
			教師	職員	學生	家長	政府	企業	校友	當地社區	非營利團體
4	大學社會責任	中山大學透過 USR 計畫將課堂帶入地方，發掘在地需求，並透過在地優勢分工合作解決問題，不但可以帶動當地企業及社區文化的創新發展、培養學生社會實踐的能力，也同時讓大學成為地方永續發展的積極參與者及貢獻者。					○			●	●
5	研究成果	中山大學為一所人文與科技並重的精緻研究型大學。本校具備人才培育與學術研究的能量與競爭優勢，蔚然成為南臺灣學術重鎮，不僅躋身全國重點研究型大學，也讓中山立足國際知名一流大學行列。	●	●				●	○		○
6	永續校園	「永續發展」已成為全球環境議題的主要趨勢，其中「永續校園」議題更是各大學關心的焦點。中山大學依山傍海之特殊地理位置，乃本校與眾不同之特色。為讓校園永續發展，充滿生機，本校持續推動友善環境相關措施，以營造生生不息之校園環境，期能影響區域居民並結合其力量，打造共生共榮生活圈，共同成為百年樹人之基石。	●				●			○	○
7	校務治理	中山大學以「擔當大高雄之學術、文化、人才培育及產業發展之發動機」為校務發展的願景，除落實在地深耕與學用合一，彌補臺灣南北區域發展的落差外，也積極在「新南向政策」中為共進共榮盡心盡力。		●			●		○		

重大主題管理方針要素及其評估				
排序	重大主題	管理方針的政策與目標	管理方針的績效評估	對應 GRI 準則
1	教學品質	透過完善的教育資源與學生學習成效檢核分析，以「前瞻、創新」的思維，擘劃「培育新世代優質人才」之學習生態系統，為新世代人才導入 DNA「Diverse、Novel、Adventurous」，建構適性的教育歷程（Paced Education）與學生自主之翻轉軸心（Axis Flip）學習，強化教師跨域合作的課程設計，透過數位化的教學模式，促進教學卓越及學生自主彈性學習。 教育目標： 「加強學術專業」、「孕育人文精神」、「追求宏觀創意」、「培養國際視野」及「促進五育均衡」。 總體教育目標： 培育社會菁英與領導人才。	• 落實學生學習成效及教育目標檢核，定期回饋教學精進及課程結構改善。 • 精進通識教育課程，透過博雅課程、跨院選修課程等基礎教育培養全校性基本能力及核心素養，導入跨域及自主學習創新教學。 • 透過引進業師、產學合作計畫及企業實習等，強化產學接軌，以培育符合產業需求的學用合一人才。 • 精進教師評鑑、新進教師輔導、教師多元升等及創新教學獎勵措施，強化教師專業成長，並推動教學實踐研究計畫，鼓勵教師重視教學創新與投入，提升教學品質。	GRI 404-3 定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比
2	校園安全與設施	中山大學為有效落實校園安全工作，2018 年 8 月 1 日起新增設「校安防護組」，業務範圍包含校安中心、車輛管理委員會、駐衛警察隊、公務車輛、校園公車、監視器、緊急求救壓扣、消防安全、複合性災害、校安賃租、失物招領業務等，亦與鄰近的鼓山警分局加強校園及周遭地區巡邏，盼能有效落實校園安全工作，達到校安零死角的目標。 短期目標： 維護教職員生安全，同時強化事故意外及防災處理，營造安全友善學習之校園環境。 長期目標： 提供教職員生完善且適宜的健康生活諮詢輔導，健全組織內部利害關係人良好的習性與身心發展。	• 全國首創與其易電動車科技公司旗下的悠達驅動合作，在校園內引進電動機車，提供教職員免費騎乘服務，期能紓解校內交通運輸及污染問題。 • 加強校園安全維護工作，陸續針對照明設備、監視器、緊急安全押扣、夜間管制、校安同仁與警局派出所保持聯繫、提供「國立中山大學學生安全防護宣導」等措施外，更與鄰近的鼓山警分局共推「110 視訊報案系統」APP，期能有效抵制犯罪，嚇阻歹徒。 • 2019 年實施無性別宿舍，男女同層不同房配置，以及無性別浴廁，亦同步強化相關安全設施。 • 每兩年一次安排教職員工進行健康檢查，108-109 年度 (2019~2020) 共 928 人參與，受檢率高達 74%。 • 與高雄醫學大學職業醫學科合作，每月安排臨場醫師到校提供教職員工職業安全相關諮詢，另於校內設立家庭醫學科診所方便教職員生就診。	GRI403-3 職業健康服務

重大主題管理方針要素及其評估				
排序	重大主題	管理方針的政策與目標	管理方針的績效評估	對應 GRI 準則
3	就業輔導	從學習過程中就能學用合一，在厚實的學術基礎上，提升學生實務專業。同時鼓勵校內創業，激發人才創意，並協助投入資金進行實質支持。 短期目標： 促進校友交流與回饋，強化課程與場域與實務銜接。 長期目標： 強化創業輔導機制，增加鼓勵創業之資金與資源投入。	- 透過創業育成中心規劃鼓勵創業之競賽、培力課程及獎勵辦法，提升創業能力。並投入校務基金 1 億元成立中山創新創業基金，以及校友合作成立西灣天使投資，以實質行動鼓勵創業。 - 透過西灣種子學習輔導獎補助計畫，協助經濟或環境弱勢之學生規劃提升就業競爭力之課程，包含志工與社會實踐服務學習、企業實習及移地訓練、語文與海域專業證照訓練、心理成長及探索教育。 2020 年管理學院成立「職涯發展辦公室」(Office of Career Development, OCD)。透過分享會、工作坊、邀請知名企業主管進行講座，並校友合作開啟「職涯導航顧問」及「履歷健檢」，協助學生瞭解產業趨勢與職涯發展。 - 學務處從【優勢發掘 x 價值定位 x 職涯發展】的方向出發，由專業職涯諮詢師開設「微學分課程～職場煉金術」，讓學生以敏捷式管理概念匯集團隊共識，激發創意，產生解決方案並簡報呈現，開始了解自己與世界的關係，思考生涯發展的可能方向。	GRI404-2 提升員工職能及過渡協助方案
4	大學社會責任	作為高屏地區成長的發動機，中山大學從海洋守望、社會關懷、產業推動、地方治理、南方文化等五大層面，與校內專業結合，以實際行動走入在地，實踐大學社會責任。 短期目標： 積極爭取各項大學社會責任實踐計畫，並串聯公部門與企業資源，投入在地區需求。 長期目標： 於校內推廣社會責任精神，鼓勵更多師生以專業投入社會責任實踐。	2018 年起成立跨院一級「社會實踐與發展研究中心」，由鄭英耀校長擔任主任，推動大學社會責任與永續發展。 2018 年起加入科技部人文創新與社會實踐計畫，投入高雄左營、舊港、前鎮三個過渡社區，進行社會實踐推動。 108 年教育部教學實踐研究計畫首度增設 USR 學門，中山大學 7 項計畫獲選，居全國之冠。 2020 年共有四項教育部 USR 計畫，從國際連結、文化復振、企業 CSR 導入以及友善小農電商平台，投入大學社會責任實踐。 - 結合地方需求，與政府單位合作推動地方創生、疫情紓困等在地培力計畫。 - 社會企業發展研究中心透過社會企業創新商業模式工作坊，以跨校跨科問題解決為導向，實現跨領域的交流學習與互動。	自訂主題

重大主題管理方針要素及其評估			
排序	重大主題	管理方針的政策與目標	管理方針的績效評估
5	研究 成果	結合永續發展概念，本校研發重點包含水下載具、洋流發電、綠能關鍵材料、仿生材料、通訊工程、氣膠科學、資訊安全、人力資源、信息系統、智能醫學等領域，激勵各領域建立研究團隊及鏈結國際合作，發表高品質對人類社會有貢獻的學術成果。 短期目標： 建立國際實質合作關係、建立研究團隊、延攬培育及留住人才 長期目標： 創造卓越學術價值，提升國際學術競爭力，對國際社會關注議題具有貢獻。	「海洋研究」在海洋吸碳、海洋生態及海洋藍色能源之研究貢獻，包括建置洋流發電設備，用於離岸風電之海事工程模擬及測試；自主發展水下載具關鍵技術，完成載人載具組裝；研究證實颱風過後海洋吸碳能力大增；全球首度證實海洋生物會攝取並積累空污微粒。本校「臺斯環境變遷海外科研中心」致力海洋環境永續發展研究，2020年與比利時 Flanders Maritime Lab 交流，聚焦研究發展海洋能、離岸風機基腳冲刷及波浪發電技術。 「氣膠研究」2020 年開發多項尖端氣膠檢測技術，包括氣膠光學鑷子、氣膠雷射光達及開發電子順磁共振光譜於氣膠自由基化學之新應用；與加拿大多倫多大學之氣膠中心舉辦兩場線上研討會及簽訂合作備忘錄，並與德國 University of Rostock 及瑞士聯邦理工學院合作；協助中鋼及港務公司開發 PM2.5 污染源減排策略。 「通訊研究」109 年共發表 38 篇 Top 25% 國際期刊論文，論文發表數成長逾 30%，多篇為跨國合作，近三年 FWCI 平均值 2.17 逐步靠近標竿學習南安普敦大學的 2.54，質量俱佳。積極協助在地企業日月光及中鋼培訓 5G 通訊及 AI 人才，爭取外部資源總經費 6852 萬元，發揮學術與產業的影響力。
6	永續 校園	中山大學坐落山海之間，擁有多樣的環境生態，在此基礎下以推動環境友善與永續發展，創造永續文化，整合各方資源，為發展永續校園及環境保護盡更多的努力及責任。 短期目標： 強化資源運用效能，增加綠色能源，同時減少能源浪費，減少碳排放量。 長期目標： 建造友善環境校園，形塑永續文化，實現永續發展目標。	- 針對照明、空調、宿舍熱水器的大規模能源消耗系統，以及老舊自來水管，進行硬體汰換更新。 - 於校內主要建築物屋頂，增設太陽能發電系統，擴大綠能發電。 - 學生宿舍設置能泵及太陽能熱水設備，減用鍋爐用油，降低碳排放量。 - 水資源回收再利用。 - 持續增設電動汽、機車充電站，以及校內公共自行車。 - 符合綠建築標章之建物。

重大主題管理方針要素及其評估			
排序	重大主題	管理方針的政策與目標	管理方針的績效評估
7	校務 治理	中山大學為衡量學校營運管理成效，以校務會議為核心議決校務重大事項，再結合各項專責委員會，透過多元管道與各利害關係人進行溝通。 短期目標： 提供利害關係人所需資訊，並參與校園決策，打造多元且進步的校園環境。 長期目標： 實現社會實踐、教學研究、行政整合的三大目標。	- 校務會議可依循行政系統提案、由本會議所設委員會或專案小組提出、由校務會議代表五人以上連署提出、由校長提議等形式提出議案，另可經由本校 iConcern 平臺提案連署同意達全校教職員工生人數 1.67% 以上之議案，由權責單位循行政程序審議。 - 編撰大學社會責任與永續報告書，作為未來校務發展之參考方向，以及成效檢討之指標，以促進永續發展之推動。



學研永續發展

永續發展上，本校從教學研究和行政整合兩個層面共同推動，教學研究上透過教學體系創新與增加社會實踐的交流互動，提升永續發展上的學術能量；行政整合則透過鼓勵跨領域的整合交流，優化社會實踐獎勵措施，鼓勵更多師生投入社會責任及永續發展。

教學研究

1. 創新教學體系與跨領域整合

- 打破傳統分科教育框架，推展「跨領域」專業知識教育，同時透過教務處共學群機制，建立不同議題導向的跨領域學程，目前本校原通識教育中心已改制為西灣學院，建立提供全校選修的各類型跨領域學程。
- 另搭配中山的 USR 國際連結計畫，與歐美亞洲、大洋洲等地的知名學府合作，培養具國際視野與跨域問題解決能力之人才，共創國際聯盟大學共榮成長。

2. 社會實踐參考書目資料庫與文獻典藏

- 盤整國內外社會實踐相關期刊，建立期刊目錄及參考書目，並邀請相關編輯來校分享，協助推動本校社會實踐相關研究成果之發表。

3. 社會實踐國際研討會及實踐團隊互訪及實作交流

- 定期舉辦年度社會實踐國際研討會，與人文創新與社會實踐相關期刊洽談合作，透過研討會與國際進行更多元的互動。
- 邀請市府單位及文史工作者針對在地或地方創生議題演講，並合作遠見或天下雜誌，增進社會實踐與發展研究重心之校內外連結及影響力。

4. 學術系統之轉譯與重構

- 奠基於社會實踐場域投入及實際操作精神，發展參與式行動研究（Participatory Action Community Engagement, PACE）模式，透過校內相關計劃團隊的社區參與行動與調查，將大學中的專業知識轉譯帶入社區，並將文史踏查成果以接近常民知識系統的方式，透過系列成果展串聯呈現。最後透過場域回饋，進行大學知識系統重構，讓學術知識更符合社會實踐所用。

行政整合

1. 校內跨院所系專業整合

中山大學由校務層級建立「整合體系」，透過常態性的正式整合會議與非正式的交流活動，匯集投入社會責任實踐之師資群，讓各領域老師相互交流、連結資訊與外部需求，強化中山大學在社會責任的實踐績效。

- 中山大學的整合會議與交流活動
 - (1) 成立全校性校園永續發展指標建構（SDGs）推動小組
 - (2) 定期召開全校性綠色校園小組委員會
 - (3) 成立圖書館業務委員會
 - (4) 成立全校性資訊化委員會
 - (5) 成立全校性資通安全暨智財權保護委員會
 - (6) 全校性社會實踐型課程與計畫月會
 - (7) 國內、外高等學校社會實踐之參訪觀摩
 - (8) 社會實踐型課程計畫教師與專案人員交流

2. 優化社會實踐獎勵機制

以實際的獎勵機制鼓勵校內教師、研究與工作人員以及學生進行社會責任實踐的課程與相關活動。

- 中山大學獎勵社會實踐制度
 - (1) 專任教師：
參與教育部、科技部或自提相關社會實踐型計畫之教師，在教師評鑑、教師升等、彈性薪資、課務支援予以相對應加成獎勵。
 - (2) 專案教師與工作人員：
專案教師參與跨域或社會實踐型計畫者，得延聘為教學、研究人員或專案教師；若表現傑出再轉任專任教師得免辦理著作外審。研究計畫助理可提高支給薪資及工作加給。
 - (3) 學生：
透過社會實踐型課程進行專業培訓，並舉辦社會實踐提案競賽，透過創業中心輔導，鼓勵學生進行社會企業創新創業規劃，同時給予課程協助與獎勵資金。

社會責任實踐

本校深化作為頂尖大學與南方智庫之角色，以孕育人才為本，進而豐沛教研能量，與國家社會同脈共振，與地方創生共榮，包括醫療科技創新、智慧結合長照、偏鄉弱勢照護、農糧市集發展、深掘勞動價值等面向，引導師生組成跨領域團隊，在區域發展成為重要角色。本校也呼應教育部推動「大學社會責任」，成為地方永續發展的積極參與者及貢獻者，將實踐場域擴散到港灣兩岸，以「海洋教研守望」、「社會議題關懷」、「產業經濟推動」、「知識島嶼願景南方文化創造」、「地方治理協力」為五大發展面向，透過議題研究與社會行動方案設計，以在地實踐、凸顯區域特色的方式整合學術資源，帶動大高雄地方創新與創業發展，營造更有品質的生活環境。

海洋教研守望

加強海洋暖化及酸化對海洋生態的研究，並探討其對水產養殖的影響與提出應變之道。透過深化東沙國際海洋研究，南進開發環礁海洋資源。配合國家未來 20 年發展綠能政策，以「離岸海事工程」為主軸，全力發展以「離岸風電」議題為導向之教學及研究，距離建立離岸風場海域長期海洋生態監測技術，並致力開發高能效定量海洋底質探勘與監測技術，運用於海事工程之中。

社會議題關懷

弱勢教育：引導中山教師與學生進入教育資源相對缺乏區域，與在地學校和社區團體共同合作，導入多元學習及知識創新，透過培力弱勢、深化認同等方式，建立弱勢學童的自信與能力，以教育達到在地關懷。

環境永續：鑑於工業發展與氣候變遷的影響，環境問題日益嚴重，尤其對於高雄地區影響甚鉅，中山大學透過氣膠科學研究中心、毒藥物暨生醫快篩科技研究中心，連結產學合作共同監控南台灣環境狀況，並持續提出協力改善方案。

銀青共創：透過文學院師生在藝術應用上的發展，將藝術文化的無形導體，轉化至藝術展演、醫療輔具的功能運用，並與果貿社區、高雄榮總共同合作，以藝術文化的力量，協助地方長者再現價值與活力。



產業經濟推動

協助新材料循環經濟產業研發專區規劃、推動西灣產學俱樂部、人工智慧產學聯盟、深耕校園創新創業，擴大產學合作加值，以串聯區域學研能量、促進大高雄科學園區新榮景。

以資訊科技導入農村傳產與藝文創產；農村部分，協助地方將農業平台生態系中重要關鍵活動分類解構，增值傳統產業鏈之價值活動；藝術文化部分，連結高雄藝文團隊與文化場館，建構交流平台，透過行為數據分析高屏地區藝文產業現況，協助行銷推廣及提升民眾文化素養。



南方文化創造

以「高雄學」之概念作為核心，整合社會、文化、教育、管理跨領域專業，從認識自我出發，以田野調查進行在地文化的挖掘保存，地方價值重新定義，透過教育建立新世代的自我認同，進而透過管理行銷的機制，以故事化、商品化或體驗傳承的文化資本，結合在地文化導覽，建立產學合作連結或鼓勵校內師生創業的文化再生機制，將無形文化轉化為特殊有形價值。中山大學執行場域著重於正在經歷城市轉型的舊左營、旗津、鹽埕、南鼓山、前鎮草衙等區域，協助舊港新灣地區建構產業創新發展。



地方治理協力

以「南方智庫」為核心，連結產官學界三方協力，從基層創建臺灣開放民主守望協會 I-voter、及數位交流平台 I-concern，建立線上公民參與平台，透過諮詢會議、工作坊等形式凝聚地方共識。結合地方創生計畫，協助高屏地區鄉鎮整合地方特點優勢再造生機。政策層面成立高屏澎區域科技政策小組，設置李登輝政府研究中心、逸仙社會科學研究中心、東南亞研究中心，配合政府政策進行產業資料分析、建言。



專責單位

社會實踐與發展研究中心

中山大學於 2014 年成立人文創新與社會實踐研究中心，由文學院、管理學院及社會科學院師生組成跨領域團隊，走入中山大學緊鄰的高雄舊港區進行在地實踐工作，調查地方文史、推動社區傳承，以「社會開創」為核心理念，累積相關活動計畫的經驗，帶動師生、社區居民及公民團體的相互協力。

鑒於人文創新與社會實踐研究中心在社區關懷、在地經營與學術研究應用之價值成果，透過教育部高校深耕計畫於 2018 年轉型為跨院一級研究中心，正式更名為「國立中山大學社會實踐與發展研究中心 (NSYSU Social Engagement Center)」，由鄭英耀校長擔任中心主任，設執行長、副執行長各一人，分社會實踐、教學研究、行政發展三組處理各項業務，並增設諮詢委員會及聘任社會實踐研究員，擴大社會參與之實踐工作和學術連結，以及整合本校各項社會實踐型計畫，共同促進高屏地區在地發展，增加學術應用價值。

社會實踐與發展研究中心的目標任務：

- 社會實踐資源及成果交流平台：盤點及串聯各社會實踐計畫與課程，並透過整合性會議，讓各計畫交流、共享資源與成果。
- 社會實踐參考書目資料庫與文獻典藏：盤整國內外社會實踐相關期刊，建立資料庫及協助推動相關研究成果發表。

- 社會實踐演講與對談：邀請專家針對在地議題或地方創生等課題演講，並與雜誌月刊合作，爭取社會實踐專欄報導。
- 社會實踐國際研討會：透過國際研討會的舉辦與參與，以社區實踐的行動與經驗，與國際進行更多元的互動。
- 爭取社會實踐相關計畫：爭取政府社會實踐相關計畫並整合校內知識與社區經驗，作為在地的社會實踐工作智庫。
- 在地文史之地方創產業化發展：協助團隊將在地文史轉為可故事化、商品化或體驗傳承的文化資本，建立產學合作連結、鼓勵師生促成文化再生。
- 國際社區實踐與發展組織之參與及連結：與國外各大學之社會實踐中心交流，建立國際連結，並以之為參考與借鏡。
- 社會實踐方法及夥伴建立策略彙整：累積各項計畫成果發展為社會實踐執行策略及典範，並串接校內相關資源與合作單位，建立產官學的社會實踐聯盟。
- 社會實踐課程與研究獎助：發展跨領域的系統性社會實踐型課程，並提供大學相關獎助，推動大學社會實踐常態化。
- 知識系統之轉譯與重構：發展參與式行動研究 (Participatory Action Community Engagement, PACE) 模式，透過團隊行動，將專業知識轉譯帶入社區，並盤整社區回饋，達成大學知識系統之重構。

大型社會 實踐型計畫

教育部 USR 大學社會責任計畫

教育部「大學社會責任實踐計畫 (USR)」引導大學師生組成團隊，發掘在地需求，透過在地優勢分工合作解決問題，帶動當地企業及社區文化的創新發展，讓大學成為地方永續發展的積極參與者及貢獻者。中山大學 USR 團隊從周遭高雄最早發展的鹽埕、旗津、鼓山區域開始，運用舊港區豐厚的歷史人文底蘊，重新用藝術文化及地方故事帶領人們走入街區；與弱勢團體共同合作，推廣珍惜資源與共享經濟。進入正值產業轉型的前鎮區，連結社區凝聚共識、促進地方參與，與在地學校連結推動在地認同教育，改善教學環境；同時進入東高雄與屏東平原重要的一級農業產區，以科技導入的概念協助農民進行產銷創新，提高農村產業的多元價值。透過 USR 計畫，中山大學將課堂帶入地方，開創學術與社區連結，培養學生社會實踐的能力，發揮大學承擔社會責任的效益。連結課程包含社會科學院、管理學院、文學院、西灣學院不同專業領域。

國際連結類 萌芽型計畫

主要  次要 

教育知識在地化與實踐場域全球化： 由高雄舊港新灣出發

計畫團隊：西灣學院

延續「高雄舊港新灣社區的創新、創業與創生」成果，持續探究以前鎮、草衙為核心的高雄港沿線轉型課題，今年度更將場域延伸至旗山，陪伴社區居民共創地方品牌，再現地方活力。此外，並結合西灣學院跨領域、跨文化的師資與共學課程，與在地中小學、社區大學建立可持續發展的機制，推動在地教育優質化，實現「教育知識在地化」之目標。

另一方面，也與重視大學地方貢獻的千葉大學等關係夥伴校展開雙向課程合作，以及名寄市等地方政府簽訂國際連結備忘錄，共同推動結合 SDGs 的 GLOCAL 人才培育教育活動，讓本校與夥伴學校、地區的學生透過跨地域的實踐，達成「實踐場域全球化」，尋求新時代永續城鄉的可能性。

大學特色類 深耕型計畫

主要  次要  

城市是一座共事館： 鑲嵌於社會紋理的社區實踐

計畫團隊：社會學系

以高雄最早發展的旗津、鼓山、鹽埕作為場域，打造在地文史為核心的「高雄學」，分為地景永續、聲景節慶、願景品牌三大面向進行延伸，發展成為生活社會、生態環境、生產經濟三個議題層面，結合課程發展為九個實踐專案，依據不同的場域特性和地方團隊協力合作。整體計畫將帶領學校師生從認識在地開始，延伸至社區回饋與培力，實踐大學與社區共榮的社會責任價值。

大學特色類 萌芽型計畫



產學合創・在地共融：
建構大學合作式培力推廣服務計畫

計畫團隊：公共事務管理研究所

由大學搭建公部門、企業、地區組織之三方資源整合平台，以「合作式培力」與「推廣服務」為主軸，「人才培育」及「在地連結」為目標。結合大學社會責任(USR) 與企業社會責任(CSR)，關注在地議題，導入社會資源，提出解決方案，建立公部門、企業、地區組織共同合作的永續循環，共同推動社會責任與實踐機制，達到真正的「產學合創・在地共融」。

大學特色類 萌芽型計畫



建立農村電商平台生態系：
推動農村社區實踐新科技

計畫團隊：南臺灣跨領域科技創新中心、發名國際股份有限公司

創新農業平台生態系以「公益轉型、農村創新」為出發點，尋找支持友善農耕、在農村願意利他與共好的農友作為領頭羊，透過領頭羊整合在地友善小農，推動農村轉型。創新農業平台生態系致力於串連起每一位有共識的合作夥伴，包含農友、通路、服務商、終端客戶（企業、組織、團購主、個體），亦導入政產學用的能量至農村場域，帶領農友共同學習，培力農友新思維與能力。最重要的是建構一個永續的環境，透過結合社會企業的預購，相挺友善小農，幫助友善農業得以永續經營創新農業平台生態系。

高教深耕 USR-Hub 種子型計畫

教育部推動大學社會責任實踐計畫，自 109 年起，大學社會責任實踐計畫原種子型計畫第二期整併至高教深耕計畫善盡社會責任項目，由各校負責支持育成，中山大學由社會實踐與發展研究中心統籌辦理，建構大學整體 USR 發展藍圖與基礎。希望持續培養校內 USR 團隊，營造社會實踐氛圍，強調以人為本，從在地需求出發，並透過人文關懷與協助解決區域問題之概念，善盡大學社會責任。

東亞現代性與高雄港灣城市
轉型之研究



計畫團隊：東南亞研究中心

從東亞區域歷史脈絡，梳理高雄現代性的進程、產業脈絡與文化的優劣勢，建立高雄作為一個東亞港市的品牌來進行區域連結。藉由課程、田野調查、專家訪談與國際合作等方式，探查高雄港市轉型所需要的跨領域知識與發展方向，將高雄的歷史軌跡和文化蘊涵，轉化為「高雄文化符碼」，成為在地認同的基礎與吸引外界矚目的養份。

雲霧山林黃金城：魯凱族霧台鄉
小米復耕與創新計畫



計畫團隊：南島民族社會文化發展中心

2009 年莫拉克風災後，屏東縣霧臺鄉的魯凱族部落分居到不同地區，使得居住在山區的原民，面臨新的生活、產業與文化方面的適應與挑戰，包含農業耕作、生活經濟、文化發展，原民主權，以及原有的山林土地，都面臨巨大衝擊。計畫將持續協助魯凱文化的重建工作，幫助部落族人找到重生的契機，同時讓學生透過社會實踐的過程，了解學習並體悟災難的意義。

科技部 HISP 人文創新與社會實踐計畫

中山大學以「灣岸創生：高雄過渡社區的記憶再現與創新轉型」計畫主題，沿高雄最早發展的三大灣岸區域：舊港區、左營區、前鎮草衙區，投入科研人才進行在地駐點。這三個區域同因城市發展而步入過渡階段，面臨人口外流與老化、基礎建設更新緩慢、缺乏社區創生意識等問題。中山大學未來將與三大社區共同發起創生運動，為當地注入感知與創造的活力，協助其轉型為具有社會創新動力的創生典範。

左營區 — 人文、歷史與記憶的 考掘與再現

主要  11 永續城市  3 健康與福祉

左營團隊以「人文、歷史與記憶的考掘與再現」為主軸，收集舊歷史記憶並以創新手法再現，合作場域包含外省軍眷為主的果貿社區，以及蓮池潭周遭定居百年的閩南族群。團隊用「渡、左營」為核心，渡 (Crossing) 的概念包含著「過渡」與「渡過」，過渡反映左營在時空環境與人文族群上相互過渡交融的特質，期能結合場域的能量與資源形成協作與支持的平台，與在地居民一同以藝術形式促成左營區在地的創新與轉型。

舊港區 — 跨世代公民參與： 透過社區參與活動促進公民素養

主要  16 和平與正義  11 永續城市

高雄舊港區係指高雄港第一港口周遭的旗津、鹽埕、南鼓山等區域，為過往高雄的政治經濟中心，整體都市擴張與商圈移轉，舊港反轉成邊陲地帶，形成產業衰退、年輕人口外移等問題。團隊田野以參與式行動觀察進入社區，搭配資源對接與技術移轉培力，勾勒對未來的願景，產生行動方案。建立居民、社區組織、公部門的連結，同時激發社區自主性力量，培育在地人才，擴大社區參與效應。

前鎮草衙區 — 透過前鎮工業痕跡 探索台灣勞動價值

主要  4 教育品質  10 減少不平等  11 永續城市

前鎮曾是帶領台灣經濟起飛的工業重鎮，吸納大量來自全台各地的勞工來此「討生活」。然而隨著全球產業轉型、工廠移轉，遺留下來的卻是環境汙染、人口老化和認同危機。前鎮草衙區團隊從 2018 年起開始進駐當地，期望從「勞動價值」的重新論述中，透過教育、紀錄、展演等形式，和在地民眾共同找回「地方認同」。與社區共同學習、創新與改變，促成系統性的改變，於焉被「重新想像與重建」。



Ch3

環境共存

相關研究中心

海洋前瞻科技推展中心

<https://fcost.nsysu.edu.tw>

本中心設立宗旨在於發展跨校合作、卓越研究及海洋產業科技，並支援海洋科學學院之教學、研究、服務等相關事務，發展預定分為三階段：建立產官學聯絡管道、協助本院及本校爭取經費，與成立技術服務諮詢中心，與產官學建立永久合作關係，達自主目的。

海洋科技研究中心

本中心之宗旨為倡導海洋科技整合研究和海域資源開發與管理，並接受公私機構之委託，進行海洋開發政策之研擬與計畫之推動，俾助益於國家整體海洋資源之保育、拓展、與學術水準之提昇。

水資源研究中心

<https://cwrsaa.nsysu.edu.tw/>

本中心之研究工作包含從事水資源科技與政策之學術研究；推廣水資源教育，促進社會民眾及決策者對水資源管理、保育與節約之正確觀念；蒐集現有全國水資源資料，及建立水資源資訊網路，俾使本中心成為水資源研究之重點資料庫；加強校內跨院系所、跨領域之水資源研究，並增進本校與其他大專院校之合作，推動水資源之研究、教育與資訊管理。

海洋政策研究中心

<https://marinepolicy.nsysu.edu.tw/>

從事海洋政策領域之教學、研究與活動，以提振海洋政策之學術與實務發展，加強本校在海洋政策領域之研究實力，增進本校與海洋相關產業之結合，以公共論壇之角色，促進國內產官學各界之合作，協助國家典章制度之釐訂，並藉國際學術交流合作，積極參與國際海洋政策領域之活動。

新興汙染物研究中心

<http://www2.nsysu.edu.tw/cecr>

希望能結合校內、外研究單位（例如：國家衛生研究院）之人力與設備資源，藉由在化學質譜、生物科學、環境科學暨工程、海洋環境工程、海洋生物等研究領域之結合，使國立中山大學在未來幾年內能成為國內卓越之新興汙染物研究重鎮。

氣膠科學研究中心

<http://aerosol.nsysu.edu.tw/>

有鑒於氣膠科學影響人類生活之鉅、於各重要研究領域皆扮演舉足輕重的角色，擬設置全亞洲第一個以氣膠科學為核心之研究中心。氣膠科學研究中心同時將致力於氣膠科學之環境科學教育推廣，以期提升全民環保意識及科技素養。本中心成立後，將有機會成為台灣甚至全亞洲之氣膠研究重鎮，除可望守護公眾健康、降低醫療成本外，亦可開發創新綠色科技，對社會及經濟發展都將有極正面的貢獻。

永續校園

中山大學為成為智慧綠色校園，積極打造各項校園建設與便利服務措施，包含建置全校電力監控系統、太陽光電設置工程、熱泵及太陽能熱水工程、汰換建築物老舊大型中央空調設備、校區 9 年以上小型冷氣汰換節能 1 級變頻冷氣、傳統式燈具汰換為 LED 燈具、自來水幹管汰換、中水回收再利用、校園環境植栽綠化、校園電動機車、公車動態查詢及校園巡邏電子化等。

項目	範疇一 溫室氣體排放量			範疇二 溫室氣體排放量		
	* 針對直接來自於組織所擁有或控制的排放源			* 來自於輸入電力、熱或蒸汽而造成間接之溫室氣體排放		
	2018 年	2019 年	2020 年	2018 年	2019 年	2020 年
排放量 (噸)	36.22	23.92	20.29	15,304	15,033	15,165

年度	2018 年	2019 年	2020 年	較前一年度
電力使用量 (kWh)	29,382,313	29,880,029	30,081,790	+0.7%
水資源使用量 (度)	708,198	723,415	685,462	-5.2%

平均年度 節能減碳量



太陽光電
發電 **133** 萬度 / 年



節能設備汰換與
電腦機房雲端化
節電 **559** 萬度 / 年



碳排放
減少 **3,907** 公噸 / 年



電費 (含躉售電力)
節省 **2,113** 萬 / 年

節能建設及措施	執行成效
綠色採購比例	2020 年達 99.85%。
照明設施	已 100% 使用 LED 照明燈管。
空調改善為高效能 (EER) 或變頻冷氣	目前全校一般 / 高效等級空調的佔比約 45%。
熱泵系統 / 太陽能熱水器	18 棟師生宿舍採用熱泵系統 / 太陽能熱水器，占比 72%。
施行資源回收及垃圾減量舉措	中山大學平時則由各實驗室及各單位的人員自行進行資源分類，委外垃圾清運處理廠每月進行兩次資源回收作業，2020 年資源回收量為 17.71 公噸 (不含廢油及廚餘等)。
進行堆肥製作再利用	中山大學委外場管 (餐廳及便利商店) 與合格廠商簽約，將廚餘及咖啡渣委由其進行堆肥再利用，2020 年共計 0.82 公噸。
建立廚餘回收機制	中山大學委外場管 (餐廳) 與養豬場簽約，將回收之廚餘供作養豬之飼料，共計 7.008 公噸。
實驗室毒化物 / 化學品系統減量	中山大學自 2020 年起毒化物購買需先申請並由環安中心核可後廠商方能出貨，此外環安中心建置能源及環境管理系統中化學品交換功能，實驗室可將不再使用之化學品放在系統供其他有需要之實驗室使用。2020 年度本校購買毒性化學物質較 2019 年度少 1,657.242 公斤。
汙水回收再利用	中山大學有設置汙水處理廠，經過三階段處理校內生活廢水並回收利用，作為中水澆灌用途，2020 年共計產出及利用 27,549 公噸。
建置空氣品質監測系統	1. 因校內圖書館屬環保署法定室內空氣品質管制區域，每 2 年針對室內空氣品質定期檢測，檢測項目包含二氧化碳、甲醛、粒狀汙染物 (PM10)、細菌，並將檢測結果張貼於 3F 電梯出入口公布欄。 2. 2019 年起在圖書館 3F 電梯出入處設置 CO2 連續偵測顯示看板，可偵測室內溫度、CO2 及室內 PM2.5 數值，落實及把關空氣品質，維護教職員工生之健康，建構優質閱讀環境。
太陽能發電系統	裝置容量：1066kW 海工館太陽光電停車場 (172kWp)、海工館太陽光電屋頂 (21kWp)、海工館太陽光電牆面 (57kWp)、理工大樓太陽光電屋頂 (56kWp)、國研大樓太陽光電屋頂 (30kWp)、電資 / 藝術 / 行政 / 國研、文學院、學生活動中心及海資館光電屋頂 (576kWp)、社管大樓光電屋頂 (154kWp)。
再生能源使用佔比	2020 年 (再生能源裝置容量 / 總發電裝置容量)：5%
近三年重新建置校園智慧能源監控	目前有兩大節能監控系統：(1) 全校能源資訊系統，記載校內各棟建物數位電錶數據，主要監測全校用電量。(2) 全校能源管理系統，可操作並監控總變電站及校內大型公共能源設備。
導入 ESCO 能源績效保證專案	2017 年汰換體育館空調系統為 ESCO 能源績效保證專案。
綠建築標章建物	1. 國際研究大樓具綠建築標章 (黃金級，證號 GB0101135)。 2. 西子灣海域中心 (尚未完工) 具候選綠建築證書 (合格級，證號 CGB-BC-01-01483)，綠建築標章申請中。
電動汽、機車充電站	8 站電動機車充電站 (提供 116 台電動機車)， 2 站電動汽車站點 (提供 5 個充電柱)。
公用自行車	中山大學提供 92 台予教職員工生登記借用。校內增設 Youbike 自行車租賃共計有 6 站，共 101 台。



主要  次要 

增設太陽光電 每年節省電費 590 萬

中山大學自 2014 年開始，已建置海工館太陽光電停車場（172kWp）、海工館太陽光電屋頂（21kWp）及理工大樓太陽光電屋頂（56kWp），每年實際發電量平均約 30 萬度。2017 年又於校內電資、藝術、行政大樓、國際研究大樓、文學院、學生活動中心及海資館 7 棟建築物增設太陽光電屋頂（576kWp），每年實際發電量平均約 80 萬度。2019 年在社管大樓完成增設太陽光電系統（154kWp），每年實際發電量平均約 23 萬度。校園內太陽光電發電系統每年的發電量約 133 萬度，節省電費約 590 萬元（含躉售收入），減少碳排放量 737 公噸。

主要  次要 

減用鍋爐用油 兩年減排 114 公噸

在校園熱泵及太陽能熱水設備方面，2017 年已於武嶺三村、翠亨宿舍 C 棟各增設 1 套熱泵熱水設備及 BEMS 系統（建築能源管理系統 Building Energy Management System），每年約減少使用 30 公秉鍋爐用油，減少碳排放量 32 公噸。2018 年於翠亨宿舍 F、G、H、L 棟及武嶺一村、體育館、游泳池各增設熱泵及太陽能熱水設備，每年約減少使用 85 公秉鍋爐用油，減少碳排放量 50 公噸，總計一年共減少碳排放量 82 公噸。

主要  次要 

自己的電自己省 節能設備汰舊換新

中山大學 2016 年起逐年汰換建築物老舊大型中央空調及周邊設備，以及建置監控系統以達節能目的。

- 2016 年汰換電資大樓空調冰水主機；
- 2017 年汰換逸仙館、圖資大樓、體育館之空調冰水主機，行政大樓、電資大樓、活動中心之區域泵；
- 2018 年汰換圖資大樓空調冰水主機；
- 2019 年汰換活動中心空調冰水主機、海工館 VRV 變頻空調系統並將校內各建物主要數位電錶整合至全校能源管理系統等。

目前本校大型中央空調大部分已汰換完畢，搭配監控系統進行負載管理，總計一年省電約 195 萬度，節省電費約 525 萬元，減少碳排放量 1,077 公噸。

2019 年至 2020 年也陸續將全校使用 9 年以上、共 1,211 台定頻老舊冷氣汰換為具環保標章、且能源效率 1 級的變頻壁掛分離式冷氣，並加裝節能機板，總計一年節省電費約 313 萬元，減少用電 116 萬度，減少碳排放量 644 公噸。

另中山大學自 2017 年開始將傳統式燈具汰換為 LED 燈具，至 2020 年底，已陸續完成汰換 62,342 支燈管，總計一年可省電約 190 萬度，節省電費約 513 萬元，減少碳排放量 1,050 公噸。

主要  次要 

主機虛擬化 兩年減碳 634 噸

自 2015-2016 年配合科技部計畫推動主機虛擬化，中山大學亦逐年在雲端機房投入相關軟硬體設備資源，制定虛擬化主機的租用制度（校內外單位皆可租用），規劃長期營運。在持續推廣之下，目前中山大學校務資訊系統約有 250 台主機虛擬化（近 90%），以目前規模預估每年可減少用電量約 50-60 萬度，約節省電費 150-180 萬元（排碳量 277-332 公噸）。以 2019-2020 年來看，兩年共減少 115 萬度（節省電費約 344 萬元），減少碳排放量 634 公噸。

水資源回收再利用

主要 6 淨水與供水 次要 7 可持續城市與能源

供應安全飲用水

中山大學提供 RO 飲用水設備共 386 台，每季除依法規檢測設備數量的 1/8(約 46 台)外，並另行委託合格檢測業者抽驗 10 台，歷年之飲用水水質檢測結果皆符合飲用水水質標準，讓校內師生可安心飲用。

自來水幹管汰換

中山大學 2020 年為改善舊有自來水幹管老舊鏽蝕的漏水問題，進行自來水幹管汰換，幹管配置方式由暗管改為明管，除了降低本校漏水率每月約 13% 至 34%，未來在管理維護也較為方便，汰換範圍為中山大學配水池供水區域 (B、C、D、E 及中繼水池)。

中水回收利用計畫

中山大學為推動綠色校園及環保政策，積極建置「中水回收再利用」系統，將污水廠部分放流水回收經過 2 段石英砂過濾後，供應校園植栽澆灌使用，以節省自來水用量，因回收水養分較自來水高，有利植物生長且可避免跳蚤孳生。目前高雄市政府環境保護局核准本校每日中水回收使用量上限為 150 CMD，可澆灌範圍包含海科院區、西灣藝廊及運動場周邊達 567 平方公尺以上，涵蓋校園主要平地綠帶景觀。



海洋守望

主要 14 海洋生態 次要 13 氣候行動 17 永續城市

駐點斯里蘭卡創海外科研中心

中山大學於 2019 年 2 月與斯里蘭卡斯里賈亞瓦德納普拉大學 (簡稱科特大學) 結盟合作，揭牌成立「臺斯環境變遷海外科研中心」，致力於四大議題研究，包括：斯里蘭卡沿海地區的營養鹽及碳動力學量測；全球暖化對珊瑚礁、海洋生態系及海草床的影響；進行智慧科技養蝦；陸域生態及保育。雙方將針對海水酸化與珊瑚白化等海洋環境危機，研究其成因和解決方案，守護海洋生物及環境資源。

於同年 12 月再闢新據點，與斯里蘭卡南部的魯胡納大學攜手成立「臺斯海洋研究工作站」，工作站聚焦於「陸域生態及保育：開發斯里蘭卡具潛力之生化合物及蕈菇」及「以科技進行智慧養殖」的研究，再度深化兩國科研、共同培育海洋、生物科學相關人才。





主要 14 海洋生態 次要 13 氣候行動 17 全球夥伴

攜手海管處簽訂 MOU

中山大學與海洋國家公園管理處簽訂合作備忘錄，於「東沙國際海洋研究站」促進南海科學研究合作，以落實政府南向策略。雙方合作範圍擴大至太平島，除了海洋和大氣，也增加地球科學和人文考古等方面的探索。

主要 14 海洋生態 次要 15 陸地生態

守護台江生態 公布首波海域調研結果

海洋科學系陳孟仙主任與劉祖乾特聘教授於「台江國家公園海洋保育研討會」發表研究成果，首次揭露台江國家公園成立後，第一筆海域生態基線關鍵資料。研究團隊調查 73 種魚類、28 種蝦類及 37 種蟹類新紀錄種，發現七股沿海和黑水溝各類別海洋生物的種類差異很大。此外，仔細比對在七股沿海的魚、蝦及蟹種類組成，也發現 10 年間明顯的變化。魚種優勢種中，高體大鱗鯔、準大頭狗母魚明顯減少；而寬條鸚天竺鯛、黑斑圓鱗鰻（俗稱比目魚）明顯增加。



主要 14 海洋生態 次要 15 陸地生態

合作屏東縣府 拯救小琉球潮間帶

屏東小琉球因遊客眾多，導致生態環境頻頻發出警訊。屏東縣政府 2019 年開始委託中山大學海事所研究團隊進行科學調查，並提供管理建議。調查結果顯示，潮間帶的生物密度相較五年前同期調查結果減少了約 80%，因此研究團隊提出應「設置生態走廊、繁殖期間禁止夜間導覽、加強遊客流量管制、徵收保育費」等四大改善建議。



主要 14 海洋生態 次要 7 海洋工程 8 海洋環境

海事工程創新技术研究

海底底床工程性質為海事工程最重要之基礎調查，因此中山大學致力開發高效能定量海洋底質探勘與監測技術，並運用在海床底質改良成效品管、底床液化評估等工程問題上。規劃以「離岸海事工程」為主軸，朝「離岸風電、黑潮發電、海上浮式風機、高經濟箱網養殖籠」等議題為導向之教學及研究。以海事工程整合學程為教學核心，並導入「海洋工程」、「海洋環境污染檢測」及「海洋環境規劃及資訊」跨領域教學，構成專業學程。



主要 14 海洋生態 次要 4 海洋工程

海洋生物科技標本室 2.0 版新裝上陣

中山大學海洋生物科技暨資源學系重新整修成立逾 25 年的標本室，由海科院 11 位教師打造 3 間 2.0 版的「海洋生物科技與多樣性展示室」，展示超過 700 件歷年師生「南海岸生態研習隊」所採集與製作的海洋生物標本，同時對外開放給各機關團體、教育單位及一般民眾組團申請參訪，累計超過 313 所國、高中及小學申請戶外教學參訪，共 18,613 參觀人次。

該標本室 2.0 提供主題式深度探索及豐富海洋教育，以主題方式呈現生物多樣性、現代生物科技與生醫製藥產業於海洋資源的開發與應用，將海洋資源應用與研究成果，以科普的方式呈現在大眾面前、落實海洋教育。



綠色環境

主要 13 氣候行動 次要 12 責任消費與永續生產

「前線碳測隊」打造低碳校園 中山大學勇奪「節能減碳競賽」全國唯一特優

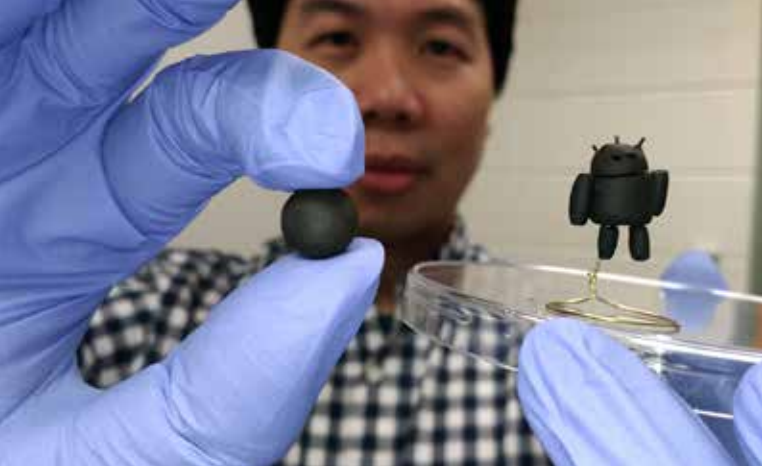
海洋科學系主任陳孟仙教授與西灣學院副教授劉叔秋在透過環境教育實踐推廣課程，組成團隊以「前線碳測隊」參加教育部首次舉辦的「大專校院推行節能減碳競賽」勇奪全國唯一「特優獎」。研究發現，中山大學的男生愛吃牛肉、女生愛吃蝦，排碳量都略顯偏高，於是團隊透過「懶人包實驗」，推廣教育同學們的飲食習慣，進而降低校園內的排碳量，打造「低碳校園」，成功喚起校園學子的「減碳意識」，參與學生的平均排碳量由原本的 6.02 下降到 5.56，整體碳足跡明顯下降。



主要 13 氣候行動 次要 9 工業、能源與基礎建設

跨國研發 綠能材料「氧化石墨烯黏土」

化學系陳軍互副教授帶領博士生張仁懷，與美國西北大學材料工程系黃嘉興教授研究團隊合作開發尖端奈米材料「石墨烯」，歷時半年，成功研發出高度濃縮的嶄新產物「氧化石墨烯黏土」，為綠能產業材料—石墨烯商品的加工與儲存運輸帶來前所未有的便利性，並能降低石墨烯材料運輸成本至原本的 1/500，這項創舉榮登國際頂尖期刊《自然通訊》。



主要 15 綠地生態 次要 4 教育品質

「綠屋頂」受青睞 海工系學生奪影音競賽評審獎

實踐綠生活從學校做起！中山大學海洋環境及工程學系碩士班學生曾智揚、林姿廷參加聯合報系舉辦「2019 願景工程 Action 影音競賽」，以「校園中的綠屋頂」為題，提出有效增加都市綠化面積，不僅可以固碳還能為頂樓層住戶降溫並減少冷氣用電，最後脫穎而出，榮獲財團法人台灣大哥大基金設立的台灣大永續推手獎類的「評審獎」。



主要 13 風和行動

校園共享綠色載具

中山大學於 2016 年起在校園內建置多處共享電動機車站點，供學生及教職員 10 分鐘免費騎乘服務，2019 年整合校車以及行經校內之市公車班次、路線，利用行動網頁進行動態顯示，並確保資訊即時性、簡易查詢操作，以隨時掌握校車動態，同步設置校園公用自行車予教職員工生登記借用，並於校園內設置 6 個 You-Bike 站點，提高校內師生員工及校外民眾遊客對於大眾運輸之搭乘率與綠色運輸效率，降低交通事故的發生。



主要 15 綠地生態

校園環境植栽綠化

2020 年初疏剪排球場至籃球場人行道沿線花園植栽，提升體育場與車道透視度。校園內種植多樣季節蒔花美化校園，並持續維護現有植栽，包含椰子樹定期修剪、垂枝及危枝修剪、開花植栽於花期前修剪以促進新枝萌發、坡地綠帶清除小花蔓澤蘭等外來物種以維護生態環境等，除了校園安全及環境美化考量，亦努力創造並維護具多樣性生態的校園環境。

主要 15 綠地生態

植物急診室開張

2019 年起以附木栽培的方式，於荷花池及幼兒園間區域培育各式蘭花；年中於理學院停車場綠籬內種植韭蘭，完成裸露地的改善，以及在活動中心北側坡地花台，種植多樣耐旱花草，進行邊坡美化；另外也針對校園環境蚊蟲問題，種植多種驅蚊植物。未來將持續規劃校園適合之植栽綠化，以改善環境景觀。中山的花卉培育區不只是學校裡的植物園，亦是中山的「植物急診室」，許多師生種植的植物枯萎都會來這裡「急救」，讓植物起死回生。





主要 15 環境生態 次要 4 教育品質 14 永續發展

山林外來種、海廢清除行動 服務學習淨山淨灘

2020 年中山大學配合高雄市政府環境保護局辦理向海洋致敬—清除海洋廢棄物活動，藉此讓師生同仁及眷屬一同清理海漂廢棄物外，並同時介紹垃圾分類及資源回收等內容，共清理出海洋廢棄物 20.1 公斤。中山大學社會系副教授邱花妹開設「服務學習：永續發展與服務體驗」課程，師生一同踏查柴山山林和海岸線，並進行外來種及海岸廢棄物清除。讓學生深度認識中山校園周遭的生態環境，對於自然環境有了不同的想像與關懷。



主要 12 責任消費 次要 11 永續城市 13 永續行動

中山大學「技工綠活節」深化永續環保理念

中山大學「城市是一座共事館」計畫團隊主辦「2020 技工綠活節」，利用原已廢棄的海軍第四造船廠技工宿舍，重新打造為旗津社會開創基地。以綠色永續和在地文化為核心，設計各項環保再創的體驗活動，包含「修理咖啡館」、「陽光節電團」、「無塑市集」、「永續生態教育」，並與當地社區及家扶團體合作，和民眾一起身體力行地實現無塑生活。

主要 15 環境生態

理解共存 - 台灣獼猴生態與環境友善教育

中山大學位於高雄柴山與西子灣交界之濱海山麓，與台灣獼猴棲地緊密相連，台灣獼猴也成為本校的特色風景與師生生活的一部分。如何與野生獼猴共處，學習尊重自然，是中山大學每一位教職員生必修課題。「理解共存 - 台灣獼猴生態」由本校博士班學生林美吟自發推動，不僅與校內新生座談、環境導覽的講座活動相互連結，更延伸至校外各級學校，並與環保局、農業局等公部門合作籌辦相關的動物保育活動。由林美吟成立之台灣獼猴共存推廣協會更於 2020 年獲得由聯華電子主辦的「綠獎」殊榮。

空污防制

主要 13 氣候行動 次要 17 全球夥伴

守護全球空品與人類健康 中山大學與加拿大多倫多大學締約

中山大學氣膠科學研究中心與加拿大多倫多大學聯手抗疫！雙邊舉辦氣膠科學線上研討會，並簽訂合作備忘錄，未來雙方合作議題包括大氣氣膠化學及對氣候變遷影響、室內空氣品質、PM 汙染源之溯源與管制、人為氣膠之生物毒性及健康風險、高階氣膠儀器開發及氣膠科學環境教育等，全面守護全球空氣品質、照護人類健康。



主要 13 氣候行動 次要 4 教育品質

玩中學護地球 中山大學開發「空品保衛戰」桌遊

中山大學氣膠科學研究中心師生全新推出「守護蓋亞・空品保衛戰」桌遊教具包，已送出 1 千份給高雄在地中小學，讓學子藉由扮演「公民」、「政府」及「空污大魔王」等角色，「改善」或「惡化」空氣品質，透過遊戲建立起對於空氣污染與空氣品質治理議題的認知，進而啟發守護地球的行動。



主要



次要



AI 空拍機揪出空污製造者

中山大學師生研發「AI 人工智慧空污空拍機」，奪下「2018 開源天下—第二屆全國大專校院開源軟體程式創意設計競賽」冠軍及最佳產學加值應用獎。團隊在無人機加裝「污染感測器」，透過 4G 行動網路傳輸控制訊號來做超視距遙控無人機群，並運用 GPS 定位，結合 AI 群體搜尋演算法，讓無人機群自動搜尋飛行，偵測高空空氣各項污染數值。不但可打破地形限制、彌補定點偵測死角，亦能迅速偵測空污來源、繪製空污三維地圖，揪出空污製造者。

主要



西子灣設 PM2.5 監測儀把關空污

高屏地區空污議題受到關注，為精準監測海港週邊區域的 PM2.5 濃度，中山大學特別於校區內設置了全國首座最接近海港的「PM2.5 即時自動監測設施」，每小時將測得數值，顯示在校園內、西子灣隧道口及校門口設置的空氣品質即時看板，提醒民眾做好防護防敏等因應措施。

本校 PM2.5 即時自動監測設施是採用國際通用的「貝他射線衰減法」監測，目前每小時提供一筆即時更新的 PM2.5 質量濃度數據。同時，研究團隊持續釐清海港週邊區域與都會區的污染本質與來源差異，以利找出因應之道，保護在地環境和民眾。

主要



圖書館室內空氣品質定期檢測及設置 CO2 連續偵測顯示看板

因校內圖書館屬環保署法定室內空氣品質管制區域，每 2 年針對室內空氣品質定期檢測，檢測項目包含二氧化碳、甲醛、粒狀污染物 (PM10)、細菌，並將檢測結果張貼於 3F 電梯出入口公布欄。2019 年在圖書館 3F 電梯出入處設置 CO2 連續偵測顯示看板，可偵測室內溫度、CO2 及室內 PM2.5 數值，落實及把關空氣品質，為教職員工生建構健康優質閱讀環境。



Ch4

社會共好

相關研究中心

人文研究中心

<https://rpb21.nsysu.edu.tw>

人文研究中心成立目的為規劃統整人文社會科學研究，並積極推動國際化，執行國際策略聯盟。期望國立中山大學成為亞洲重要學府，同時擁有深化的人文教育環境。

南區促進產業發展 研究中心

<https://www.stipc.org/tw>

以「南部產業推手」的角色定位，持續性推動：完成優質學府對區域經濟的社會責任、延伸中央政府政策至南部並成為地方政府的合作夥伴，導引學界創新研發能量，共榮產業發展。

南臺灣跨領域科技 創新中心

<https://taie.cm.nsysu.edu.tw/STICIT/index>

南臺灣跨領域科技創新中心之定位為學研團隊之資料庫，藉由提供市場面有用之資訊，協助學研團隊建構合適之商業模式，促使團隊與廠商合作與對接，協助產業生態聚落之建立。

毒藥物暨生醫快篩技術研究中心

<https://rsrc.nsysu.edu.tw>

食品安全事件、青少年毒藥物濫用及環境汙染的日益嚴重，毒藥物暨生醫快篩技術研究中心整合本校與高醫大及周邊許多專業領域團隊的力量，針對臺灣社會重要的民生議題如：食安、生活、醫藥和環境等，開發出有效的科學方法並提供技術服務。

創意與創新研發中心

<https://rcci.nsysu.edu.tw>

創意與創新研發中心從事推廣未來想像與創意人才培育，除結合教育部原有創造力教育資源外，更創新發展及推廣偏鄉小學的特色課程，以未來想像教育為基礎，結合大學團隊能量，整合特色課程及保存文化資源，培養學生具備創造力及未來想像力，發展成具國際競爭的特色小學。另外結合未來想像概念，讓偏鄉小學成為推動地方創生中心，擔任大學團隊及社區居民合作的溝通橋樑，進而協助提升偏鄉整體的競爭力，創新社區產業，活絡經濟，讓偏鄉永續發展。

社會企業發展研究中心

<https://sedrc.nsysu.edu.tw/index.php>

社會企業發展研究中心定期舉辦社會企業提案競賽，希望以注入永續及創新的觀點，鼓勵學生探討社會議題，並且實際操作體會創業流程。透過跨校跨科問題解決導向方式，舉辦一場社會企業創新商業模式工作坊，經跨領域交流學習互動，由小組集體討論與創意發想，透過跨領域交流學習、互動與分享，期間教師及諮詢／輔導委員將提供商業模式以及創業的相關輔導，共同完成社會企商模式整規劃，提供具有創意及前瞻性的培育模式。

東南亞研究中心

<https://cseas.nsysu.edu.tw>

東南亞研究中心統整本校及南部地區智識資源，專注研究台灣與東南亞雙邊合作議題與任務，發展台灣與東南亞之學研交流管道，遂成為國內重要東南亞研究智庫。

舊振南品牌研究中心

<https://jzn.nsysu.edu.tw>

董事長李雄慶為本校的傑出校友、中山大學 EMBA 第六屆的學員，並擔任過第四任和第五任校友總會理事長，現為校友總會榮譽理事長。多年來熱心挹注學校事務，協助校務推動，不餘遺力。為達到能傳遞品牌的意涵，精進品牌經營的能力，特以企業挹注學校校務基金方式成立「國立中山大學舊振南品牌研究中心」。

南島民族社會文化發展中心

<https://nsysuindigenous.wordpress.com>

旨在統合南島文化與原住民族相關研究、原住民學生之輔導、多元課程規劃，同時在外交、海洋、文化、語言、音樂、藝術方面建立進軍世界、航向南島的基地與能量，作為與南島國家三億人口對話交流的橋樑。

社會議題關懷

中山大學以肩負大高雄區域學術領頭羊的角色為己任，因此積極對社會議題投入學術能量，實踐區域共生共榮的社會責任。本校透過引導師生進入教育資源相對缺乏區域，導入多元學習及知識創新，以教育達到在地關懷；透過氣膠科學研究中心、毒藥物暨生醫快篩科技研究中心，連結產學合作共同監控南台灣環境狀況，持續提出協力改善方案；透過文學院師生將藝術文化的無形導體，轉化至藝術展演、醫療輔具的功能運用，協助地方長者再現價值活力等具體措施，達成「弱勢教育」、「環境永續」、「銀青共創」的社會議題關懷目標。





主要 12 責任消費
次要 1 環境友善 2 經濟發展

丑果盛食廚房共享經濟

中山大學社會科學院與阿福食物銀行結盟，在中山旗津基地設立「社區冰箱」，集結在地居民家中多餘食物，分享給需要的人。「中山旗津社區冰箱」的食物供給與領取皆有完善機制，每名旗津居民會拿到一本「幸福存摺」，透過存摺累積點數，即可兌換食物。居民們若協助打掃冰箱周遭環境、定時整理蔬果或運動健身，就可以累積一點，透過多元的集點方式，鼓勵大家都能從拾取者成為分享者，集合眾人之力，為旗津社區帶來希望與愛。



主要 4 教育品質 次要 11 永續城市

連結文創數位學習 翻轉台灣勞動價值

高雄是過去帶領台灣經濟起飛的工業大城，然而，隨著全球產業轉型，許多工廠移轉海外，遺留下來的卻是帶不走的環境汙染、人口老化和認同危機。中山大學西灣學院團隊進駐前鎮草衙地區，透過教育、紀錄、展演等形式，和在地民眾共同找回「地方認同」。同時結合數位教育和地方中小學進行課輔合作，帶領孩子透過數位工具重新探索家鄉。2019 年與在地中小學及專業劇團合作，至衛武營國家藝文中心演出《前鎮草衙我家的事》戲劇，2020 年舉辦首屆「前草創創生活節」，共吸引超過 10000 人參與，重新為在地打造特色亮點





串接地方企業 合力實踐在地社會責任

中山大學管理學院與高雄在地企業共同合作，由學校端發想協助串接地方社區需求與企業特色，設計專屬的企業社會責任（CSR）專案活動。合作企業包含聚和國際股份有限公司、舊振南食品股份有限公司。同時也受地方公所委託擔任創生諮詢顧問，舉辦「地方創生 DNA 暨願景行動工作坊」，由中山管院副院長郭瑞坤帶領協力團隊，與地方居民尋找共識及人地產的特色發展元素，期能協助凝聚地方創生願景、推動創生事業。



台灣社企國際推手 本校插旗社企國際社群

中山大學社會企業發展研究中心深耕社會企業網絡，完成台灣社會企業全面盤點並有效連結產官學資源，積極推廣台灣社會企業，以「Social Enterprise Southern Taiwan」申請「社會企業地標」認證，榮獲英國社會企業聯盟認證通過，未來將以南台灣的整合身分正式進入國際社會企業社群，插旗社企國際版圖。



青銀共創
藝術導入推動優質高齡生活

針對南部地區高齡化與長照議題，中山大學透過多項計畫，以跨領域與藝術導入的方式為長者建立優質的照護環境。中山大學音樂系與機電系結合，與高雄榮總合作「音樂於高齡照護之設計與運用」及「音樂與律動於樂齡之運用」課程，將音樂元素導入醫療輔具設計，增進失智者及長者在肢體感官、社交活動及認知等方面的能力。另外，科技部計畫結合地方創生議題，和社區中心，規劃社區劇場、藝術創作課程，帶動高齡者活潑豐富的文化生活。



主要

10 減少不平等

次要

11 永續城市

推展文化平權 翻轉社會對身障者觀點

中山大學與空表演實驗場攜手合作《文化平權奇花藝草 - 南部障礙者如何參與藝文活動計畫》，邀請身障者成為社會主要啟動者，以講座論壇、工作坊、藝文場館勘查與使用體驗和實驗性演出的形式，持續進行無障礙藝文對話。



主要

10 減少不平等

次要

4 教育品質

結合遠距教學 強化偏遠國小資訊教育

2017 年起，中山大學持續藉由視訊設備，在屏東縣草埔國小、澎湖縣隘門國小進行資訊教育的遠距教學活動（彈性學習課程）。課程內容除了電腦基礎概論外，並包含程式設計課程 (SCRATCH)，以補足偏遠國小資訊教師資之不足，使偏遠國小學童及早熟悉接觸程式設計的概念邏輯，對未來資訊能力的發展將有莫大幫助！



主要

3 健康與福祉

次要

10 減少不平等

縮減醫療落差 結合高屏澎東建立醫療協助與人才培育

針對南部地區的醫療環境和高齡議題，中山大學積極籌設醫學院系，培育公費醫生，解決離島偏鄉醫療人力不足的問題。校長鄭英耀與高雄、屏東、澎湖、台東地方政府或醫療院所簽署合作備忘錄，未來將提供偏鄉第一線人力和最新醫學科技術，提升屏東地區居民醫療服務品質，守護偏鄉與原鄉居民健康。同時透過跨領域合作，將音樂藝術與長照課程結合，設計各式有氧運動、肌力訓練及伸展運動，同時與醫療輔具相互結合，強化高齡者的大腦活化和動作反應，並與高雄榮民總醫院及高雄榮譽國民之家合作，落實發展應用。另外利用學校在旗津的社區據點，設立高雄第一個銀髮健身俱樂部，促進社區關懷。

主要

1 消除貧窮

次要

4 教育品質

11 永續城市

打造人生錦旗
開展弱勢學生「關鍵字」

中山大學復興高雄瀕臨消逝的傳統漁業文化「大漁旗」，並與學務處共同推動人生錦旗計畫，透過邀請經濟或文化不利學生採訪傑出校友，協助拓展學生人際網絡。並將採訪經驗書寫成人生關鍵字，絹印成一幅幅「人生錦旗」。這項「漁旗絹印、人生錦旗」計畫，一舉奪下台灣企業永續獎卓越案例中，大學USR永續方案獎最高殊榮金獎。



南方文化創造

中山大學位於高雄港都最早發跡的區域，以「雄踞南方 前進國際」的思維，鏈結南台灣區域文化的發展，推動高雄舊港新灣的在地傳承與跨界再生，創建南方傳統文化與現代兼具之「高雄學」研究。 中山大學以「高雄學」作為核心概念，整合社會、文化、教育、管理跨領域專業，以田野調查進行在地文化的挖掘保存，再結合在地文化導覽體驗傳承文化資本，建立產學合作連結、創建文化再生機制，協助舊港新灣地區建構產業創新發展。

主要



次要



高雄學、學高雄 - 城市是一座故事館

中山大學社會系團隊從「旗津社會開創基地」開始針對高雄舊港區的文史進行研究考察，以「文化保存」、「技藝傳承」與「社會創新」三個主軸，帶領學生共同延續在地「記憶」與「技藝」。以「城市是一座故事館」的概念，打造出具有核心價值的「高雄學」，同時串聯高雄市歷史博物館、台灣港務公司、地方家扶中心與社區大學，以及在各級中小學教育單位，共同推廣屬於高雄獨有，融合港灣、環境、人文、歷史的地方知識領域。



主要 11 永續城市
次要 4 教育品質



鹽埕設計創新生活實驗室

2019 年第一屆【鹽夏不夜埕】街區夜間創作展正式展開，以〈埕市五感探險〉為主題，在夜晚透過表演藝術、裝置藝術和主題導覽，讓更多人認識不同的鹽埕和重現鹽埕意象。「鹽埕設計創新生活實驗室」在「設計思考」課程中，與高雄「還我特色公園行動聯盟」的家長們合作，以推動兒童遊具創新與兒童街區遊戲為目標，並且成功推出「街頭玩童～鹽埕兒童街區遊戲日」成果主題活動。

主要 11 永續城市
次要 8 經濟與勞動力發展



中山、翰品、高史博攜手，推動在地特色歷史文旅

中山大學鄰近的「旗鼓鹽（旗津、鼓山、鹽埕）」是近代高雄最早發展的區域，具有豐厚的文史底蘊。中山大學 USR「高雄學／城市是一座共事館」計畫，長期進行在地文史的考察研究，並將這些珍貴的地方知識匯聚成為獨一無二的高雄學。2020 年中山大學與高雄市歷史博物館、高雄翰品酒店推出專屬的秘境探訪遊程，將探巡塵封的西子灣隧道防空洞，夜訪高雄市歷史博物館，還可享受翰品酒店的特色餐點；成功串列了產、官、學三個領域的特點優勢，並推動在地觀光與文化發展。

主要 11 永續城市
次要 3 健康與福祉

舊埕黑白啦 左營人文、歷史與記憶的考掘與再現

中山大學科技部人文創新與社會實踐計畫左營團隊（以下稱左營團隊），以「人文、歷史與記憶的考掘與再現」為主軸進入左營區場域，同時收集舊左營歷史與記憶並以創新手法再現，刺激場域轉型動能，陪伴在地夥伴成長茁壯。合作場域包含外省軍眷為主的果貿社區，以及蓮池潭周遭定居百年的閩南族群。左營團隊從社區常民活動出發，舉辦包含「說唱大賽」、「辦桌文化」、「社區劇場」，邀請民眾共同參與，期能結合場域的能量與資源形成協作與支持的平台，與在地的居民朋友一同促成左營區在地的創新與轉型。





主要 

文化深耕與空間活化

中山大學坐落於高雄最早發展的「旗鼓鹽」地區，包含校內外許多場域皆具有深厚的人文歷史價值，中山大學不僅將這些人文地景加以保存，同時結合時代脈動與需求進行功能活化，再保存歷史記憶的同時，也重新賦予場域新生命。

蔣公行館西灣藝廊

西子灣蔣介石行館原為日治時期台灣總督府慶祝始政四十週年紀念博覽會，高雄分館觀光館的附屬分館，創建年代應該是昭和 10 年(1935 年) 間。建築物緊鄰西子灣海水浴場，後來一度成為海水浴場附屬的溫水澡堂。二戰後作為先總統蔣介石在南部的休息處所。後來被改為展示蔣總統的相關文物。目前由中山大學管理，稱為「西灣藝廊」，定期舉辦各類型藝文展演活動。

旗津社會開創基地

「旗津社會開創基地」原為海軍地四造船廠技工宿舍，透過中山師生共同合力整修為現在開闊明亮的文創空間，並舉辦各種社區活動、藝文展演以及文化復興工作坊，包含「舢舨船」、「藏仔寮」、「大漁旗」的再現，「舌尖上的旗津」、「旗津食物銀行」計畫推動，以及每年舉辦的「技工樂活節」，重新為當地帶來新生活力。

登山街 60 巷

1864 年打狗正式開港，從壽山的山泉水經登山街 60 巷到港岸邊，成為商船取得淡水的地方，取名打水灣，至 1925 年關建壽山紀念公園，登山街 60 巷古道遂變身為俯瞰港區的「展望道」。1998 年撥給中山大學作為校地。現在結合高雄市都發局興建委管的「穿越溜滑梯」，中山團隊規畫為一系列地方文史導覽行程，成為寓教於樂的良好教材。

西子灣隧道防空洞

被稱為「西灣秘境」的西子灣防空洞入口位於西子灣隧道之中，並一路連通到登山街 60 巷，結合日治、二戰以及國民政府時期等不同年代挖掘的防空洞貫穿而成；先前作為高雄市港務局的戰時指揮所，洞內現仍留有各處室編制規劃的標示，以及預備戰時使用的醫務空間，充滿濃厚的歷史氛圍。目前由中山大學社會實踐與發展研究中心管理，不定期規劃各類型的文化展覽活動。

主要  次要 

南島民族文化復振

中山大學成立「南島民族社會文化發展中心」，由校長鄭英耀及教育部、原住民族委員會官員，以及來自各原鄉地區的鄉長、民意代表們共同揭牌。儀式當中還有部落耆老舉行傳統的驅厄儀式，在西方宗教影響下，式微的傳統能夠在中山校園重現，別具文化復振的意義。根據人類學研究，南島民族擁有 1300 種語言，主要分布於南太平洋群島，其中，又以台灣作為南島語的源頭，中山大學位於台灣原住民族鎮分布最多的南部，從地理位置來看，具備山海地理、文化與社會相對應稱的特殊意義。

南島民族社會文化發展中心結合中山大學社會學系原住民碩士在職專班、原住民族學生資源中心，以及教育部高教深耕計畫 USR-Hub「雲霧山林黃金城：魯凱族霧臺鄉小米復耕與創新計畫」。除了具備完善的原住民族文化之與知識的學研能量和學習資源，也同時與屏東縣霧臺鄉合作，全力推動地方創生以及魯凱小米農業文化調查與復振，從原住民族觀點出發，深耕原住民族人文關懷與社會實踐的學術領域。



地方治理協力

主要

16 和平與正義

次要

8 經濟與發展

11 永續城市

形成「南方智庫」協力地方治理

中山大學規畫成立「南方智庫」，協助公共政策的規劃與制訂，連結在地觀點和資訊意見的回饋與倡議，並透過即時的政策研究與建議，以增益相關決策之品質和績效，發展方向包含：

1. 地方治理智庫：「李登輝政府研究中心」與「逸仙社會科學研究中心」皆係以社會科學院為基礎所橫向整合而成之智庫型研究中心，過去曾承接中央及南部地區政府等多項重要的政策研究專案，如高雄市自由經濟示範區規劃專案、亞洲新灣區規劃專案、屏東縣產業願景規劃專案等，係我校地方政府治理發展之政策諮詢及專案規劃型智庫單位。

2. 民意調查智庫：本校「民意與市場調查研究中心」係南臺灣唯一設於大專院校並正式商轉之民意調查中心，近年來更利用大數據、資料探勘、公眾意見網路資訊平台（如 i-voting 或 i-concern）等構成更加縝密的意見調查網絡，成為南部輿情彙整及反映的關鍵性渠道。

3. 區域研究智庫：除南部地區規模最大之「中國與亞太區域研究所」，中山設有日本研究中心、東南亞研究中心、韓國研究中心、美國中心、歐盟中心等，其皆為以高雄與南臺灣做為端點，直接鏈結國際之區域研究中心，對於地方的國際外交合作推展具有顯著之助益。

4. 交通政策智庫：本校承交通部之委託，設有「高屏澎區域運輸發展研究中心」，其為全國六大區域運輸研究中心之一，負責高屏澎地區的交通規劃及政策諮詢。協助高雄市政府 2017 全球生態交通慶典之舉辦、屏東縣偏鄉（原鄉）DRTS 計畫與澎湖縣金龍頭國際旅運碼頭規劃等，並已成為高屏澎地區最重要的交通智庫。



5. 教育政策智庫：本校除設有教育學研究所與師資培育中心之外，更承永齡基金會之委託設置永齡臺灣希望小學 - 中山分校，服務南臺灣偏鄉弱勢小學之課輔工作。

6. 海洋政策智庫：中山海洋科研如洋流發電、水下探測載具早已獨步全國，並與國家實驗研究院臺灣海洋科技研究中心形成協力機制。海科院另設有「海洋事務研究所」及校二級任務編組之「海洋政策研究中心」，海洋政策規劃及制訂多有即時性的倡議和建言。

7. 產業政策智庫：中山大學建置「南區促進產業發展研究中心」、「南臺灣跨領域科技創新中心」等，實質從事產業政策諮詢、廠商孵育與創新創業輔導。並與南部重要之產業進行串聯合作，包括「舊振南品牌研究中心」、「國立中山大學暨日月光聯合技術研究中心」、「國立中山大學暨智崙資訊科技發展研究中心」皆是對接在地產業所成立的科研、政策諮詢及人才培育單位。

8. 環境政策智庫：高雄最嚴峻的發展課題即環境汙染問題，本校除環境相關之系所之外，更設有「新興污染物研究中心」、「快篩技術研究中心」、「氣膠科學研究中心」等整合性的環境研究單位，並已成為南部地區汙染檢測、調查及防治等最權威性的政策科研與諮詢機構，對在地環境保護工作的推動著具影響和成效。

中山大學藉上述政策科研單位形成一縝密及多面向的「南方智庫」系統。此一系統對於高雄及南臺灣的在地發展及其所面對的重要公共課題，皆能提供有效的政策問題認定及建構、備選方案的規劃與選擇，以及政策效果評估等面向的重要資訊和建言，使科研與在地實踐結合，以善盡大學對國家社會之責任。

地方治理協力推動個案



主要 11 公職體系 次要 8 基層民選官員 10 地方大平台

國家發展委員會「地方創生推動政策」協助計畫

行政院將民國 108 年 (2019 年) 訂定為台灣地方創生元年，由國家發展委員會正式推動「地方創生」政策，整合各部會創生資源與計畫，根據地方特色發展產業，創造人口回流與成長。中山大學以黃義佑副校長為召集人，結合社會學系、公共事務管理研究所、社會實踐與發展研究中心等校內專業團隊，透過舉辦工作坊與共識營、在地團體深度對談、計畫書的整合撰寫，連結高雄市旗津區、旗山區、美濃區、杉林區、甲仙區、六龜區、桃源區和屏東縣霧臺鄉等八個行政區，共同規劃及爭取地方創生提案。

產學合創・在地共融

以「合作式培力與推廣服務」(Cooperative Empowerment and Extension Service, CEES) 精神為主軸，透過「回應地方需求」、「激發多元學習」、「提升在地認同」、「產業永續經營」、「進行公共溝通」五大操作原則，規劃「推動產學合創，建構合

作協力機制」，並推動企業社會責任協力計畫，連結 USR 與 CSR 之推動模式，開發 CSR 課程並協助企業進行社會責任執行之診斷與規劃，媒合與企業精神相符的社會責任標的。最終將執行經驗與串聯資源，發展成學校合一的社會實踐課程，達成「人才培訓永續發展」、「整合專業輔導育成」、「扮演資源媒合角色」、「促進公共事務參與」等四大目標。

合作開設環境保護課程班 培訓專責技術人員

環境工程研究所自 1983 年與行政院環保署合作，開設空氣污染防治、事業廢水、事業廢棄物處理及事業廢棄物清除等職訓班。協助各公私場所專業技術管理人員，從事各類(場)所之危害預防、污染防治及緊急防治工作，並依據「空氣污染防治法」、「水污染防治法」、「廢棄物清理法」暨「環境保護專責及技術人員訓練管理辦法」，提出相關人員訓練計畫。以藉由人才的培訓，加強相關法令之落實，並防範意外災害於未然。2019 年招收名額 712 人次；2020 年 542 人次。

跨世代公民參與：透過社區參與活動促進公民素養

中山大學科技部人文創新與社會實踐計畫舊港區團隊透過藝文活動來促進在地公民參與，期望找出舊港區未來的發展之道。同時協助在地社區成立人民團體-鹽埕研究社，輔導地方民眾積極進行社區參與及地方倡議。舊港團隊也同時結合新浜碼頭藝術學會、高雄市立美術館、在地商家等不同組織合作，持續共學共作，形成社區互助圈，活絡地方機能與生態。



主動提供陪伴計畫

協助藝文團體紓困抗疫

2020 年新冠肺炎嚴重打擊各類型產業經濟，文化部針對受災嚴重的藝文團隊推出紓困振興補助方案。中山大學社會實踐與發展研究中心結合藝術管理與創業研究所，主動推出陪伴計畫，幫忙中南部藝文團隊申請紓困，並規劃團隊提升與振興策略。同時受臺中市文化局邀請，派駐專人在臺中市文化局協助團隊，為疫情期間唯一主動提出協助方案的大專院校。

打造高屏澎高強度資安防護

建立「TANet 青少年網路內容防護計畫」不當資訊防護系統，開發新防護技術、全國數據報表、AI 智能辨識系統、監控系統等，並將防護系統導入全國 22 個縣市，且納入高中職範圍。此計畫將資安防護系統自縣市層級提升至區網層級，藉由本校區網中心研發之技術，杜絕青少年接觸不當網站，提供安全網路環境。



產業發展推動

中山大學以「永續城市與社區」做為實踐大學社會責任的發展目標，透過社會關懷、經濟產業協力與地方相互學習，形塑區域創新生態系統，提供產業及地方政府創新元素，觸動產業翻轉革新，開拓多元收益及加值產研連結效益。

對內制定各式鼓勵教師參與產學合作措施，並納入教師升等、評鑑及免評鑑指標，對外的南臺灣國際產學聯盟則建立起南臺灣最大產學研鏈結平台，持續擴大與在地產業及國際的深耕合作。

	產學合作計畫金額	技術移轉金額	推廣教育
2018	5.14 億元	2,512 萬元	5,430 萬元
2019	6.73 億元	2,693 萬元	5,794 萬元
2020	5.59 億元	3,021 萬元	4,980 萬元



- 主要
- 8 智慧製造
智慧製造
- 次要
- 9 工業、資訊與
網路安全
- 11 永續城市
永續城市

成立「臺灣產學策進會」

「臺灣產學策進會」已進駐高雄軟體科技園區數年，目前之會員計有中南部的 21 所大學及 16 家數位內容之相關企業。本會配合地方產業發展，結合校內外教學與研究資源，協助相關產業提升其業務績效。該會歷年所舉辦之「放視大賞」競賽，早已成為全國上千位數位內容相關系所之學子爭相參與並相互競爭的舞台，同時也成功媒合了許多學校與高軟園區廠商間之合作。

- 主要
- 8 智慧製造
智慧製造
- 次要
- 9 工業、資訊與
網路安全
- 11 永續城市
永續城市

成立「高屏澎區域科技政策小組」

由中山大學邀集 20 餘位產官學研專家學者成立，辦理多場焦點座談會，議題聚焦「海洋科技產業」、「AI 科技產業」、「智慧 / 長照」，透過綜合討論引發跨領域產業交流，如 AI 及養殖業及體感與智慧醫療產業。盤點高屏澎地區產業特性，彙集各領域學者意見，作為規畫高屏澎區域科技政策參考。



主要 9 工業、創新與研發
次要 8 智慧與經濟成長

打造「南台灣矽谷」

中山大學成立「台灣橋頭科學園區產學策進會」，聚焦鏈結在地產業聚落、推動園區成為新興科技應用的生活實驗場域，引導學、研及業界投入，共同促進產業升級、加強科技人才培育，厚植科技產業發展基石。未來將為橋頭科學園區的發展獻策、培育產業人才，並串聯路竹和南科，打造「南台灣矽谷」科技廊道。

主要 9 工業、創新與研發
次要 8 智慧與經濟成長 11 永續城市

建立產學鏈結

為整合產官學人工智慧研究與產業發展資源能量，本校成立「人工智慧研究暨產業推廣中心」一級研究中心，匯集教學研究資源，促進 AI 於研究上的運用。近期與中鋼公司產學鏈結，研討多項 AI 應用於產業製程的技術，未來將進行產學計畫案的目標設定與簽訂合作內容。



主要 9 工業、創新與研發
次要 4 教育品質

培育 AI 技術人才

中山大學與日月光集團簽訂「AI 技術領袖人才訓練專案」，協助日月光培養人工智慧領域的技術領袖人才，產學合作、共同安排訓練課程，講授並訓練實作。整合學校資源及在地產業人才需求，結合專業理論與實務技能，培育企業所需人才。



主要 9 工業、創新與研發
次要 17 全球夥伴

結盟日本科儀商

毒藥物暨生醫快篩科技研究中心全球首創將大氣質譜儀應用在臨床急診醫療上，與高雄醫學大學共組團隊，攜手開發出一套能提高乳腺癌診斷準確率的生醫質譜檢測技術，期進一步提升乳癌正確診斷率。中心並與台灣島津科學儀器公司簽約，揭牌成立「聯合質譜技術開發實驗室」。



主要 9 工業、創新與研發
次要 17 全球夥伴

台荷簽署合作備忘錄

中山大學 GLORIA 南臺灣國際產學聯盟與荷蘭恩荷芬高科技園區共同簽署合作備忘錄，雙方鼓勵臺灣和荷蘭的投資者投資高科技園區和南臺灣國際產學聯盟的創業團隊，彼此形成戰略夥伴關係，以交流創新的經驗，打造更完善的國際創新科技發展生態鏈。



主要 次要

育成廠商研發奪冠 APP

中山大學輔導育成廠商、資訊工程學系校友成立的「點子行動科技」研發手機檢測 APP「手機醫生」，目前已翻譯為 11 種語言，並榮登 58 國 APP store 工具類付費應用程式下載總排行榜第一名、17 國不分類排名第一，全球 Android 與 iOS 用戶更超過 400 萬人次下載。因其軟體檢測之精準度，2018 年取得蘋果總公司認可，成為全台唯一的二手智慧手機的檢測中心，並吸引鴻海集團投資入股，進一步成為二手智慧手機鑑價、檢測、買賣的必備軟體與平台。

主要 次要

建立農村電商平台生態系

針對高屏區域中小規模的青農，提出農村平台生態系與營運模式，實踐以科技整合在地、鏈結用戶，落實公益轉型理念。透過示範場域，整合在地有理念且願意改變的青農，成立組織、凝聚共識，培訓科技應用以及平台生態系經營相關知識，以提升農民能力及價值活動效益，減少供需市場價格不平等問題。整合產業鏈、促進協同合作，以降低青農返鄉創業門檻、提升農業產業鏈效率、農產品產值與整體競爭力。除了農業生產端的合作，計畫也將鏈結消費通路，整合虛實全通路，以去除供需市場價格不平等問題，提升農友收入。

主要 次要

合組「AI 軍師聯盟」

在國家實驗研究院人工智慧產學研聯盟的見證下，中山大學與台灣 AI 學校舉行簽約儀式，雙方合組「AI 軍師聯盟」，成立台灣 AI 學校南部分校，攜手培育南部地區人工智慧高階經理人才，共同舉辦人工智慧產業論壇以互享技術與產業資訊。



Ch5

學術共贏

教學制度創新

主要  次要 

發展創新教學模式

西灣學院

西灣學院整合全校「通識教育、跨域教育及跨界思辨課程」，創新通識改革及跨域培育架構，透過「校準、提升、活化」三階段，培育全校學生具備全球視野、跨領域問題解決能力、創新創造能力的新世代優質人才。



1. 校準階段：除既系列活動引導學生探索大學之道外，108 學年度 (2019) 起每學年為大一新生辦理「大學之道生活營」，協助大一新生定向，讓新生在進入本校前，提早了解自己、找尋自我方向、認識同學及學校，分享個別學習、豐富多元知識並透過活動在地關懷及放眼世界，培養全球在地化 (glocalization) 的胸襟。

2. 提升階段：精進既有通識教育課程，透過中文、英文、跨院選修課程等基礎教育培養全校性基本能力及核心素養，導入跨域及自主學習創新教學；深化博雅教育，延續推動實務導向的博雅六大向度課程；以創新教學服務社會，實踐大學社會責任；推動素養取向之體育運動課程及特色山海課程。

3. 活化階段：以人科學程作為全校跨領域學習場域，提供學生「系進院出」的學習路徑。以跨領域專業核心課程為主軸，由跨領域教師與業師共同協助學生在大學四年探索興趣，協助學生建構跨領域專題應用與實作。在西灣學院架構下，匯集本校跨領域學習資源，學生依據研究議題自主設計課程，激發其學習動機與熱情，活化運用所學的專業知識於真實世界，形塑有感自主學習模式。

共學群

為培養學生跨領域綜整及解決問題能力，本校成立以議題為導向的「跨領域共學群」，希望透過知識的導入，藉由讓學生參與跨領域問題解決與社會實踐，師生共創，與社區或產業互相合作並共同思考解決方案，進而產生社會影響力，達到永續發展的目的。

中山大學以成為大高雄港都城市發展引擎為目標、跨學科產業對接為策略、設計思考為方法，集合教師、學生、業師、社區、以及相關創意／實作／製作團隊，以多個創意實踐基地做為共學的場域，打破學科的疆界與藩籬，規劃不同議題導向的跨領域共學群，各共學群分別開設整合學程（15 學分）或微學程（9 學分），本校學生可依興趣選擇跨領域多元專長，建立跨領域學習深度，針對不同領域的學生規劃不同的學習路徑，為學位證書加值，希望幫助學生成為能跨領域綜整並解決問題的人才。

共學群將透過發展師生、產業、實務跨界共學，達成海洋教研守望、社會議題關懷、南方文化創造、產業經濟推動、地方治理協力的目標。依性質結合在地產業，並將視角連結延伸至國際，包含與亞洲、美洲、歐洲、大洋洲等地區的國際知名學府合作，培養具備國際視野與跨域問題解決能力之優質人才，共創國際聯盟大學共榮成長。



15 個共學群與 SDGs 對應

共學群	對應目標
高雄學	         
企業永續與地方創生	  
沉浸式體驗	   
人工智慧	   
食品安全	  
ORCA	   
公民社會與民主創新	  
地方品牌與社會創新	   
PM2.5 氣膠環境與生活	         
跨文化人文思潮與美學	  
海洋生產模式及循環經濟	  
智慧城市與智慧運輸	    
表達藝術與高齡照護	 
金融科技	   
永續生態	 



主要  次要 

跨域教學 解決問題與創意思考

跨域教學 學用合一

以各學院系所專業課程為基礎，推動跨領域整合創新教學。透過「跨領域共學群」及「跨域學分學程」，建立跨領域知識應用與自主學習的教學機制。透過專題實作競賽及總結性課程，強化學生問題解決能力及創意思考能力，將永續議題經由跨領域合作，落實學生學習成果。

另一方面，引進業界專家、產學合作及企業實習等機制，強化學用合一，以培育符合產業需求之人才。

互動教室 創新教學

未來預計完成 100 間互動式多功能教室為目標，鼓勵教師問題導向學習 Problem-Based Learning (PBL) 教學。推展 MOOC(Massive Open Online Course) 及 SPOC(Small Private Online Course) 數位課程、課程網路直播、推動「募課平台」等各式翻轉教學新模式，希望以創新創意的教學方式引導學生自主學習。

海洋城市 水域課程

中山大學獲教育部補助重新改造「西子灣海域中心」，預計於 2021 年啟用，本校海域運動中心為全國大專校院唯一臨海設立的運動教學場館，將持續推動海域運動專業課程、海洋環境教育課程及各式海域體驗活動等，深化海洋體育運動的推廣、形塑中山海洋特色及推動高雄海洋城市意象。未來規劃開設海域跨領域學程，並結合水域運動、經營管理及海洋科學專門課程，使學生擁有水域運動技能外，對於海洋生態環境與企業經營管理也具有整合性的能力。

創意實踐基地

圖資大樓 10 樓已規劃成為「創意實踐基地」的開放共享式空間，強調跨域對話到社會實踐，提升創意與批判思維，希望藉由以學習者為中心的彈性學習場域與制度，培養學生自主學習與問題解決能力。

因此，創意實踐基地在「教學」上，將以「翻轉教室」的精神，顛覆原本單向教學模式，成為教學創新的實驗場域；在「實作」上，透過創客空間(Makerspace)、未來多媒體實驗室、多維度電腦教室等公共討論空間的設置，激發合作與討論，帶領學生「動手學習」、「從做中學」，提升學習能量。



主要 次要

培育永續管理人才

CSR 教師共識營

管理學院與公共事務管理研究所共同舉辦「CSR 教師共識營」，以「企業永續與地方創生」共學群教師及管院教師為主要參與對象，藉由業界講師分享企業社會責任（Corporate Social Responsibility, CSR）趨勢議題，使教師未來能於課堂中傳遞學生 CSR 知能，以培養學用合一的人才。並且開辦「中山永續講座」系列課程，培養師生及南部企業夥伴的永續知能，除為學生未來職涯奠基，也為企業夥伴的永續素養及職能充電。

ESG 導入管理學院課程設計

中山大學管理學院持續與國際接軌，將 ESG 概念導入課程設計，培養專業永續管理人才，於 2019 年成立永續與社會責任辦公室（Office of Responsibility and Sustainability Actions，簡稱 ORSA），推展院內有關永續與社會責任的政策及作為。包含各系所及學程均認養三到四個聯合國「永續發展目標」（Sustainable Development Goals，SDGs），作為教學、研究或服務工作的重點之一，規劃至少一年的計畫，採取行動。2020 年 9 月（109 學年度）起，院內系所及學程將倫理相關課程改為必選課，所有管院新生在畢業前均須修畢至少一學分的倫理與社會責任課程。



產學合力推動社會責任

中山大學於 2020 年起也與「雷科股份有限公司」合組策略聯盟，對於企業而言，透過工作坊與學生交流，讓企業員工從不同角度理解雷科自身的 CSR 特色；對參加的學生來說，能夠從第一線工作人員口中了解 CSR 執行的細節，並能夠體驗企業社會責任報告書的撰寫過程，提升實務能力。

環境決策與管理課程 思索環境議題的永續方案

中山大學環境工程研究所開設「環境決策與管理」課程，介紹環境管理領域中重要觀念與方法，使學生能從環境、經濟、風險、科學、民主治理等不同觀點，針對當前永續發展議題，以傳統工程技術搭配永續管理概念，以問題解決導向為前提，引導學生討論實務議題中牽涉之相關課程內容，並結合日月光、李長榮的在地重點企業參訪，演練規劃實作。

扶助弱勢與實踐高教公共性

- 主要 
- 次要 

為善盡大學社會責任，中山大學持續增加弱勢學生入學管道。透過多元的升學管道如：繁星、南星、西灣南星、特殊選才以及原住民碩士在職專班之弱勢優先錄取機制，以及補助考試的報名費及交通費等方式，提高弱勢學生的能見度及降低參與考試的經濟阻礙。110 學年度 (2021 年) 弱勢學生各種入學管道的招生名額總計有 339 個名額。入學方面，109 學年度 (2020 年) 報到入學總人數計 247 人，相較於 108 學年度 (2019 年) 222 人，弱勢學生報到入學總數提升 11.26% 以上，顯示本校提升弱勢學生入學的執行成效。

完整之經濟扶助及培育計畫

本校每年由學雜費收入提撥一定比例作為學生公費暨獎助學金，所提撥比例遠高於教育部所定之 5% 助學措施指標，自 2011-2020 年提撥金額均高於 15%，且學生獎助學金之規模超過 1 億元，有助於維持本校一貫協助學生積極努力學習之理念。



除此之外，為培育低收入戶與中低收入之經濟不利學生，另對外募款成立「西灣圓夢獎助學金」，提供每位學生每年 10 萬元之助學金，幫助其專心向學進而翻轉人生。並訂定「西灣種子學習輔導暨獎補助要點」，透過獎勵金模式，實施多元學習輔導機制，強化弱勢學生畢業競爭力，2020 年弱勢學生獎助申請為 336 人次，相較於 2019 年 240 人次，增加 39.58%。

為讓經濟不利之優秀學生也能赴海外交換學習及參與國際交流，提升其國際移動力及未來競爭力，對外募款設立「乘風萬里·轉動人生 - 培育國際視野清寒學習獎勵金」，基金規模已達 2900 萬元。本計畫搭配教育部學海惜珠計畫，2019 年核定 8 名學生，獎勵金 254 萬元；2020 年核定 6 名學生，獎勵金 233 萬元。

每年積極招商辦理高屏地區就業博覽會，歷年企業與求職者的滿意比例皆高達 95%。篩選提供優質校外實習機會給同學，鼓勵學生提早接觸真實職場，並提供實習保險服務，保障學生實習期間之安全。

本校於 2020 年獲頒教育部「大專校院完善就學協助機制」績優學校，並由學務長楊靜利與企業代表萬泰國際物流公司總經理劉美蘭代表領獎。



西灣種子學習輔導獎補助計畫

輔導項目	內容	學生心得 / 成效
校內志工與社會實踐服務學習	回饋及實踐社會公益責任，學生參與校內志工服務與社會實踐服務學習相關課程並參加社區志工服務。	管理學院鍾同學（身心障礙人士子女身分學生），除參與元大基金會送愛活動至偏鄉國小外，疫情期間也極力推廣洗手衛生教育，並利用自己的潛水專長參加具有危險性的淨海志工活動，清理海洋垃圾為海洋生態環保盡力。
國內企業實習及移地訓練	為培養學生實務能力、增進其就業能力，學生經由專業教師媒合參與國內企業實習及移地訓練。	管理學院柯同學（弱勢助學計畫身分學生）利用暑假期間至高雄捷運公司實習，實習期間感受到高捷公司樂於傳承知識、團隊合作與追求持續改善的鮮明組織文化。經過此次實習，柯同學對未來職涯規劃有了新的想法，期望自己能從事人才培育相關實務，不僅可以幫忙他人發展職涯，更可以打造企業永續經營的根基。
海域專業證照訓練	展現中山大學海洋特色及鼓勵學生取得專業證照，結合校內外機構舉辦多項課程，強化學生海洋專業與就業競爭力。	工學院黃同學（弱勢助學計畫身分學生）除了已是帆船好手外，更期望自己的技術能分享給更多同學，於是報名 B 級帆船教練講習訓練，藉此學習帆船基本知識、帆船競賽規程及戰術，並了解運動傷害防護及急救、運動員健康管理、運動營養學、運動團隊經營管理等，在取得教練證後期許自己能為帆船選手進行良好的訓練及規劃。
校內專業證照或語文訓練	為開拓視野並提升競爭力，鼓勵學生參與校內專業證照訓練或語文訓練課程。	管理學院莊同學（身心障礙身分學生）雖因聽障關係可免除英文聽力認證，但面對英文閱讀的畢業門檻，還是選擇藉由英文檢定來達到英文免修條件。經輔導後安排校內英文學習課程與考試，可節省大量交通時間，莊同學並期許自己經過學習輔導計畫後能考出好成績。
心理成長及探索教育	增進學生身心靈健全並培養挫折容忍度，參與校內外心理成長課程、探索教育活動。	理學院郭同學（身心障礙學生）則是參加「出走西灣希望高雄系列工作坊：七星潭」，透過實際親身觀察了解海洋以及大海中的魚類，學習用眼去看太平洋、用耳去聽人的故事、用口去嚐魚的滋味、用鼻子去聞海的氣息、用手去淨灘、用腦去思考如何料理及用心去感受與海的距離，進而學會守護「海洋文化」。
國際性活動	鼓勵弱勢學生參與國際性活動，強化國際視野及就業移動力，例如移地學習、實習、學術及體育競賽等活動。	管理學院王同學（弱勢助學計畫身分學生）在法國雷恩高等商學院交換期間，為了能與全球各地的同學溝通，學習了如何勇敢說英文，最後並能與外國同學愉快的 small talk，同時也開發了自己下廚的能力，並向外國同學行銷台灣，更將母校中山大學介紹給外國朋友。

主要



校園資源共享

社區參與及硬體共享

為了讓校園人力、物力與知識能夠外溢至社區，中山大學透過「服務學習」課程，組織師生團隊進入周邊社區提供各類志工服務（學童環境教育、高齡活動設計、綠能健檢、高國中小學科普教育等），同時積極參與周邊社區營造工作（參與式預算與哈瑪星交通生態盛典）。另外，也開放場館供民眾使用（游泳池、海域中心、體育館、圖書館），並舉辦各項藝文及休閒活動（蚊子電影院）邀請社區民眾共襄盛舉。

一日中山人 OPEN HOUSE

為了創造均等的教育機會、實踐社會公平，協助在學業表現上較不出色的學生，開啟不同的視野及觀點，並發揮落實「想像未來，敢於築夢」的大學之道精神！2020 年中山大學舉辦「OPEN HOUSE 西灣築夢 卓然不惑-一日中山人」活動，邀請經濟不利及文化不利高中生、「非山非市」高中以及全國高中學生來校修習專業課程與體驗課程至少一場，如：海域中心、哈瑪星登山街 60 巷暨時空廊道、柴山獼猴生態、毒藥物暨生醫快篩科技研究及氣膠科學研究中心、阿卡貝拉、海洋專題成果展、射箭、風帆獨木舟及全新的體適能中心等體驗及參觀，更安排了專題演講：「大學未來式 x 準備好了嗎？」讓高中學生思考未來的大學生涯並規劃自己的學習藍圖。本活動報名人數 505 人，來自北中南、離島地區及「非山非市」共 51 所國高中職學生、家長及社區民眾，當日與會學生約 440 人，以南部為主，佔比約 93.9%，讓高中生找到興趣，激發自主學習動機，不少高中生直呼，「好想成為中山人！」。



推動性別平等

主要



中山大學響應教育部跨域創新學習及多元性別權益保障，2016 年便著手規劃無性別混合宿舍，試辦讓不同性別的學生入住同一宿舍。從 2019 年「無性別宿舍」於翠亨大樓 A 棟率先實施，共 3 層樓 112 個床位，實施男女同層不同房配置，改為無性別浴廁，亦同步強化相關安全設施。108 學年度第 1 學期 (2019 年) 入住人數為 55 人，其中男性 29 人、女性 26 人。同時增進「多元性別」的權益保障，讓性別認同與生理性別相異者、裝扮與行為不符合性別刻板印象者，能處在無性別環境，讓學習與性別權益皆受保障。

「性別友善廁所」在校內亦逐年推動，由原男女分廁合併改建為性別友善廁所，分別建置於社會科學院 3 間、管理學院 7 間、工學院 1 間、圖資大樓 1 間、行政大樓 1 間、體育館 1 間及第 2 體適能中心 1 間，合計 15 間，占全校廁所比例 6%，未來將持續於理學院規劃建置，讓兩性與跨性別者，都能擁有自在舒適的如廁空間，可以增進學生們對性別的敏感度，多元性別的認識，也更加促進性別友善的學校氛圍。

性別研究學程

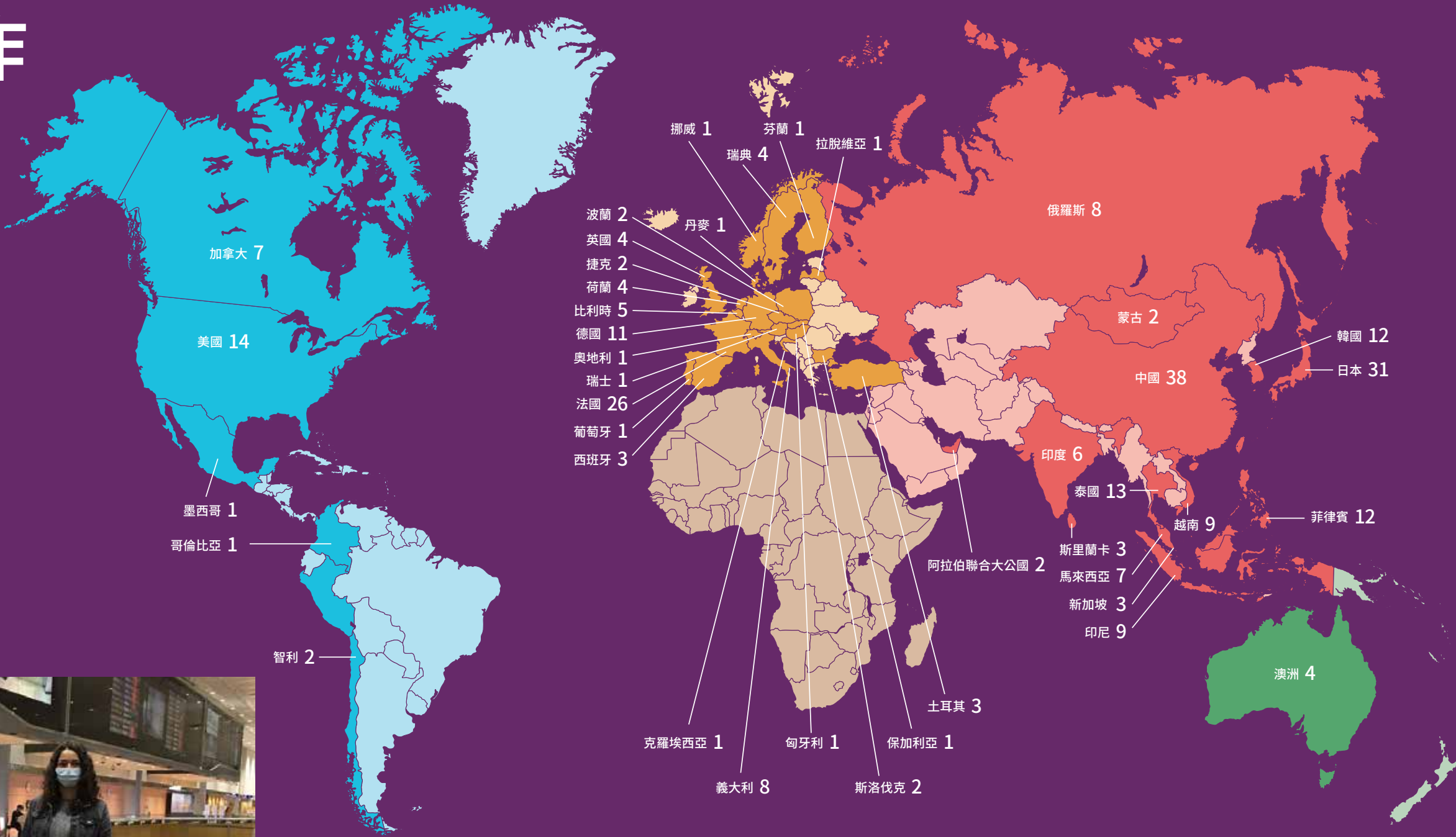
本校成立性別研究學程，整合校內包括西灣學院、社會系、中文系、外文系、行傳所、公事所、教育所、政治所等 24 門性別相關課程。一方面提供學生完整的性別知識體系，理解性別體制如何構織當代人的日常生活與社會世界，另一方面也可以促進校內院際間橫向課程的對話與交流，提供學生多元跨域的學習管道。



國際夥伴合作

主要 17 全球夥伴
次要 4 教育品質

本校截至 2020 年 12 月共有 269 所姊妹校（亞洲 155 校、歐洲 84 校、美洲 26 校、大洋洲 4 校），遍布全球 43 個國家。近年來簽署校級協議著重雙方是否能進行實質交流為衡量依據，也鼓勵院系所直接與國外機構簽約。目前姊妹校中，除為締結姊妹校之合作備忘錄或以教師間的學術交流為主，另有 198 所簽有交換學生協議，並與 30 所姊妹校簽訂雙聯學位合約；其中有交換學生往來之實質交流比例逾 80%。本校為活絡國際交流、提升國際能見度、強化國際競爭力。



 國際中心

菲律賓臺灣教育中心

美國中心

歐盟中心

 姊妹校

155 亞洲

26 美洲

84 歐洲

4 大洋洲

中山大學為活絡國際交流、提升國際能見度、強化國際競爭力，執行策略為：

精緻國際化教育及學習環境

為奠定完善校園國際化基礎建置，中山大學從 2015 年參加國際化品質視導計畫，完成各行政及學術單位英文網頁建置、外籍師生相關法規雙語化、完善國際學生入學及輔導及協助外籍生融入生活及學習等機制。並於 2017 年開發國際會議線上報名系統，透過網路平台整合各方資源，以持續打造更便利及人性化的全校國際化環境。

培養全球移動能力之人才

- 1. 培訓學生大使協助推動國際交流：每年定期召募並培訓本校學生大使，作為學校接待國際外賓的第一線，協助推動本校的國際事務，親身體驗國際交流的過程，自 2005 年開始培訓至 2020 年為第 16 屆，共培訓 149 名學生大使，目前學生大使為 17 名。



- 2. 教師開設短期出國研修課程：由教師規劃赴國外姐妹校進行短期研修課程（移地教學），增加學生出國研修學習管道，提升學生出國學習的意願及拓展學生的國際視野。2016-2019 年補助開設 14 門課，194 名學生。2020 年因全球 COVID-19 疫情嚴峻，暫緩赴國外開設短期課程。

- 3. 設立出國研修及參與國際活動獎學金：除配合教育部學海系列補助出國研修實習之外，本校亦鼓勵學生參與國際學術研討會及學術活動、參加各項國際競賽、世界重要組織之研習與活動，或非政府 / 非營利組織及國際志工服務等國際活動。2016-2020 年補助出國參與國際活動計 218 人。本校 2016 年起設立「乘風萬里·轉動人生」培育國際視野清寒獎助學金，提供清寒優秀子女赴海外研修，以提升本校學生國際視野。2017-2020 年核定補助 25 名學生，計新臺幣近 495 萬元（金額不含教育部學海惜珠計畫補助額度）。

- 4. 選送大學學生赴美國加州大學聖地牙哥分校暑期研究計畫：提供每名學生補助新臺幣 10 萬元，選送參加為期 8 週之 (UCSD) 暑期研究計畫，由個別指導教授帶領學生完成研究專案，並於結束時進行專案報告及競賽，學生可藉此學術實習機會實際體驗 UCSD 之研究環境。2017-2019 年計選送 18 名學生，2017 年核撥 10 萬元，2018-2019 年核撥新臺幣 160 萬元，合計 170 萬元。2020 年因全球 COVID-19 疫情嚴峻，UCSD 暫緩選送學生計畫。

招收優秀外籍學生

配合研究型大學發展規劃，推動本校研究所開設全英語學程，招收外籍生，並持續滾動修正外國學生獎學金辦法，以增加優秀外籍學生來校就學意願。本校亦參與教育部新南向培英專案，106-108 學年度 (2017-2019 年) 計有 26 位南向國家講師來本校就讀博士班，同時積極尋求與國外特定大學合作，合作方向包括本校外國學生獎學金、學術合作協定等各項招生管道與機制，增加本國在其母國大學的學術與教學影響力。本校配合新南向計畫辦理新南向國家菁英專班、高階人才專班、國際暑期課程與短期華語研習團，吸引國際學生來校攻讀學位。

辦理華語教學人員輸出法國策略專案計畫，持續輸出華語文教育產業

104-108 學年度 (2015-2019 年) 辦理「華語教學人員輸出法國策略專案計畫」，以法國巴黎區大專校院為目標進行推廣華語教學相關工作，提高臺灣在法國華語教學領域之能見度，更與法國重要華語教學相關人士及機構維持友好合作關係，持續華語教學人員輸出法國業務之推展，進而達成「教育部邁向華語文教育產業輸出大國八年計畫」之目標。合作學校包含波爾多三大、里昂第二大學、史特拉斯堡大學、巴黎東方語文學院、雷恩第二大學、巴黎第七大學、巴黎東區馬恩河谷大學。

透過中山美國中心與中山歐盟中心打開南臺灣民眾國際文化視野

以辦理展覽方式，持續與美國在台協會、美國商會、臺灣歐洲聯盟中心，及歐洲經貿辦事處等產官機構密切合作，並積極向歐盟官方爭取計畫辦理，使本校成為關心在地議題、放眼國際的高等學府。

科技部「補助博士生赴國外研究」補助計畫 (千里馬計畫)

為配合國家長期科技發展需要，鼓勵國內公私立大學校院培育在校優秀博士生國際研究經驗，科技部推動「補助博士生赴國外研究」補助計畫 (千里馬計畫)，本校 2019 與 2020 年共 18 人有獲計畫補助。

108 年度 (2019)				
姓名	系所	前往之國家、研究機構		
		國家	機構	研修計畫
萬維鈞	中國與亞太區域研究所	匈牙利	布達佩斯商學院 應用科學大學 / 東方企業與創新中心	中國在匈牙利的權力存續與角色共生：權力觀點
潘儀庭	教育研究所	澳大利亞	澳洲天主教大學 / 教育與藝術學院	參與工作坊對中學生參訪海洋世界後的海洋環境觀點之探討
陳雅君	教育研究所	澳大利亞	澳洲天主教大學 / 教育與藝術學院科學學習與師資培育中心	從系統性思考觀點探討大學生對氣體定律之概念理解
王紹穎	企業管理學系 (所)	比利時	比利時根特大學 / 人力資源與組織行為學系	國立中山大學與比利時根特大學雙聯博士學位計劃
王致皓	電機工程學系 (所)	德國	司徒加特大學 / 計算機架構與計算機工程研究所	低成本高效率即時錯誤偵測法之錯誤指示訊號壓縮
林志陽	物理學系 (所)	美國	密西根大學 / 電機工程及資訊科學學系	選擇器、仿生記憶體及圖形識別之研究
王凱倫	教育研究所	美國	夏威夷大學 馬諾阿校區 / 教育學院課程研究系	Malama I Ka`Aina：結合夏威夷傳統與現代的環境實踐發展師生標準化 K-12 的科學課程
吳政憲	材料與光電科學學系	美國	密西根大學 / 電機工程與資訊科學學系	藉由不同結構與材料提升非揮發式電阻式記憶體的性能
林建佑	光電工程研究所	美國	密西根大學 / 電機工程學系	前瞻式高崩潰電壓金屬氧化物半導體場效電晶體對 1T1R 嵌入式記憶體的電性分析與物理機制之研究

109 年度 (2020)				
姓名	系所	前往之國家、研究機構		
		國家	機構	研修計畫
顏子翔	光電工程學系	日本	產業技術綜合研究所 / 電子與光子學研究所	應用於分波多工之矽光子機體電路關鍵技術開發
黃泓嘉	財務管理學系	美國	奧勒岡州立大學 / 商學院	FOMC 宣告期間之 VIX 期貨與選擇權交易活動
林顯明	政治學研究所	比利時	魯汶大學 / 跨文化、遷徙與少數族群研究中心	比利時臺灣移民日常生活之國族認同展演與泛族裔性 (pan-ethnicity) 認同和邊界協商
蘇盟惠	教育研究所	比利時	根特大學 / 教育研究學系	跨國全球教師資培育計畫與實施
高奕昕	機械與機電工程學系	美國	加州大學柏克萊分校， 加利福尼亞先進運輸及高速公路合作夥伴 / 交通研究所	基於機器學習開發自動駕駛車感知與預測技術
徐雅雯	機械與機電工程學系	紐西蘭	奧克蘭理工大學 / 計算機科學系	公車行駛周圍安全評估系統
林信璋	光電工程學系	日本	東京大學 / 機械工程系	氧化鋅分散式反饋光柵輔助高穩定鈣鈦礦雷射
王紹宇	機械與機電工程學系	美國	加利福尼亞大學柏克萊分校 / 機械工程系	蜘蛛絲體與仿生壓電近場靜電紡奈米纖維結合於自供電能生物感測器之研究
張家瑄	資訊管理學系	美國	卓克所大學 / 計算與資訊學院資訊科學系	由跨語言使用者產生內容萃取為之藥物副作用之方法

學術連結

2019 年國立中山大學各學院開設永續領域課程統計

註：1. 課程依據 4 學年開設之必選修課程並剔除重複開課的課程，僅保留 1 筆計算。

指標		1	2	3	4
		No Poverty 消除貧窮	Zero Hunger 消除飢餓	Good Health and Well-being 健康與福祉	Quality Education 教育品質
課程數					
文學院	課程數	52	19	23	602
	百分比	6.09%	2.22%	2.69%	70.49%
理學院	課程數	10	20	141	313
	百分比	1.40%	2.81%	19.78%	43.90%
工學院	課程數	218	42	51	704
	百分比	22.78%	4.39%	5.33%	73.56%
管理學院	課程數	45	21	37	289
	百分比	6.05%	2.82%	4.97%	38.84%
海科院	課程數	2	11	116	315
	百分比	0.35%	1.95%	20.53%	55.75%
社科院	課程數	82	52	90	166
	百分比	14.70%	9.32%	16.13%	29.75%
西灣學院	課程數	9	9	37	45
	百分比	7.50%	7.50%	30.83%	37.50%
全校	課程數	418	174	495	2434
	百分比	9.27%	3.86%	10.97%	53.96%

指標		5	6	7	8
		Gender Equality 性別平等	Clean Water and Sanitation 淨水與衛生	Affordable and Clean Energy 可負擔能源	Decent Work and Economic Growth 就業與經濟成長
課程數					
文學院	課程數	101	14	0	133
	百分比	11.83%	1.64%	0.00%	15.57%
理學院	課程數	19	76	24	83
	百分比	2.66%	10.66%	3.37%	11.64%
工學院	課程數	163	30	338	708
	百分比	17.03%	3.13%	35.32%	73.98%
管理學院	課程數	43	22	9	333
	百分比	5.78%	2.96%	1.21%	44.76%
海科院	課程數	14	113	24	111
	百分比	2.48%	20.00%	4.25%	19.65%
社科院	課程數	71	42	29	145
	百分比	12.72%	7.53%	5.20%	25.99%
西灣學院	課程數	22	7	6	14
	百分比	18.33%	5.83%	5.00%	11.67%
全校	課程數	433	304	430	1527
	百分比	9.60%	6.74%	9.53%	33.85%

指標		9	10	11	12
		Industry, Innovation and Infrastr ucture 工業、創新與基礎建設	Reduced Inequalities 減少不平等	Sustainable Cities and Communities 永續城市	Responsible Consumption and Production 責任消費與生產
課程數					
文學院	課程數	5	125	39	19
	百分比	0.59%	14.64%	4.57%	2.22%
理學院	課程數	264	32	48	26
	百分比	37.03%	4.49%	6.73%	3.65%
工學院	課程數	905	10	43	308
	百分比	94.57%	1.04%	4.49%	32.18%
管理學院	課程數	102	72	45	68
	百分比	13.71%	9.68%	6.05%	9.14%
海科院	課程數	56	5	92	7
	百分比	9.91%	0.88%	16.28%	1.24%
社科院	課程數	57	174	49	43
	百分比	10.22%	31.18%	8.78%	7.71%
西灣學院	課程數	22	32	23	16
	百分比	18.33%	26.67%	19.17%	13.33%
全校	課程數	1411	450	339	487
	百分比	31.28%	9.98%	7.51%	10.80%

指標		13	14	15	16	17
		Climate Action 氣候行動	Life Below Water 海洋生態	Life on Land 陸地生態	Peace, Justice and Strong Institutions 和平與正義制度	Partner ship for the Goals 全球夥伴
課程數						
文學院	課程數	10	14	12	95	55
	百分比	1.17%	1.64%	1.41%	11.12%	6.44%
理學院	課程數	52	72	101	74	154
	百分比	7.29%	10.10%	14.17%	10.38%	21.60%
工學院	課程數	19	15	21	9	502
	百分比	1.99%	1.57%	2.19%	0.94%	52.46%
管理學院	課程數	14	1	1	45	163
	百分比	1.88%	0.13%	0.13%	6.05%	21.91%
海科院	課程數	131	257	92	5	59
	百分比	23.19%	45.49%	16.28%	0.88%	10.44%
社科院	課程數	37	28	29	104	83
	百分比	6.63%	5.02%	5.20%	18.64%	14.87%
西灣學院	課程數	15	11	8	21	26
	百分比	12.50%	9.17%	6.67%	17.50%	21.67%
全校	課程數	278	398	264	353	1042
	百分比	6.16%	8.82%	5.85%	7.83%	23.10%



SDGs 指標對應 2020 科技部專題研究計畫

SDG3- 良好健康與福祉	
社科院	地方創生的運作動態、績效評估與案例分析：以高雄及屏東品牌農業地方創生為例
社科院	灣岸創生：高雄過渡社區的記憶再現與創新轉型 (2/3)
理學院	科普活動：108 年高雄市全民科學週（主題三）
理學院	科普活動：以表演藝術增強科普成效的『生活物理演示 服務市民』及『高中物理動手學 校園實驗演示』實施計畫（主題一）
社科院	科普活動：PM2.5 氣膠科學空氣品質教育之科普素材研發和科普人才培育（主題一）
社科院	地方創生的運作動態、績效評估與案例分析：以高雄及屏東品牌農業地方創生為例
社科院	灣岸創生：高雄過渡社區的記憶再現與創新轉型 (2/3)
管理學院	非營利組織、政府及企業互動關係之研究：食物銀行之台灣經驗與跨國比較
管理學院	農村電子商務生態系：領導發展、價值創造與企業間的共同生產
SDG6- 乾淨水源與公共衛生	
工學院	發展厭氧生物還原技術處理六價鉻污染之地下水：機制及系統優化研究
工學院	國內高使用量藥品生成含氮消毒副產物亞硝酸胺、鹵乙酰胺、鹵乙腈之潛勢與淨水處理環境宿命研究

SDG11- 永續城市	
文學院	明代《楞嚴》學的展開：文獻、思想與三教交涉
文學院	馬來西亞閩東方言音韻延伸研究
文學院	《桃花扇》傳鈔、品題、刊印所建構的文化網絡——以作者孔尚任的時代為範疇
文學院	魏晉南北朝之佛教文化與傳統「氣思維」的交涉
文學院	閩西地區閩南語的調查比較研究
文學院	明清之際抒情傳統的跨文化美學：以耶穌會文人畫家吳歷、漢學家柏應理（Philippe Couplet）為脈絡 (2)
文學院	獨抒性情與文本互涉的辯證——袁宏道的詩論與詩歌研究
文學院	道家的倫理關懷與養生哲學
文學院	論宋元明理學建構歷程中之儒釋交涉
文學院	乾隆皇帝《御選唐宋文醇》評點學研究：兼與相關古文評點選本群比較
文學院	從福建、江西、湖南、兩廣驛路發展的現地研究，開發宋、元、明詩文研究上的新工具
文學院	在劫能 / 難逃？——臺灣神靈救災解難及受懲被禁傳說的蒐集、整理與探析
文學院	勘繪馬英 / 馬華文學中的城市與空間書寫
文學院	重讀亞裔美國文學經典：失能研究與亞裔美國文學的交會
文學院	跨太平洋原住民文本中的人類世想像
文學院	探掘自然書寫的拼圖缺塊：旅行、帝國、島嶼生態環境再現、十九世紀美國和英國旅者筆下的福爾摩沙
社科院	災難、土地與文化：莫拉克災後南台灣原住民部落環境變遷與社群復振之研究－災難、遷村與社會韌性：西魯凱群在長治百合部落園區的災後復原與調適
社科院	20 世紀初福佬、客家交界地帶的婚姻網絡
社科院	地方創生的運作動態、績效評估與案例分析：以高雄及屏東品牌農業地方創生為例
社科院	灣岸創生：高雄過渡社區的記憶再現與創新轉型 (2/3)

SDG13- 氣候行動	
西灣學院	氣候關心、科學不確定性與跨領域問題覺知關係之研究
西灣學院	探討與提升氣候變遷教育中的系統性思考能力
中山大學	臺斯環境變遷海外科研中心維運計畫 (2/3)
社科院	災難、土地與文化：莫拉克災後南台灣原住民部落環境變遷與社群復振之研究－災難、遷村與社會韌性：西魯凱群在長治百合部落園區的災後復原與調適
社科院	科普活動：PM2.5 氣膠科學空氣品質教育之科普素材研發和科普人才培育（主題一）
社科院	提昇大學生氣候變遷參與：心理距離與構念層次取向
海科院	台灣海岸帶變遷與海陸交互作用研究：科學基礎與社會關連 - 人類活動及氣候變遷對高屏海域水文及浮游動物群聚之影響研究
海科院	台江國家公園之永續發展 - 台江國家公園公私部門永續合作機制之研究：管轄法律競合、行政機關協調機制及政策執行機制之探討
海科院	東沙科學研究站擴充及維運 (2/4)
海科院	陸源 / 非陸源物質在高輸砂量之河 - 海輸運系統中的宿命整合研究 (XI)- 子計畫：北南海陸棚區中小尺度流場研究
海科院	陸源 / 非陸源物質在高輸砂量之河 - 海輸運系統中的宿命整合研究 (XI)- 子計畫：大河主導大陸邊緣的沉積物生物地化過程與碳埋藏：以珠江陸棚系統為例（ II ）
海科院	陸源 / 非陸源物質在高輸砂量之河 - 海輸運系統中的宿命整合研究 (XI)- 子計畫：現生有孔蟲在水體的分佈與沈積記錄（ IV ）
海科院	北南海生物幫浦與深層有機碳通量連結之研究（ II ）
海科院	颱風與內波對南海北部生物地球化學作用之衝擊（ II ）- 總計畫及子計畫：南海北部顆粒有機碳輸出通量之研究
海科院	台灣海岸帶變遷與海陸交互作用研究：科學基礎與社會關連 - 台灣海岸帶變遷與海陸交互作用研究：科學基礎與社會關連
海科院	陸源 / 非陸源物質在高輸砂量之河 - 海輸運系統中的宿命整合研究 (XI)- 子計畫：臺灣東部海底峽谷高頻率濁流事件機制探討
海科院	台灣西部沿海蝦類群聚的十年更迭（ II ）及 2008 年寒害後台灣中西部沿海底棲魚類群聚結構之變化
海科院	台江國家公園之永續發展 - 台江國家公園之永續發展
海科院	颱風與內波對南海北部生物地球化學作用之衝擊（ II ）- 子計畫：內波破碎後的水體動力學研究 (1/3)
海科院	台江國家公園之永續發展 - 台南七股沿岸海域中華白海豚食餌魚類之調查研究
海科院	海洋碳化學變化（ I ）
海科院	東南亞河川輸送之碳氮磷及其對南海生地化之影響（ V ）
海科院	颱風與內波對南海北部生物地球化學作用之衝擊（ II ）- 子計畫：內波與內潮對於北南海水體紊流混合與湧昇的影響
海科院	陸源 / 非陸源物質在高輸砂量之河 - 海輸運系統中的宿命整合研究 (XI)- 子計畫：高輸砂量之河 - 海輸運系統中無機碳系統之宿命研究（ II ）
海科院	陸源 / 非陸源物質在高輸砂量之河 - 海輸運系統中的宿命整合研究 (XI)- 總計畫及子計畫：高輸砂量之河 - 海輸運系統中顆粒動力作用的綜合研究 (XI)
海科院	東沙環礁海草床光降解有機物之初步研究
海科院	颱風與內波對南海北部生物地球化學作用之衝擊（ II ）- 子計畫：由內波引起的貨架衍生腐殖質的向上運輸
海科院	陸源 / 非陸源物質在高輸砂量之河 - 海輸運系統中的宿命整合研究 (XI)- 子計畫：人為物質在近岸環境的傳輸與宿命研究（ II ）
海科院	從海岸城市綠色基礎建設檢視民眾對氣候變遷調適的認知路徑

SDG14- 海洋生態	
海科院	台灣海岸帶變遷與海陸交互作用研究：科學基礎與社會關連 - 人類活動及 氣候變遷對高屏海域水文及浮游動物群聚之影響研究
海科院	台江國家公園之永續發展 - 台江國家公園公私部門永續合作機制之研究： 管轄法律競合、行政機關協調機制及政策執行機制之探討
海科院	東沙科學研究站擴充及維運 (2/4)
海科院	北南海生物幫浦與深層有機碳通量連結之研究（ II ）
海科院	台灣海岸帶變遷與海陸交互作用研究：科學基礎與社會關連 - 台灣海岸帶變遷與海陸交互作用研究：科學基礎與社會關連
海科院	台灣西部沿海蝦類群聚的十年更迭（ II ）及 2008 年寒害後台灣中西部沿海底棲魚類群聚結構之變化
海科院	台江國家公園之永續發展 - 台江國家公園之永續發展
海科院	台江國家公園之永續發展 - 台南七股沿岸海域中華白海豚食餌魚類之調查研究
海科院	海洋碳化學變化（ I ）
海科院	東南亞河川輸送之碳氮磷及其對南海生地化之影響（ V ）
海科院	東沙環礁海草床光降解有機物之初步研究
海科院	海洋中魚類環境 DNA 之垂直分佈
SDG15- 陸域生態	
海科院	以目標 DNA 富集序列資料重建文昌魚（頭索動物亞門）之類緣關係
海科院	卵葉鹽草於西太平洋的族群聯通性與散佈機制（ II ）
海科院	台灣海岸帶變遷與海陸交互作用研究：科學基礎與社會關連 - 人類活動及氣候變遷對高屏海域水文及浮游動物群聚之影響研究
海科院	漁獲配額分配標準在國際漁業法律體制演進及區域漁業管理組織實踐之研究：對我國遠洋漁業之衝擊與挑戰
海科院	台江國家公園之永續發展 - 台江國家公園公私部門永續合作機制之研究：管轄法律競合、行政機關協調機制及政策執行機制之探討
海科院	台灣西南海域黑[魚或]（Atrobucca nibe）：系群結構、成長與生殖、及資源動態（ III ）
海科院	兩害相權取其輕：使用選擇實驗法評估國家公園遊客對外來入侵種生物之防治外部性之取捨
海科院	建制複合概念在公海治理上之應用：以聯合國「國家管轄區域外海洋生物多樣性之保育與永續利用具法律約束力國際文件」之發展為例
海科院	東沙科學研究站擴充及維運 (2/4)
海科院	台灣海岸帶變遷與海陸交互作用研究：科學基礎與社會關連
海科院	台灣西部沿海蝦類群聚的十年更迭（ II ）及 2008 年寒害後台灣中西部沿海底棲魚類群聚結構之變化
海科院	台江國家公園之永續發展 - 台江國家公園之永續發展
海科院	台江國家公園之永續發展 - 台南七股沿岸海域中華白海豚食餌魚類之調查研究
海科院	海洋中魚類環境 DNA 之垂直分佈
海科院	菲律賓海域魚類之生命條碼與遺傳多樣性研究—基因庫建立以供永續漁業之參考
海科院	東沙環礁海草床光降解有機物之初步研究
海科院	河口及海洋水中銀物種分析方法建立與應用（ I ）
海科院	大規模崩塌潛勢區邊坡行為探討、活動性評估、及致災風險分析 - 子計畫：適用於大規模崩塌潛勢區之高效低耗能邊坡滑動自動化監測系統研發
理學院	極端棲地下植物與微生物的物種多樣性、遺傳分化與適應 - 多基因探討極端棲地植物之適應與種化：單向基因交流與正向天擇的檢測 (2/3)
理學院	升級溫度於個體生活史之效應至族群層次
理學院	影響臺灣亞熱帶雨林植物開花時間之氣候訊號
理學院	氣候暖化對高海拔蜥蜴冬眠、活動季及海拔分布之影響 (1/3)
理學院	多基因分析間斷分布竹柏親緣地理與遺傳分化

SDGs 索引

SDGs	中山大學 SDGs 行動專案	對應頁數
	打造人生錦旗 開展弱勢學生「關鍵字」	P 81
	持續增加弱勢學生入學管道	P 108
	109 學年度弱勢學生報到入學總數較 108 學年度提升 11.26% 以上	P 108
	對外募款成立「西灣圓夢獎助學金」	P 109
	規劃西灣種子學習輔導獎補助計畫	P 109、P 110
	丑果盛食廚房共享經濟	P 76
	青銀共創 藝術導入推動優質高齡生活	P 79
	縮減醫療落差 結合高屏澎東建立醫療協助與人才培育	P 81
	論文引用次數 全球前 1%	P 6
	QS 世界大學學科排名 全國前 5	P 6
	中山管院率先全台 通過 AACSB 三度再認證	P 7
	中山 IBMBA 入榜 MiM 排行榜第 85 名 全台第一	P 7
	中山管院獲 Eduniversal 四棕櫚葉殊榮	P 7
	教育知識在地化與實踐場域全球化	P 43
	連結文創數位學習 翻轉台灣勞動價值	P 77
	結合遠距教學 強化偏遠國小資訊教育	P 80
	發展創新教學模式	P 100
	跨域教學 解決問題與創意思考	P 104
	培育永續管理人才	P 106
	規劃「無性別宿舍」	P 112
	推動「性別友善廁所」	P 112
	成立性別研究學程	P 112
	供應安全飲用水	P56
	自來水幹管汰換	P56
	中水回收利用計畫	P56
	增設太陽光電 每年節省電費 590 萬	P54
	減用鍋爐用油 兩年減排 114 公噸	P54
	自己的電自己省 節能設備汰舊換新	P55
	成立「高屏澎區域科技政策小組」	P40
	成立「臺灣產學策進會」	P93

	打造「南台灣矽谷」	P94
	培育 AI 技術人才	P95
	身心障礙者及原住民進用人數皆符合法規	P19
	推展文化平權 翻轉社會對身障者觀點	P80
	串接地方企業 合力實踐在地社會責任	P78
	台灣社企國際推手 本校插旗社企國際社群	P79
	高雄學、學高雄 - 城市是一座故事館	P83
	文化深耕與空間活化	P86
	南島民族文化復振	P87
	中山大學「技工綠活節」 深化永續環保理念	P67
	丑果剩食廚房共享經濟	P76
	建立農村電商平台生態系	P97
	跨國研發綠能材料「氧化石墨烯黏土」	P63
	校園共享綠色載具	P64
	守護全球空品與人類健康 中山大學與加拿大多倫多大學締約	P68
	玩中學護地球 中山大學開發「空品保衛戰」桌遊	P69
	AI 空拍機揪出空污製造者	P70
	西子灣設 PM2.5 監測儀把關空污	P71
	駐點斯里蘭卡創海外科研中心	P57
	手海管處簽訂 MOU	P58
	合作屏東縣府 拯救小琉球潮間帶	P59
	校園環境植栽綠化、植物急診室開張	P65
	山林外來種、海廢清除行動 服務學習淨山淨灘	P66
	理解共存 - 台灣獼猴生態與環境友善教育	P67
	形成「南方智庫」，協力地方治理	P88
	精緻國際化教育及學習環境	P116
	培訓學生大使協助推動國際交流	P116
	教師開設短期出國研修課程	P117
	設立出國研修及參與國際活動獎學金	P117
	選送大學學生赴美國加州大學聖地牙哥分校暑期研究計畫	P117

GRI 索引

一般揭露

	揭露項目編號	揭露項目標題	頁碼
組織概況	102-1	組織名稱	P 3 報告書概況
	102-2	活動、品牌、產品與服務	P14 校史沿革
	102-3	總部位置	P 3 聯絡資訊
	102-4	營運據點	P 3 報告書邊界與範疇
	102-5	所有權與法律形式	P 3 報告書概況
	102-6	提供服務的市場	P14 校史沿革
	102-7	組織規模	P 18 人力資源管理與福利、P 22 財務概況
	102-8	員工與其他工作者的資訊	P 18 人力資源管理與福利
	102-10	組織與其供應鏈的重大改變	* 無重大改變
	102-11	預警原則或方針	P 23~25 內控與風險管理
策略	102-14	決策者的聲明	P 4 校長的話
倫理與誠信	102-16	價值、原則、標準及行為規範	P 38 學研永續發展、P 39 社會責任實踐
治理	102-18	治理結構	P 16 組織架構與人員數量、P 20 校務治理
利害關係人溝通	102-40	利害關係人團體	P 28 利害關係人議合
	102-42	鑑別與選擇利害關係人	P 28 鑑別利害關係人
	102-43	與利害關係人溝通的方針	P 28~31 利害關係人溝通
	102-44	提出之關鍵主題與關注事項	P 29~31 中山大學利害關係人關切議題和溝通方式、頻率與特定程序表
報導實務	102-45	合併財務報表中所包含的實體	P 3 報告書邊界與範疇
	102-46	界定報告書內容與主題邊界	P 3 報告書邊界與範疇
	102-47	重大主題表列	P 32 重大主題與邊界
	102-48	資訊重編	* 本次為首次公開發行，無資訊重編之情事
	102-49	報導改變	* 本次為首次公開發行，無報導改變之情事
	102-50	報導期間	P 3 報告書期間
	102-51	上一次報告書的日期	* 本次為首次公開發行
	102-52	報導週期	P 3 發行頻率
	102-53	可回答報告書相關問題的聯絡人	P 3 聯絡資訊
	102-54	依循 GRI 準則報導的宣告	P 3 編制指南
	102-55	GRI 內容索引	P 130 GRI 索引
GRI 103： 2016 管理方針	103-1	解釋重大主題及其邊界	P 32 重大主題與邊界
	103-2	管理方針及其要素	P 34~37 重大主題管理方針要素及其評估
	103-3	管理方針的評估	P 34~37 重大主題管理方針要素及其評估

重大主題揭露

	揭露項目編號	揭露項目標題	頁碼
GRI 201： 2016 經濟績效	201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	P 22 財務概況
GRI 202： 2016 市場地位	202-1	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	P 19 薪酬福利
GRI 203： 2016 間接經濟衝擊	203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	P 72 Ch4 社會共好
GRI 302： 2016 能源	302-1	組織內部的能源消耗量	P 51 永續校園
	302-4	減少能源消耗	P 52 平均年度節能減碳量
GRI 303： 2018 水與放流水	303-3	取水量	P 51 永續校園
GRI 305： 2016 排放	305-1	直接（範疇一）溫室氣體排放	P 51 永續校園
	305-2	能源間接（範疇二）溫室氣體排放	P 51 永續校園
	305-5	溫室氣體排放減量	P 52 平均年度節能減碳量
GRI 401： 2016 勞雇關係	401-1	新進員工和離職員工	P 18~19 人力資源管理與福利
	401-2	提供給全職員工（不包含臨時或兼職員工）的福利	P 18~19 人力資源管理與福利
	401-3	育嬰假	P 18~19 人力資源管理與福利
GRI 403： 2018 職業安全衛生	★ 403-3	職業健康服務	P 19 健康福祉
GRI 404： 2016 訓練與教育	★ 404-2	提升員工職能及過渡協助方案數	P 92 產業發展推動
	★ 404-3	定期接受績效及職業發展檢核的員工比例	P 100 教學制度創新

註：標註★號者為重大主題

國立中山大學公開資訊管道

資訊管道	主責單位	更新頻率	備註
書面			
中山大學年報	秘書室	每年度	
中山大學【雄好交陪】社會實踐紀實	社會實踐與發展研究中心	每年度	2021 年起與中山大學永續報告書合併發行
網站			
國立中山大學官方網站	秘書室	每日	www.nsysu.edu.tw
中山新聞網	秘書室	每日	news.nsysu.edu.tw
國立中山大學校務研究資訊系統	校務研究辦公室	不定期	ir.nsysu.edu.tw
國立中山大學校務及財務公開資訊專區	校務研究辦公室	不定期	www3.nsysu.edu.tw
國立中山大學法規彙編系統	秘書室	不定期	law.nsysu.edu.tw/rule
國立中山大學校園永續發展網	校務研究辦公室	不定期	sdg.nsysu.edu.tw/
社會實踐與發展研究中心官網	社會實踐與發展研究中心	每周	engage.nsysu.edu.tw
各學院系所處室、研究中心網站	各學院系所處室	不定期	

編輯團隊

國立中山大學永續報告書

發行人：鄭英耀

出版：國立中山大學

總策畫：社會實踐與發展研究中心

共同策劃：教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際事務處、圖書與資訊處、全球產業營運及推廣處、秘書室、人事室、主計室、校務研究辦公室。

總編輯：黃義佑

主編：楊靜利

執行編輯：陳志維、鄭瑜皓

編輯：王君瑜、王珮蓉、王韋臻、江美惠、李奕均、林怡璇、林思吟、吳涵瑜、施美端、高瑞生、高穎寧、陳懿珊、曹雲琇、梁瓊月、莊智瑁、劉科汶、鄭全志、鄭怡軒、鄭國平、羅尹秀（依姓名筆劃排列）

顧問：領導力企業管理顧問有限公司

NATIONAL
SUN YAT-SEN
UNIVERSITY
SUSTAINABILITY
REPORT
2020

國立中山大學
永續報告書