國立中山大學
National Sun Yat-sen University














ESG REPORT 2025

National Sun Yat-sen University
永續報告書

國立中山大學永續報告書

NSYSU ESG Report 2025



聯絡資訊

若您對於本報告書有任何建議或疑問，歡迎您透過以下管道聯絡我們，謝謝。

國立中山大學永續發展辦公室

地址：80424 高雄市鼓山區蓮海路 70 號

電話：（07）5252-000 # 5845

聯絡窗口：陳志維 專業經理

電子信箱：cwchen0711@g-mail.nsysu.edu.tw

報告書概況

本報告書為國立中山大學（以下簡稱為中山大學、中山及本校）第 6 次公開發行的「永續報告書」（ESG Report），向利害關係人傳達國立中山大學在環境共生、社會共好、學術共贏等三大面向的績效表現，並從社會實踐、教學研究、行政整合三個層面響應聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），策畫執行國立中山大學的永續發展及社會責任。

編制指南

本報告書依循聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）作為資訊揭露的主要架構，並參考全球報告倡議組織 GRI 準則（GRI Sustainability Reporting Standards），同時亦參考國際大學永續發展追蹤、評估與評級系統（Sustainability Tracking, Assessment & Rating System, STARS）之指標進行編撰，強化本機構於教育、研究、環境與社會參與等面向的永續表現揭露。

報告書期間

本報告書揭露內容與數據以 2025 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日的資料為主；學年度資訊則以 113 學年度第二學期、部分 114 學年度第一學期為範圍。

報告書邊界與範疇

本報告書資訊揭露範圍以國立中山大學西子灣校本部為主體，包括位於東沙群島的國際海洋研究站。

報告書內部稽核及管理

彙編

本報告書係由國立中山大學永續發展辦公室負責統籌規劃，書中所揭露之數據資料、策略目標、績效指標等則由各權責單位負責提供，再由永續發展辦公室整合編撰、校對修訂。

內部稽核

編製完成之報告書由各單位再次確認其內容完整性與正確性後，須由單位最高主管完成核定。

定稿

最終呈交國立中山大學李志鵬校長與各一級主管審閱定稿。

資訊計算基礎

本報告書各項資訊與統計數據源於自行統計調查的結果。所有財務數字皆以新臺幣為單位，其蒐集、量測與計算方法系以符合法規要求為主要依據，若法規無特別規定，則以國際標準為準。

發行頻率

國立中山大學承諾每年發行一次永續報告書，國立中山大學上一次發行報告書的日期 2025 年 10 月，已公開發表於本校永續發展目標官網專區，供利害關係人下載閱覽。此次報告書於 2026 年 10 月發行，預計下一期報告書發行時間為 2027 年 9 月。本年度報告書對先前報告書中所賦予之任何資訊無進行重編。報告書可於國立中山大學官方網站、校園永續發展網站、社會實踐網供瀏覽下載。

目錄 Contents

長官的話 006
ESG 亮點實錄 008
榮耀中山 018

I
關於中山 020
1. 組織架構 022
2. 校務治理 024
3. 人員概況 026
4. 財務概況 028
5. 風險管理 030

II
永續中山 034
1. 永續治理 035
2. 利害關係人鑑別與溝通 040
3. 重大主題鑑別與管理 042
4. 永續行動 049
5. 主題專刊 058

III
環境共生 064
1. 碳中和目標與策略 065
2. 節能減碳亮點行動 068
3. 中山綠色儀表板 070
4. 共生行動 074





IV 社會共好 082

1. 高教公共 084
2. 多元共學 087
3. 平等共享 088
4. 友善共融 090
5. 共好行動 096

V 學術共贏 104

1. 永續教學與特色課程 106
2. 永續研究與學術活動 114
3. 產學合作推廣 120
4. 社會責任實踐 122
5. 國際夥伴交流 138

傑出校友 142

師生榮耀 146

附錄

- SDGs 索引 154
- GRI 索引 156
- STARS 指標對照表 158
- 出版品資訊與編輯團隊 161



校長的話

點亮中山 永續未來

面對愈趨頻繁的氣候異常與全球環境挑戰，【永續】已成為全體人類必需立即面對的核心議題，更是大學回應社會期待與引領世代變革的重要承諾。為強化校務治理與淨零轉型的整體布局，本校於 2025 年 11 月正式掛牌成立校級「永續發展辦公室」，象徵中山大學將大學社會責任與永續發展，正式納入校務治理架構，成為學校長期發展的重要目標與常態任務。

事實上，中山大學推動永續發展已行之有年，從綠色校園、節能減碳，到 USR 社會實踐，以及結合十大學院專業發展永續教學與研究，持續累積環境、社會、學術與治理成果。自 2021 年起發行年度永續報告書，更透過系統性的盤點與揭露，深化永續治理並作為未來策略規劃的重要依據。

一步一腳印的累積，也讓中山師生的永續努力逐漸獲得社會肯定。近年來，本校獲頒「國家永續發展獎」等多項獎項，在國內外永續相關評比的表現亦持續提升。這些肯定並非追求的終點，而是對中山師生長期投入與實質成果的回應，也更加堅定我們持續推動永續發展的方向。

展望未來，永續發展辦公室將以永續報告書為基礎，深化盤點本校在環境、社會及學術三大領域的資源與成果，持續掌握利害關係人需求及重大議題，並建置成效評估與資訊揭露機制，作為擬定年度策略的重要依據。同時，呼應國家 2050 淨零轉型目標，從環境、產業、生活及社會四大面向擘劃永續發展藍圖，透過鼓勵機制、課程設計、校級活動及跨界合作，促進永續理念融入校務發展與日常實踐，並結合本校多元學術專業與南臺灣在地需求，發揮知識創新、人才培育及跨域合作的綜效，攜手地方與產業夥伴共同推動永續轉型，實踐大學社會責任。

永續發展辦公室的成立，不僅代表中山大學校務治理邁向更成熟、系統化的新階段，也宣告我們將持續以科學研究、教育培育與社會合作的力量，回應人類共同面對的永續挑戰。

期待以每一位中山人的行動匯聚成光，點亮中山的永續未來；也讓中山大學不只是永續知識的傳遞者，更成為永續行動的實踐者、地方轉型的夥伴，以及面向未來的重要力量。



國立中山大學 校長



永續長的話

用韌性打造永續環境

近年來極端氣候加劇，一場場超乎預期的豪大雨，引發洪水、土石流與邊坡崩塌，讓家園在一夜之間改變樣貌，也讓人頓失安穩度日的依靠。這些瞬間，如今一次又一次發生在我們的土地上，也牽動著我們每一個人的心。

過去談論永續，我們常著眼於預防災害，並試圖預防尚未發生的危機。然而，現實卻讓我們看見，颱風、暴雨、地震等自然災害，以更劇烈更難以預料的方式發生；產業轉型、人口流動、少子高齡化以及傳統文化逐漸式微，無聲地牽動社會結構，影響居民的生活與地方的未來。

這兩種改變，看似各自獨立，實則環環相扣。人口外流、高齡化的聚落，在災害來臨時往往更難應變，也更難在災後重建；而一場災害之後，若地方失去了人口、產業與凝聚力，衰退的速度更會加快。

改變，已成為趨勢。因此，在談論永續之前，我們必須修一門重要的課—建構具備韌性的基礎與系統。

中山坐落於山海交會之處，位居城市與港灣之間，毗鄰旗津、鼓山、鹽埕，並與高雄港及高屏地區的發展緊密相連。長期以來，我們肩負南臺灣地方智庫與知識夥伴的角色，參與地方發展、回應區域需求。因此，中山所關心的永續課題，不僅止於校園內，更與周邊社區及整體區域密不可分。

當氣候變遷與國際局勢的不確定性持續提高災害的風險與衝擊，「韌性」的意義已從災害發生時的緊急應變，轉化成從日常開始，透過教育研究、公共參與、校園治理與社區合作，逐步建立起共同整備、相互扶持與快速恢復的能力。

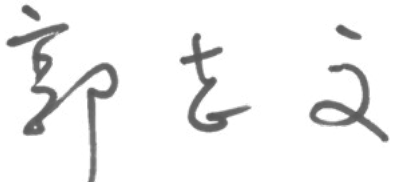
韌性，不只是面對災害的能力，更是面對改變的能力。

從山海城市出發，中山大學以區域永續發展為願景，從「環境防災」與「區域創生」兩個面向，以防災強化地方的安全基礎，以創生匯聚人才、產業與文化的力量，逐步累積因應環境變遷與社會挑戰的多元解方。

我們相信，永續是在變動中，始終保有前進的能力。以韌性面對改變，以行動累積永續，讓中山成為山、海與城市之間溫暖而堅定的力量，與大家共同守護這片土地，打造一個更能承受風險、適應變遷的未來。



國立中山大學 副校長兼永續長



ESG亮點實錄

年度亮點四大面向

依山臨海的校園位置，使中山大學的永續實踐不只停留於校內，也持續延伸至海洋、城市、社區與國際交流場域。2025 年，中山透過研究創新、教學培力、校務治理與社會參與，回應氣候變遷、海洋保育、健康照護與公共議題等挑戰，展現大學在不同場域中推動永續轉型的行動量能。



4 永續治理與共學培力

透過校務治理、制度創新、人才培育、國際合作與社會實踐，推動永續理念落實於校園治理與多元學習場域。

校務治理 人才培育
國際合作 社會實踐



1 氣候治理與環境轉型

回應氣候變遷、淨零轉型、能源發展與碳管理議題，展現中山以研究創新、校園治理與環境行動推動永續轉型的能力。

淨零轉型 能源發展
碳 管 理 氣候調適

3 健康福祉與跨域照護

整合醫護培育、生醫研究、健康促進與跨域合作，回應社會對健康照護、人才培育與福祉提升的需求。

醫護培育 生醫創新
健康促進 跨域照護

2 海洋科研與生態保育

透過海洋研究、科技監測與生態保育行動，回應海洋環境變遷與資源永續挑戰。

海洋研究 科技監測
生態保育 資源永續

1 氣候治理與環境轉型

淨零轉型 能源發展 碳管理 氣候調適





全球首證實！
中山大學研究：海洋增鹼可吸碳、緩解酸化

南海 26 年長期觀測資料，成為驗證海洋增鹼碳移除技術的重要科學基礎。中山大學海洋科學系副教授雷漢杰分析 SEATS 測站資料，全球首度證實南海表層海水鹼度呈自然上升趨勢。研究顯示，海洋鹼化可提升二氧化碳吸收能力，並同步減緩海洋酸化與碳酸鈣飽和度下降，為海洋碳移除與酸化緩解提供實地觀測證據。成果刊登於國際期刊《Geophysical Research Letters》，展現中山以長期海洋觀測支撐淨零碳移除策略的科研能量。

南海 SEATS 測站長期觀測 26 年

二氧化碳吸收能力	海洋酸化速度	碳酸鈣飽和度下降速度
↑ +28%	↓ -14%	↓ -22%

中山大學紅翎藻固碳研究
開創海水結合畜牧廢水養殖新路

紅翎藻具高度耐鹽與耐氨特性，成為中山大學海洋科學系特聘教授洪慶章團隊推動藍碳與廢水治理的新解方。團隊提出「海水混合畜牧廢水」養殖模式，證實紅翎藻可在稀釋豬隻廢水中穩定生長，兼具水質淨化與固碳效益。研究成果已刊登於國際期刊《Bioresource Technology》，並完成於 30 噸海水池驗證可行性，朝低耗水、低排放、高碳匯的永續生產模式推進。



30 噸海水池驗證可行性

氨氮去除率	磷酸鹽去除率	每公頃年固碳量
93%	68%	52.5 公噸

CO_2e 潛在抵換額度
34~51 萬噸

潛在營收
逾 1 億元



中山大學首推 碳權市場年度觀察報告

因應全球碳定價與自願性碳權市場發展，中山大學碳權研究與服務中心發布《2024 年度自願性碳權市場觀察報告》，以養豬場沼氣收集為例，估算畜牧業投入減量專案的抵換潛力與市場效益。報告也指出，資訊不對稱與行政成本仍是參與障礙，需透過知識普及、流程優化與小農整合提升畜牧減碳量能。



颱風也能幫海洋「呼吸」？ 中山大學揭密東海湧升區碳循環

中山大學海洋科學系教授黃蔚人研究團隊追蹤 2018 年瑪莉亞颱風通過東海南部湧升區前後的海水變化，發現颱風後深層海水帶來養分，促進浮游植物光合作用與海洋吸碳。成果刊登於《Journal of Geophysical Research: Oceans》，補足臺灣海域高時間解析度碳循環觀測資料，為藍碳與自然碳匯策略提供在地科學依據。



二氧化碳變黃金 中山大學創新光觸媒技術助減碳

面對碳排減量與再生能源轉換需求，中山大學光電工程學系副教授李炫錫研究團隊研發新型 Z 型異質結構光觸媒，提升二氧化碳還原效率，將二氧化碳高效轉化為一氧化碳，生成選擇性達 100%，研究成果登上國際期刊《Chemical Engineering Journal》，為碳轉化與高值化應用提供新的材料設計方向。



獲未來糧食美名 中山大學為「臺灣藜」建首套國際生長編碼

被譽為「未來糧食」的臺灣藜，兼具高營養價值、耐旱耐鹽特性與原住民族文化意涵。中山大學生物科學系助理教授劉世慧團隊以國際通用 BBCH 擴展編碼系統，首度建立臺灣藜標準化生長代碼，整理 9 個主要階段與 39 個次階段，為精準農業、品種開發與氣候變遷下的糧食韌性研究奠定科學基礎。

2 海洋科研與生態保育

海洋研究 科技監測 生態保育 資源永續





直擊海洋科技最前線！
副總統蕭美琴視察中山大學水下技術

中山大學長年深耕海洋科技，副總統蕭美琴南下視察海洋科學學院水下載具與智慧操控平台成果，見證國產科研潛艇、自主式水面無人船、水下無人載具與 AI 應用技術。團隊整合國研院海洋中心、台船、中信造船、國防大學與跨校資源，推動聲納、導航、影音通訊、AI 辨識與載具協同控制等核心技術，強化臺灣水下科技自主能量，並朝造船、漁業、養殖、水下探勘與海洋防衛等場域落地，支撐智慧海洋與產業韌性發展。

中山大學串連農業部生多所
打造 AI 海陸整合生態保育合作聯盟

中山大學理學院、海洋科學學院與農業部生物多樣性研究所簽署合作備忘錄，建立海陸整合生態保育合作平台。三方將結合陸域生態、海域研究與生物多樣性資料，運用 AI、eDNA 與研究船等工具，推動資料共享、瀕危物種保育、氣候調適與人才培育，回應 30x30 生物多樣性保育目標，深化臺灣自然資源的科學治理與永續守護。





從風災讀懂潟湖 中山大學攜國科會揭 丹娜絲颱風後七股生態重組密碼

中山大學在國科會支持下成立 LTSER 西南海岸站，長期監測七股潟湖水域、生態、漁撈、養殖與社區變化。丹娜絲颱風後，團隊即時調查水質、底質、生物與沙洲變遷，並結合衛星影像與漁民訪查建立風災資料庫，揭示極端氣候下沿海生態重組與社區調適需求，為長期社會生態監測與沿海韌性治理提供依據。





逆轉「海膽荒礁」 海洋永續推動研究中心啟動 肚仔坪潮間帶海膽移除行動

因應小琉球肚仔坪潮間帶海膽過度繁殖，造成珊瑚礁與海草床退化，中山大學海洋永續推動研究中心受屏東縣政府委託，自 2025 年 6 月啟動臺灣首場大規模海膽移除行動，並結合縣府、在地志工、學校師生、導覽員與保育團體共同參與，回應估計 80 至 100 萬顆海膽造成的荒礁危機。行動同步導入環境教育，促進海草恢復、生物多樣性修復與地方海洋保育意識提升。



保育現曙光！ 中山大學發現 珍稀「蘭嶼吻鰕虎」現蹤菲律賓

曾被認為野外族群不到 200 尾的蘭嶼吻鰕虎，在中山大學海洋科學學院特聘教授廖德裕團隊與菲律賓研究夥伴的跨海研究下，出現新的保育線索。團隊透過生命條碼分析，證實菲律賓呂宋島族群與蘭嶼族群為同一物種，成果刊登於《Scientific Data》，為珍稀物種保育與蘭嶼溪流棲地管理提供科學依據。



守護海底綠洲 中山大學攜手南山人壽 啟動貝克氏鹽草復育計畫

為守護臺灣西南沿海易危海草貝克氏鹽草，中山大學海洋生物科技暨資源學系教授劉商隱團隊透過海保署 ESG 平臺媒合，攜手南山人壽與地方夥伴於七股建立海草苗圃。計畫結合移植、監測、環境分析與志工培訓，累積海草復育技術與長期資料，支持藍碳、生物多樣性與海岸棲地保育。

3 健康福祉與跨域照護

醫護培育 生醫創新 健康促進 跨域照護

高屏首間國立大學護理系揭牌
中山培育科技護理人才

面對超高齡社會與護理人力短缺，中山大學成立護理學系並招收首屆 45 名新生，培育具人文關懷、全人照護、實證能力與國際視野的新世代護理人才。課程結合 AI、醫材、智慧科技與 AR／VR 臨床照護模擬，並串連南部醫療教學體系與在地企業，推動臨床實務、社區關懷與智慧健康管理，強化南部健康照護量能與醫療人才培育基礎。





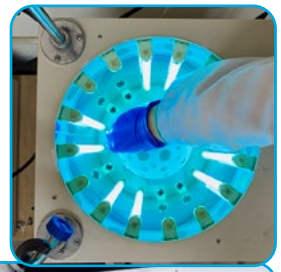


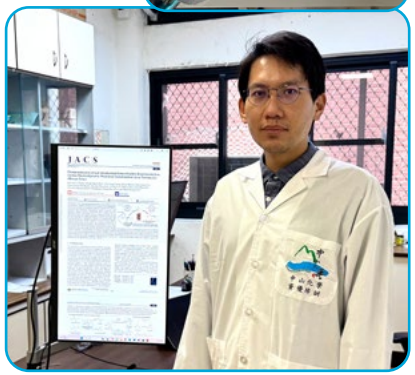
中山大學與高雄長庚攜手
首設解剖及手術模擬創新中心

中山大學與高雄長庚紀念醫院合作建置「竹梅源解剖及手術模擬創新中心」，提供學士後醫學系、護理系及臨床醫師解剖醫學教育與手術技能訓練場域。中心打造安全、數位化且可支援遠距觀摩的學習環境，強化基礎醫學、臨床實作與跨院醫學教育合作。

光的革命！中山大學助攻失智症藥物登權威化學期刊

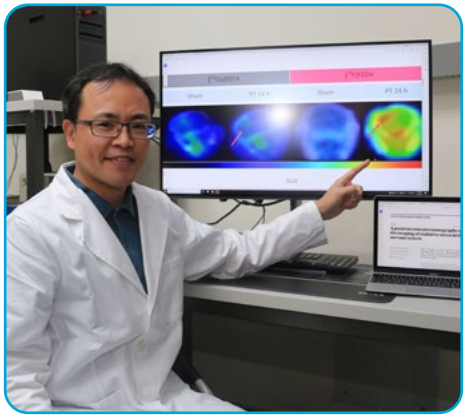
在失智症藥物合成與綠色製程需求下，中山大學化學系副教授廖軒宏團隊以光催化推動「Uphill 逆向合成策略」，突破傳統有機合成限制，並以更環保方式合成阿茲海默症藥物重要成分。研究使成本降至傳統方法約四分之一，生產效率提升近千倍，成果發表於《JACS》，展現綠色化學在精準醫藥上的應用潛力。





全球首創氧化壓力偵測技術 中山大學研究有望緩解阿茲海默症

針對腦中風與神經退化性疾病早期觀察需求，中山大學生技醫藥研究所助理教授孫羽佑團隊與美國研究機構跨國合作，完成全球首創氧化壓力偵測技術，將原用於治療漸凍症的藥物開發為非侵入式 PET 探測顯影技術。成果刊登於《Nature Biomedical Engineering》，有助於疾病早期觀察、療效評估與病程追蹤。



結盟國際創新長壽社企、英國 NICA、中山大學推動 AI 全齡健康



中山大學與國際創新長壽社企、英國 NICA 簽署合作備忘錄，連結臺英長壽創新與 AI 應用資源，推動全齡健康、智慧照護與長壽城市實作。未來將結合跨域研究能量與分析工具，協助地方政府掌握高齡社會需求，發展健康長壽與永續福祉新模式。

再生醫學救星！中山大學發現罕見耐熱珊瑚可做高階骨材



中山大學海洋生物科技暨資源學系特聘教授溫志宏團隊與國立海洋生物博物館合作，發現可養殖鹿角珊瑚骨骼具接近人體海綿骨的孔隙與立體結構，具開發國產高階骨材及再生醫學應用潛力。成果刊登於《Materials & Design》，也為暖化下珊瑚復育提供新線索。

4 永續治理與共學培力

校務治理 人才培育 國際合作 社會實踐



科學治理迎戰氣候與轉型
中山大學「永續發展辦公室」揭牌

為強化校務永續治理與淨零轉型布局，中山大學正式揭牌成立校級永續發展辦公室，整合研究、教學、生活場域與地方合作，推動系統化永續行動。辦公室將以永續報告書為基礎，盤點環境、社會、學術資源與成果，深化利害關係人及重大議題調查，建置成效評估與揭露平台，作為年度策略依循。長期將對接 2050 國家淨零轉型，從環境、產業、生活與社會四大範疇布局，邁向 2048 校園碳中和並協助南臺灣永續轉型。

助攻培育國際運動人才
中山大學聘任「臺灣桌球教父」莊智淵

中山大學延攬「臺灣桌球教父」莊智淵擔任副教授，2025 年 8 月起投入體育課程教學並指導桌球校隊，將世界級競技經驗帶入校園人才培育。莊智淵連續六屆代表臺灣征戰奧運，具國際賽事、選手培訓與基層推廣經驗，未來將協助學生強化技術、品格、國際視野能力。此聘任提升中山運動教育能量，也推動高等教育與卓越選手經驗結合，培育具跨域發展潛力的國際運動人才。







全國唯一締約
中山大學攜倫敦大學亞非學院共同辦學

中山大學與英國倫敦大學亞非學院（SOAS）簽署合作備忘錄，將共同開辦「全球公民權雙聯碩士課程」專班，預計 115 年招生，創下臺灣高教首例。兩校將以共同規劃、授課與指導為核心，培育具國際移動、跨文化理解與永續發展能力的世界公民人才。



幼銀共創漫畫提案
首屆美猴獎見證跨世代協作

首屆「2025 美猴獎－美好生活社會創新競賽」由中山大學社會創新研究所舉辦，邀請全臺逾百位國小生與長輩組隊，以漫畫觀察生活問題並共創提案。活動以「幼銀共創、世代同行」為核心，促進跨世代理解、社區參與與素養學習，展現教育與社會實踐連結的力量。



深化學生自主學習
中山大學「學期 16 週」新制正式上路

為深化學生自主學習、跨域學習與國際接軌，中山大學自 114 學年度起正式實施學期 16 週新制。學校自 111 學年度率先推動「16+2 週彈性自主學習」，至 113 學年度第二學期已有逾 62% 課程導入閱讀、實作與線上學習等設計，並獲 90% 師生支持。新制有助於微學分、數位課程、國際交流與學分認列規劃，強化學生自主學習與跨域發展彈性。



培育部落領航者
中山大學國際跨域原民專班揭牌

中山大學成立「國際跨域學士學位學程原住民族專班」，以社會實踐、文化連結與國際視野為核心，透過校內教師、部落耆老及產業專家三導師制度，提供客製化修課與部落實作支持，促進原住民族學生高教參與、文化認同與職涯發展，培育回應部落需求的跨域人才。

榮耀中山



《遠見》臺灣最佳大學排行榜
中大型大學第 1 名
連續 4 年穩居公立大學前 5
榮獲公立大學典範獎

104 大學品牌力
性格優勢第 1 名
綜合排名第 9 名
國際力第 3 名、研發力第 3 名

《天下》USR 大學公民調查
公立一般大型大學組第 3 名
社會責任實踐成果獲肯定

Cheers 企業最愛大學生調查
高科技製造業第 5 名
2000 大企業最愛大學生第 8 名

AACSB 國際認證
5 度認證
全臺率先完成 4 次再認證

QS 世界大學學科排名
20 個學科入榜
整體表現名列全國前 5

Financial Times
全球百大 EMBA 第 64 名
全臺唯一入榜。連續 4 年獲國際肯定

Financial Times
全球管理碩士第 82 名
連續 6 度入榜
ESG 與淨零教學、國際課程經驗皆居亞洲第 1

Eduniversal 五棕櫚葉獎

最高等級評價

中山管理學院名列全球頂尖商學院之列，
展現國際商管教育實力

經濟部節能標竿獎

教育業銀獎

用電減少逾 313 萬度
節能率約 9%

教育部 EMI 免試托福試辦計畫

首批
雙語標竿大學

EMI 學習成果獲美國合作大學採認

教育部境外學生輔導

績優學校

全臺僅 4 校入選
展現友善且具支持性的跨文化學習環境

IIIC 國際創新發明競賽

金獎

微藻與農業廢棄物轉化減碳塑膠
開發低碳材料，展現循環經濟研發潛力

A* Awards

金仝獎

AI 水下影像監測系統獲獎
推動智慧養殖、海洋監測與研究成果產業化

國家新創獎

學研新創獎
臨床新創獎

多項領域獲獎，
涵蓋減汙固碳、慢性疼痛治療與 ICG 智慧偵測

SEMICON Taiwan

產學貢獻獎

半導體學院人才培育與產學合作獲肯定
深化學術研發、專業人才與產業需求的鏈結



關於中山



1 組織架構 p.022
2 校務治理 p.024
3 人員概況 p.026
4 財務概況 p.028
5 風險管理 p.030

以 AI^2 的治校核心價值
回應永續發展的高教責任

國立中山大學在歷任校長的努力之下，已然發展為一所研究卓越、教學精進、具國際水準之學術殿堂。近年來除成立高東屏地區唯一的國立醫學院，完備了大學發展至為關鍵的一塊拼圖，同時因應國家戰略與區域發展趨勢，成立兩個國家重點領域研究學院，學院數擴展至十院，正式邁向「十全十美」歷史里程新篇章，中山大學的展翅高飛可謂蓄勢待發。然而面對高教的激烈競爭以及少子化的嚴峻壓力，大學營運與發展遭遇前所未見之考驗，再加上全球淨零減碳需求、人工智慧急速發展、地緣政治風險陡升等三大浪潮的來襲，不但在科技發展上帶來全新的挑戰與機會，更對社會民生帶來長遠且巨大的衝擊。值此全球快速轉變的階段，中山大學的發展除應秉持穩健與務實的態度繼續前進，更須在時代洪流中洞燭機先、掌握潮流，開創嶄新的格局。

民國 70 年代，臺灣整體經濟發展起飛，社會對於高等教育的關注與重視也與日俱增，當時重要的知名大學多集中於北臺灣，南臺灣高屏地區尚無國立大學之設置。為了平衡南北教育的發展，政府決定在南部籌建綜合大學，並以紀念　國父孫中山先生而命名為「中山大學」，校址擇定設於高雄市西子灣畔，並成立 4 系 2 所，於民國 69 年（1980 年）秋季開始招生。本校成立後，為了進一步紀念　國父功績，報請教育部改以　國父的誕辰 11 月 12 日為國立中山大學的校慶日，並以「博學，審問，慎思，明辨，篤行」為本校之校訓。

建校以來，首任校長李煥篳路藍縷，以啟山林，後經趙金祁校長、林基源校長、劉維琪校長、張宗仁校長、楊弘敦校長、鄭英耀校長以及現任李志鵬校長之經營擘劃，承先啟後，繼往開來，發展至今共計十個學院，除了原有之文學院、理學院、工學院、管理學院、海洋科學學院、社會科學院及西灣學院之外，更於民國 111 年 8 月成立醫學院，同年亦成立國際金融研究學院與半導體及重點科技研究學院，促進國家重點領域產學合作及人才培育之創新，強化產業競爭力。展現本校在人才培育與學術研究的能量與競爭優勢，蔚然成為南臺灣學術重鎮，不僅躋身全國重點研究型大學，也立足國際知名頂尖一流大學行列。

本校堅守人本關懷的教育價值，以追求學術卓越、促進社會流動為發展方向，致力培育社會菁英與領導人才。未來，我們將秉持著這份信念與對社會的責任，使國立中山大學成為莘莘學子嚮往、優秀人才聚集、校友引以為傲的一流學府，繼續在臺灣高等教育版圖上締造更多輝煌成就。在面對全球時勢變動與高教國際競爭，透過創新跨域的教學研究與服務，整合南臺灣學術產業、民間資源和能量，成為政府政策發展推動的智庫，與在地社區共榮，善盡大學社會責任，以「成為臺灣南方的哈佛大學，提供大南方發展所需要的人才和創意」為願景，邁向「人文與理工並重的全方位國際頂尖一流大學」。

校訓

博學、審問、慎思、明辨、篤行

核心價值

AI^2 = 藝文（Artistic） 包容（Inclusive） × 前瞻（Advanced） 創新（Innovative）

願景

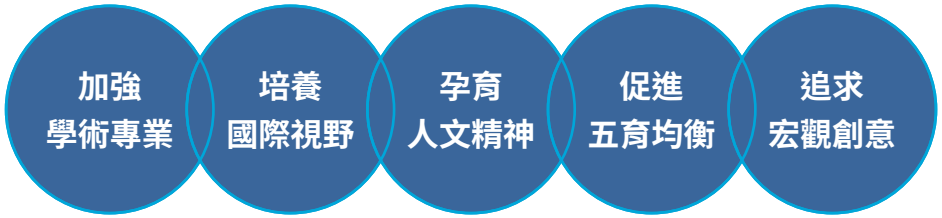
成為臺灣南方的哈佛大學，提供大南方發展所需要的人才和創意

目標

人文與理工並重的全方位國際頂尖一流大學

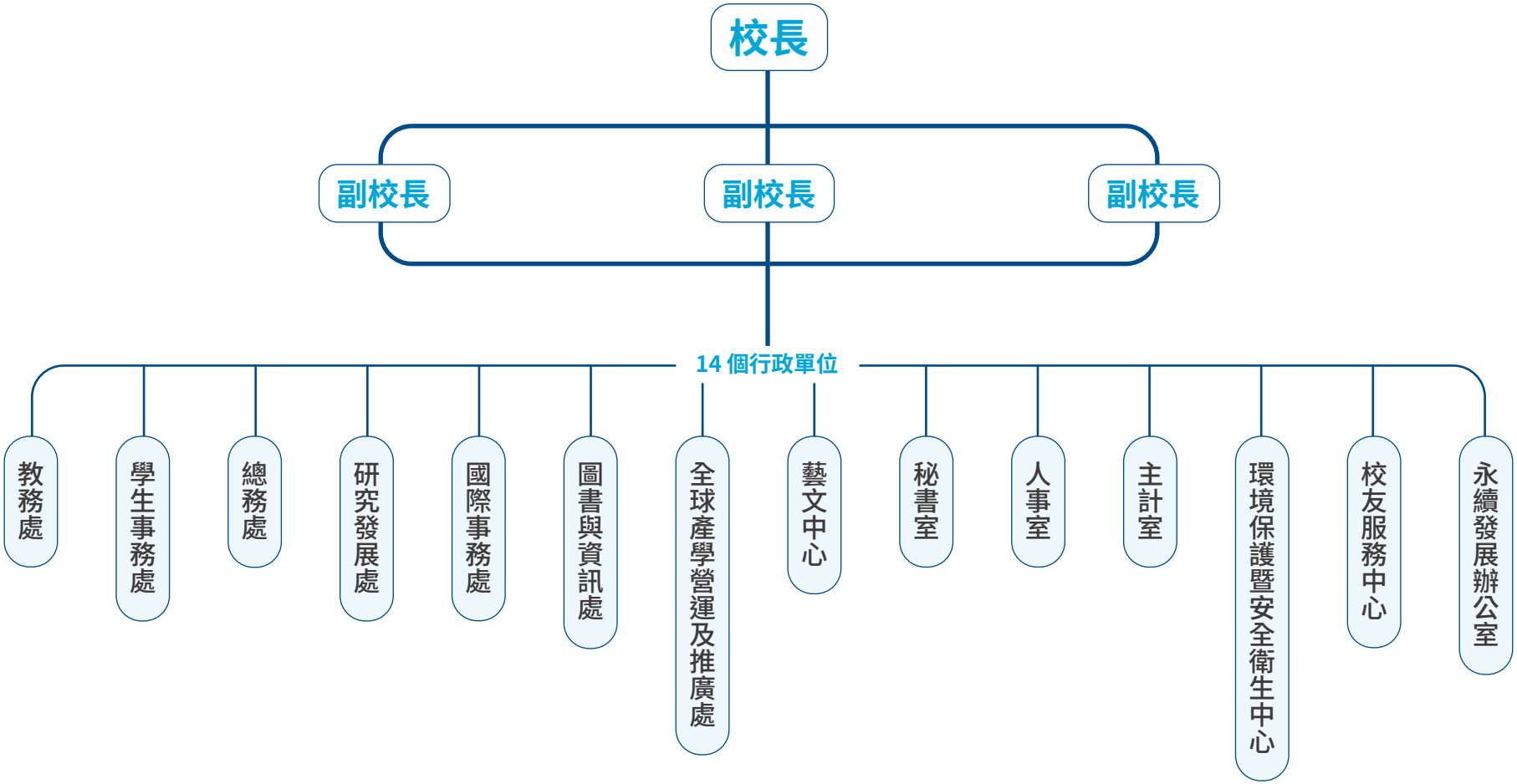
教育目標

培育社會菁英、領導人才及國家政策之智庫



1 組織架構

行政單位


校長
副校長
副校長
副校長
14 個行政單位
教務處
學生事務處
總務處
研究發展處
國際事務處
圖書與資訊處
全球產學營運及推廣處
藝文中心
秘書室
人事室
主計室
環境保護暨安全衛生中心
校友服務中心
永續發展辦公室

學術單位

10 個學院，28 學士班 (含 3 個學位學程)，55 碩士班 (含 6 個學位學程)，
19 碩專班 (含 2 個學位學程)，36 博士班 (含 5 個學位學程)

文學院
- 中國文學系
- 外國語文學系
- 音樂學系
- 劇場藝術學系
- 哲學研究所
- 藝術管理與創業研究所

工學院
- 電機工程學系、機械與機電工程學系
- 資訊工程學系、材料與光電科學學系
- 光電工程學系、環境工程研究所
- 通訊工程研究所
- 積體電路設計研究所
- 電機電力工程國際碩士學位學程
- 電信工程國際碩士學位學程

管理學院
- 企業管理學系、資訊管理學系
- 財務管理學系、公共事務管理研究所
- 人力資源管理研究所、行銷傳播管理研究所
- 高階經營碩士學程在職專班（EMBA）
- 國際經營管理碩士學程（IBMBA）
- 人力資源管理全英語碩士學位學程（GHRM）
- 國際經營管理全英語學士學位學程（IBBA）

海洋科學學院
- 海洋生物科技暨資源學系
- 海洋環境及工程學系
- 海洋科學系、海下科技研究所
- 海洋事務研究所
- 海洋生態與保育研究所
- 海洋生物科技博士學位學程
- 海洋科學與科技全英語博士學位學程

理學院
- 化學系
- 物理學系
- 生物科學系
- 應用數學系
- 理學國際博士學位學程

醫學院
- 學士後醫學系、護理學系
- 生物醫學研究所、醫學科技研究所
- 生技醫藥研究所、精準醫學研究所
- 臨床醫學科學博士學位學程
- 生物醫學科技學系全英語學士班

社會科學院
- 政治經濟學系、社會學系
- 中國與亞太區域研究所、政治學研究所
- 經濟學研究所、教育研究所、師資培育中心
- 高階公共政策碩士學程在職專班（EMPP）
- 亞太事務英語碩士學位學程
- 教育與人類發展研究全英語碩士學位學程
- 教育與人類發展研究全英語博士學位學程

西灣學院
- 基礎教育中心、博雅教育中心
- 運動與健康教育中心
- 服務學習教育中心
- 人文暨科技跨領域學士學位學程
- 國際跨域學士學位學程原住民族專班
- 社會創新研究所
- 全英語卓越教學中心

國際金融研究學院
- 國際資產管理研究所
- 數位與永續金融研究所

半導體及重點科技研究學院
- 先進半導體封測研究所
- 精密電子零組件研究所
- 創新半導體製造研究所

2 校務治理

國立中山大學以校務會議為核心結合各項專責委員會，透過多元管道與各方利害關係人進行溝通，除了實現社會實踐、教學研究、行政整合的三大目標，同時也提供利害關係人所需資訊，並參與校園決策，打造多元且進步的校園環境。



校務會議

為促進校務發展，國立中山大學依《大學法》設置校務會議，校務會議每學期至少召開會議二次，以校長、副校長、教師代表、學術與行政主管、研究人員代表、職員代表、學生代表及其他有關人員代表組織之，議決校務重大事項。

校務會議可依循行政系統提案、由本會議所設委員會或專案小組提出、由校務會議代表五人以上連署提出、由校長提議等形式提出議案，另可經由國立中山大學 iConcern 平臺提案連署同意達全校教職員工生人數 1.67% 以上之議案，由權責單位循行政程序審議。

校務會議下設立校務研究發展推動委員會負責研議校務發展計畫及預算；建議學術單位之增設、變更與裁併；建議教學、學生輔導、學術研究、推廣教育與社會服務政策之事項。

校務基金管理委員會

校務基金管理委員會負責校務基金年度概算擬編之審議、經費收支及運用之績效考核、年度財務規劃及年度投資規劃之審議、國立中山大學自籌收入收支管理規定及相關支給基準之審議、其他關於校務基金預決算、收支、保管及運用事項之審議。



各處室委員會

國立中山大學由各主管處室成立委員會，針對各項獨立議題之推動、發展、考核、督導。

教務處
- 教務會議
- 課程委員會
- 教學意見調查委員會
- 學雜費合理化研議小組

秘書室
- 校務會議
- 教師申訴評議委員會
- 職員工申訴評議委員會

人事室
- 勞資會議
- 校級教師評審委員會
- 職員甄審委員會
- 職員考績委員會
- 性騷擾防治及申訴委員會
- 約用人員考核委員會
- 委外業務推動委員會

學務處
- 學生急難救助審查委員會
- 體育發展諮詢委員會
- 學生申訴評議委員會
- 性別平等教育委員會
- 學生宿舍管理委員會
- 衛生委員會
- 學生事務會議
- 特殊教育推行委員會
- 學生輔導工作委員會

全球產學營運及推廣處
- 推廣教育會議

研發處
- 研究獎助生關係審查委員會

永續發展辦公室
- 校務研究發展推動委員會

總務處
- 總務會議
- 空間規劃管理暨公共藝術委員會
- 校園霸凌防制委員會
- 勞工退休準備金監督委員會
- 綠色校園小組
- 車輛管理委員會
- 職務宿舍調配委員會

圖資處
- 資通安全暨智財權保護委員會
- 校務資訊化委員會
- 圖書館業務委員會

環安中心
- 環境保護暨職業安全衛生委員會
- 輻射防護委員會
- 生物安全會
- 毒性及關注化學物資管理委員會



3 人員概況 學生

學生人數 (114-1)

類別	男性	女性	總計
博士班	581 人	347 人	928 人
碩士班	2518 人	1585 人	4103 人
碩專班	484 人	480 人	964 人
學士班	3118 人	2091 人	5209 人
學生總人數	**6701 人**	**4503 人**	**11204 人**

多元學生人數

	博士生	碩士生	碩專生	學士	總計
本籍生	682 人	3870 人	964 人	4867 人	**10383 人**
僑生 (含港澳)	5 人	46 人	0 人	260 人	**311 人**
外籍生	234 人	181 人	0 人	82 人	**497 人**
陸生	7 人	6 人	0 人	0 人	**13 人**
原民生	7 人	13 人	46 人	60 人	**126 人**
特殊教育 (含身心障礙)	0 人	0 人	0 人	43 人	**43 人**

註：
原住民及身心障礙學生人數統計係依入學管道及學生回報資料辦理，數據範圍以可取得資料為基礎。

各學院人數 (114-1)

學院	男	女	總計
文學院	331 人	666 人	997 人
理學院	848 人	446 人	1294 人
工學院	2785 人	688 人	3473 人
管理學院	1138 人	1442 人	2580 人
海洋科學學院	459 人	272 人	731 人
社會科學院	472 人	513 人	985 人
西灣學院	70 人	107 人	177 人
醫學院	217 人	218 人	435 人
半導體及重點科技研究學院	292 人	59 人	351 人
國際金融研究學院	89 人	92 人	181 人
總計	**6701 人**	**4503 人**	**11204 人**

教職員

身障人員與原住民員工數

年度	2023	2024	2025
身心障礙人數	62 人	63 人	**63 人**
原住民人數	6 人	5 人	**8 人**
是否符合法規	是	是	**是**

教職員人數

類別		男性	女性	合計
教研人員	校長	1 人	0 人	1 人
	教授	179 人	66 人	245 人
	副教授	117 人	39 人	156 人
	助理教授	116 人	48 人	164 人
	講師	1 人	0 人	1 人
	助教	0 人	4 人	4 人
	外籍教師人數	45 人	6 人	51 人
	稀少性科技人員	1 人	0 人	1 人
	小計	**460 人**	**163 人**	**623 人**
職員工	職員	40 人	74 人	114 人
	技工工友	12 人	7 人	19 人
	警衛	2 人	0 人	2 人
	約用人員	86 人	293 人	379 人
	小計	**140 人**	**374 人**	**514 人**
人員總計		**600 人**	**537 人**	**1137 人**

4 財務概況

國立中山大學近 3 年支出分析

項目 \ 年份	2023		2024		2025	
	金額（新臺幣元）	百分比	金額（新臺幣元）	百分比	金額（新臺幣元）	百分比
教學研究及訓輔成本	2,297,273,325	48.35%	2,657,071,528	50.07%	2,686,625,932	49.11%
建教合作成本	1,661,430,747	34.96%	1,764,553,226	33.25%	1,780,502,006	32.55%
推廣教育成本	51,944,225	1.09%	60,283,141	1.14%	54,545,544	1.00%
學生公費及獎勵金	305,477,180	6.43%	404,252,432	7.62%	490,142,138	8.96%
管理及總務費用	254,532,867	5.36%	253,059,307	4.77%	269,169,077	4.92%
雜項業務費用	23,657,095	0.50%	24,213,243	0.46%	26,482,353	0.48%
財務費用	484,385	0.01%	1,890	0.00%	4,167,330	0.08%
其他業務外費用	156,859,520	3.30%	142,756,507	2.69%	158,925,372	2.90%
合計	**4,751,659,344**	**100%**	**5,306,191,274**	**100%**	**5,470,559,752**	**100.00%**

註：

1. 本表統計資料含半導體及重點科技研究學院與國際金融研究學院。
2. 雜項業務費用為辦理招生考試相關支出。
3. 其他業務外費用為各場館營運支出及財產交易短絀。

國立中山大學近 3 年收入分析

項目 \ 年份		2023		2024		2025	
		金額（新臺幣元）	百分比	金額（新臺幣元）	百分比	金額（新臺幣元）	百分比
政府補助	教育部補助 - 基本需求	1,158,084,000	24.13%	1,237,647,000	23.02%	1,266,161,000	22.25%
	政府機關補助計畫	886,744,703	18.47%	1,151,534,970	21.41%	1,486,443,898	26.12%
	其他收入	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
自籌收入	學雜費收入	588,804,398	12.27%	595,993,136	11.08%	611,926,994	10.75%
	產學合作收入	384,789,719	8.02%	395,188,463	7.35%	355,095,829	6.24%
	政府科研補助及委辦收入	1,351,510,098	28.16%	1,500,811,180	27.91%	1,502,402,987	26.40%
	權利金收入	19,295,348	0.40%	30,191,081	0.56%	16,228,416	0.29%
	資產使用及權利金收入	153,942,567	3.21%	163,115,283	3.03%	169,173,555	2.97%
	推廣教育收入	61,016,386	1.27%	68,068,023	1.27%	62,269,007	1.10%
	受贈收入	88,229,103	1.84%	78,917,522	1.47%	76,580,726	1.35%
	財務收入	66,563,018	1.39%	114,322,402	2.13%	101,799,218	1.79%
	其他收入	40,607,060	0.84%	41,331,715	0.77%	42,018,395	0.74%
合計		**4,799,586,400**	**100%**	**5,377,120,775**	**100.00%**	**5,690,100,025**	**100.00%**

註：

1. 本表統計資料含半導體及重點科技研究學院與國際金融研究學院。
2. 政府補助部分含資本門收入。
3. 學雜費收入已扣除減免。
4. 其他收入包括：雜項業務收入、違規罰款收入、賠（補）償收入、雜項收入。

5 風險管理

為健全內部控制制度，本校依循政府內部控制及風險管理相關規範，設置內部控制小組與專任稽核人員，由各單位依業務性質辦理風險辨識、控制措施、自行評估及改善追蹤，並透過內部稽核定期檢視制度執行情形。藉由明確分工與循環管理，降低校務營運風險，提升治理效能。

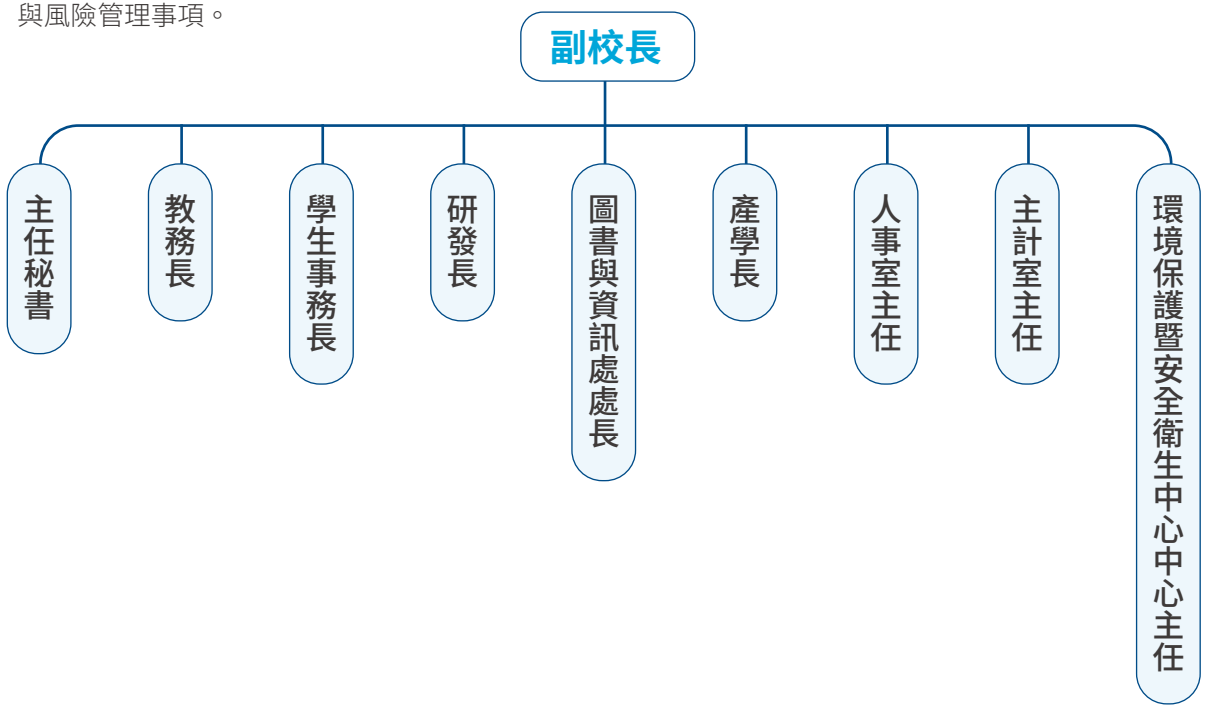
治理架構與權責分工

本校依權責建立由校長核定、內部控制小組審議、各單位執行及專任稽核人員查核追蹤的管理架構，使風險管理與內部控制落實於日常業務。

對象	主要職責
校長	核定年度稽核計畫及稽核報告。
內部控制小組	審議風險項目、內部控制制度及年度稽核結果。
各單位	辨識風險、建立內部控制措施並執行自行評估。
專任稽核人員	辦理年度內部稽核，提出稽核意見並追蹤改善情形。

內部控制小組

內部控制小組由副校長擔任召集人，相關行政及學術單位主管共同參與，負責審議本校內部控制與風險管理事項。



內部控制循環與風險評估

本校內部控制制度由風險辨識、控制措施、自行評估、內部稽核及改善追蹤形成循環管理機制。各單位依業務性質檢視可能風險，並依影響程度與發生機率進行評估，作為控制措施設計及年度稽核規劃之參考。

內部控制循環

PLAN 風險辨識

各單位依業務性質，辨識可能影響校務營運之風險

DO 控制措施執行

建立適當控制措施，並納入日常業務流程

CHECK 自行評估與內部稽核

檢視控制措施執行情形及內部控制制度有效性

ACT 改善追蹤

追蹤缺失改善情形，並依執行結果調整制度內容

風險分析標準

本校依風險事件可能造成之影響程度與發生機率進行評估，作為風險分級與後續管理之基礎。

影響程度之敘述分類表

等級	影響程度	影響學校形象	法規 / 上級機關處分	財物損失	人員傷亡	申訴 / 抱怨
3	非常嚴重	國際新聞媒體報導負面新聞	依法懲處	新臺幣 100 萬元以上	人員死亡	團體 (11 名以上)
2	嚴重	臺灣新聞媒體報導負面新聞	限期改善	新臺幣 100 萬至 10 萬元	人員重傷	多數人 (3-10 名)
1	輕微	區域新聞媒體報導負面新聞	書面說明或回應	新臺幣 10 萬元以下	人員輕傷	少數人 (2 名以下)

發生機率之敘述分類表

等級	發生機率分類	發生機率百分比	詳細描述
3	幾乎確定	61-100%	在大部分的情況下會發生／ 1 年內發生數次或一定會發生
2	可能	31-60%	有些情況下會發生／ 1 年內可能發生
1	幾乎不可能	0-30%	只會在特殊的情況下發生／ 1 年內不太可能會發生

風險評量機制

風險圖像及風險值設定

本校以「影響程度 × 發生機率」計算風險值，並依風險值判斷管理優先順序。可接受風險值訂為 2；若部分業務雖未達高風險值，但屬重要業務，仍納入內部控制手冊進行管理，以確保重要校務運作穩定。

影響程度	風險值 (風險分布)		
非常嚴重	3(高度)	6(高度)	9(極度)
嚴重	2(中度)	4(高度)	6(高度)
輕微	1(低度)	2(中度)	3(高度)
	幾乎不可能 (1)	可能 (2)	幾乎確定 (3)
		發生機率	

校務發展與風險分析

本校透過 SWOT 分析盤點校務發展的內外部條件，釐清發展定位與重要課題，並作為各階段校務發展規劃及風險辨識之參考。

優勢

- 位處海洋、山林、港灣與城市交界，具備多元教學、研究及實踐場域
- 跨域研究與教學能量完整，可整合海洋、人文、科技及產業特色
- 具研究型大學發展基礎，科研成果、國際合作及產學合作能量持續累積
- 與半導體、智慧科技、生醫、綠色產業及地方政府等連結密切，具備人才培育與區域合作基礎
- 設有碳權中心，推動碳管理、碳權市場及淨零轉型相關研究與服務
- USR、地方創生與社會實踐成果深耕高雄及南部區域累積多元場域合作經驗
- 國際合作網絡持續拓展，交換、雙聯及相關計畫穩定推動
- 設立永續發展辦公室，逐步強化校級永續治理與跨單位整合

劣勢

- 校地腹地有限，且受地形條件影響，校園空間發展彈性較低
- 部分校舍與基礎設施逐步老化，更新及淨零轉型需投入較多資源
- 永續成果分散於各單位，資料整合及資訊揭露需持續優化
- 部分永續成果的量化指標及長期追蹤機制尚待完善
- 校務資料治理、AI 應用及數位系統整合仍處於發展階段
- 新設院所、研究計畫及產學合作持續發展，教學、研究與行政空間的配置壓力增加

機會

- 全球淨零、ESG 及永續政策持續推進，提升大學參與永續、研究及實踐之機會
- AI、智慧校園與數位治理快速發展，可提升行政與教學效能
- 半導體、生醫、智慧製造及海洋科技等重點產業，帶動研究合作與人才培育需求
- 高雄產業轉型與亞洲新灣區發展，擴大產學合作及城市共創機會
- 國際永續評比與 ESG 揭露受重視，有助提升學校聲譽與能見度
- 校友及企業永續合作需求增加，有利拓展資源及夥伴關係

威脅

- 極端氣候增加校園營運、能源管理及防災韌性的挑戰
- 少子化與國際人才競爭加劇，增加招生、師資延攬及人才留任壓力
- 高等教育資源競爭加劇，增加外部經費與資源取得壓力
- 國際政治與地緣風險影響國際交流及合作穩定性
- 能源價格波動及淨零成本增加學校營運壓力
- 天然災害、疫情等不可抗事件可能影響教學、研究及校務營運
- AI 與數位科技發展，衍生倫理、資安及人才轉型風險

年度內部稽核規劃

本校依據年度風險評估結果、內部控制制度執行情形、業務重要性及前次稽核間隔等因素，規劃年度內部稽核對象與檢視內容，以檢視控制措施落實情形並追蹤後續改善。

稽核對象

研究發展處

選列考量：

研究發展處辦理研究資源、學術發展、高教深耕計畫、全球學術合作以及管理貴重暨共用儀器，涉及學術研究資源及重要儀器管理，因此列入年度稽核。

稽核方向：

高教深耕教育計畫經費請撥核結、彈性薪資審查、國科會專題、徵求型計畫申請、深耕計畫考評。

總務處資產管理組

選列考量：

總務處資產經營管理組職司本校動產、不動產、物品、校區土地經管、職務宿舍、學人宿舍、營業場地出租、勵志樓及海水浴場經營管理、基地台、學位服、二手財物、廢品變賣及空間管理等業務，依國有財產相關法規、國有財產局及教育部等指示辦理事項，落實本校財產產籍登記、經管、盤點、報廢及檢核等。針對校園內各營業場地積極活化運用，以期增加校務基金收入。具政府內部控制監督作業要點第十三點所規定之風險因子，爰將總務處資產經營管理組列為年度稽核對象之一。

稽核方向：

國有財產減損作業、國有財產盤點作業、國有財產被占用不動產 (非宿舍部分) 之管控及處理作業。

本校透過內部控制、風險評估及年度稽核，將風險管理納入校務治理流程，並依業務執行情形及外部環境變化，持續檢視風險項目、控制措施與改善進度，以維持校務穩健運作。

永續中山



1 永續治理 p.035
2 利害關係人鑑別與溝通 p.040
3 重大主題鑑別與管理 p.042
4 永續行動 p.049
5 主題專刊 p.058

南方永續實踐者

李志鵬校長以藝術（Artistic）與包容（Inclusive）並蓄，前瞻（Advanced）與創新（Innovative）兼容的 AI^2 治校理念，打造成為環境共生、社會共好、學術共贏永續校園。2025 年經校務會議正式通過成立「永續發展推動委員會」及「永續發展辦公室」，統合「校友服務暨社會責任中心社會實踐組」、「環境保護暨安全衛生中心」、「校務研究辦公室」及「碳權研究與服務中心」四大核心單位，串聯各行政處室與十大學院推動永續行動方針。同時呼應國家淨零轉型，規劃環境、產業、生活與社會四大轉型策略，期待陪伴大南方各領域共同邁向區域永續發展。

1 永續治理 永續發展藍圖

藝文 Artistic + **包容** Inclusive

前瞻 Advanced + **創新** Innovative

AI²



校務十大方略 → 聯合國永續發展目標

本校以 AI² 校務治理理念為核心，形塑環境共生、社會共好與學術共贏的 ESG 校務推動架構，據以推進環境、產業、社會及生活四大轉型，同時透過校務十大方略落實永續行動，對應聯合國永續發展目標（SDGs），逐步實現校園永續發展願景。

1 完整醫學最後拼圖・逐步建立醫學中心
2 扣合國家發展政策・掌握城市轉型契機
3 支持性別平等科研・加強友善職場環境
4 延攬優秀新進教師・適度延聘屆齡教師
5 建構雙語校園環境・培育多元跨域人才
6 加強外籍碩博招生・拓廣國際交流合作
7 厚植人文藝術底蘊・涵養山海國際胸襟
8 全人關懷身心平衡・運動活力健康校園
9 察納雅言凝聚共識・創造友善交流平台
10 強化落實募款規劃・奠定永續發展基礎

永續治理架構

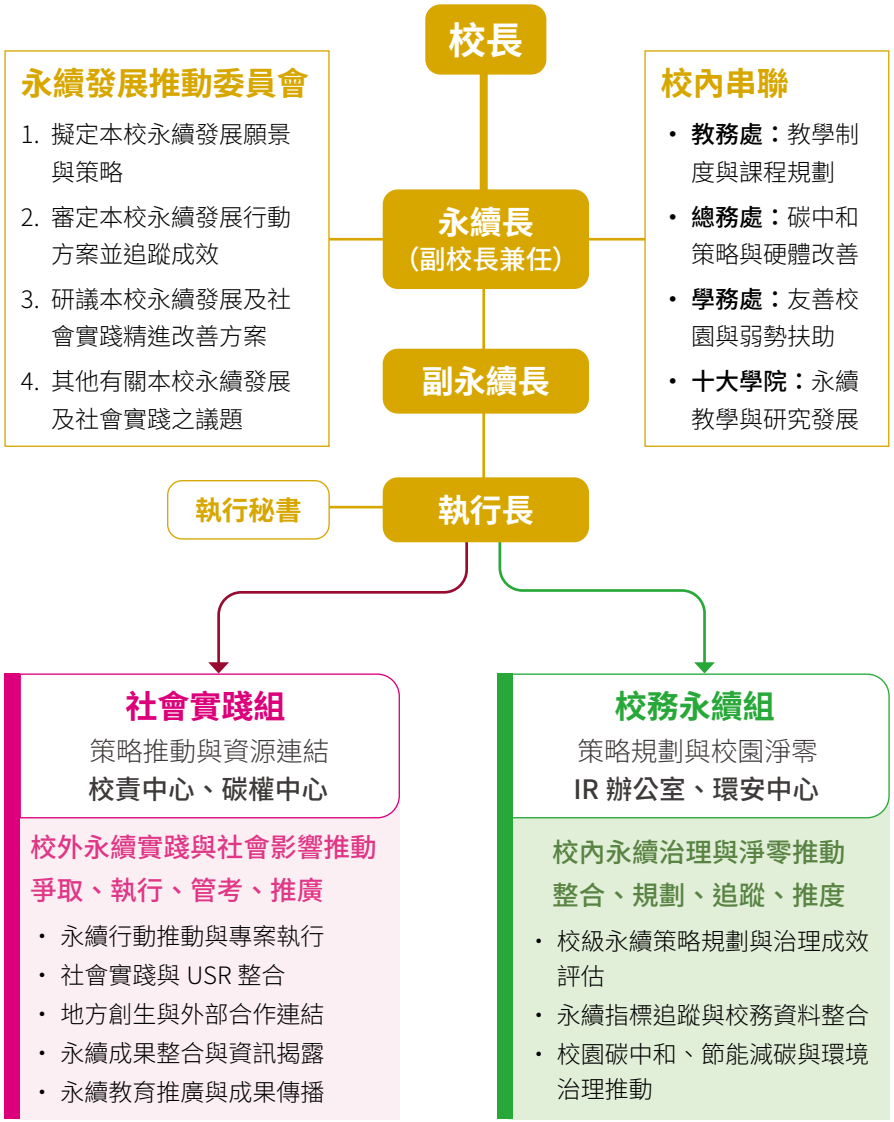
永續發展推動委員會

為有效推動與整合全校行政及教學單位量能，共同推動並實踐永續發展，落實大學社會責任，本校設立永續發展推動委員會。任務包含一、擬訂本校永續發展願景與策略。二、審定本校永續發展行動方案並追蹤成效。三、研議本校永續發展及社會實踐精進改善方案。四、其他有關本校永續發展及社會實踐之議題。委員會置委員十三至十七人，由校長擔任召集人，永續長、主任秘書、教務長、學務長、總務長、學生會代表一名為當然委員，其餘委員由永續長推薦校內、外委員名單，陳請校長勾選聘任之。委員會相關行政業務，由本校永續發展辦公室辦理。

校級永續發展辦公室

為有效整合環境、社會和校務治理（Environmental, social, and governance，ESG）工作，並擬訂校園永續治理策略、整合校內永續發展任務並協助在地推動永續轉型與社會實踐，積極推動本校永續發展之目標，特設置校級任務編組永續發展辦公室，負責本校一、統籌校園永續及大學社會責任之推廣與規範。二、整合、盤點與展現本校永續發展亮點及成效。三、推動本校大學社會責任並提供相關諮詢服務。四、協調跨單位永續發展及社會實踐行動工作。五、其他與校園永續發展及社會實踐相關之事項。整合「校友服務暨社會責任中心社會實踐組」、「環境保護暨安全衛生中心」、「校務研究辦公室」及「碳權研究與服務中心」四個單位之能量並分別成立窗口，共同推動校內、外永續及社會實踐事務之發展。

永續辦公室置永續長一人綜理各項業務，由校長指派副校長一人兼之；置副永續長一人，由永續長推薦本校專任教授或副教授，提請校長同意後聘任之，任期與永續長同；執行長及執行秘書各一人，由永續長聘任之。視業務需要聘用永續發展顧問若干人，提供本校推動校園永續及社會實踐之必要諮詢。分設社會實踐組及永續策略組，分別負責全校永續發展及社會實踐事務之整合、推動、推廣，校級社會實踐計畫之規劃、執行、管考等相關業務。



* 國立中山大學 114 年 6 月 4 日 113 學年度第二學期第 8 次行政會議通過

ESG 永續推動目標

Environmental- 環境共生

結合 2048 碳中和目標，發展短中長程三階段推動策略，推動硬體改善、綠能研發、碳匯規劃等執行措施；對外經由技術面與社會面，推展綠能科技產學實踐及藍碳國際合作發展。

Social- 社會共好

回應區域現況、產業轉型之需求，將本校學研能量導入社區，透過環境守望、文化創生、產業轉型，協助改善南臺灣區域轉型過程中之社會議題，推動人才回流與地方創生，均衡國土發展。



Governance- 學術共贏

將永續發展納入校務推動，提升課程發展及研究計畫與永續指標之連結，持續推動弱勢扶助、性別平權、高教公共性之永續推動，強化跨校與跨國際之永續聯盟交流

10 學院全面對應
國家永續發展

文學院
文化傳承、社區永續

理學院
潔淨能源、環境守護

海洋科學學院
海洋守望、綠能開發

工學院
工業創新、科技發展

西灣學院
跨域學習、社會參與

管理學院
永續管理、人才培育

國際金融研究學院
資產管理、金融創新

社會科學院
在地關懷、社會公平

半導體及重點科技研究學院
創新培育、產業發展

醫學院
偏鄉醫療、樂齡長照

永續轉型四大策略

呼應國家淨零轉型四大策略，本校同步以「環境轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」作為國立中山大學推動 ESG 校務永續發展之主要策略，同時結合各學院、處室之永續學研成果。

環境轉型 Environmental

建立永續特色平臺，推動多元綠能與減碳行動

- **發展海洋綠能知識和新科技**
- **連結環境氣候領域特色學術研究**
- **拓展國際據點強化全球學術合作**
- **培育環境特色之國際研究與專業人才**

理學院：

- 建立臺灣藜生長編碼，深化特色作物生長研究
- 打造 AI 海陸整合生態保育聯盟

工學院：

- 二氧化碳光觸媒減碳技術研發
- 氫能與燃料電池綠能交流推動

西灣學院：

- 國際航海交流傳承太平洋傳統航海智慧與海洋文化

海科院：

- 全球首證海洋增鹼吸碳效益
- 紅翎藻固碳循環養殖模式建立
- 東海湧升區碳循環解析
- 七股潟湖風災後生態重組觀測
- 學生登島東沙探索物種分布
- 「蘭嶼吻鰕虎」跨域分布研究
- 黑潮圈科學研討會深化西太平洋區域合作
- 《打狗宣言》推動海洋素養

國際處：

- 臺英大學聯盟續約，深化淨零永續與跨國學術合作

產業轉型 Industrial

協助南部產業升級轉型，培育未來永續專責人才

- **協力產業發展降低碳排之應用技術**
- **促進半導體、醫療產業及新能源產學合作**
- **培育各領域所需之永續管理專責人才**
- **發展社會影響力與碳排放評量工具**

文學院：

- AI 人文跨界思辨平台建構
- 藝術市場產學交流與合作推動

理學院：

- 失智症藥物綠色合成技術登權威期刊

管院：

- 企業淨零共識營推動
- ACT 國際生走讀傳產永續
- AI 健康科技研討會促進智慧照護跨域交流
- 完成 USR 計畫 SROI 報告書，量化在地實踐的社會價值

海科院：

- 水下科技研發成果獲中央肯定
- 耐熱珊瑚高階骨材應用開發

社科院：

- 香蕉農廢轉化為和紙，推動材料與地方產業創新

西灣學院：

- 赴日見學農電共生與農村產業轉型
- 綠領青年課程培育

醫學院：

- 全球首創氧化壓力偵測技術，助攻阿茲海默症研究

半導體及重點科技研究學院：

- 半導體聯合實驗室啟用
- 攜手 7 企業參展 IEEE MEMS

碳權中心：

- 本土碳權減量交流平台建構
- 首推碳權市場年度觀察報告
- 臺版 CBAM 政策研討

永續發展辦公室：

- 淨零碳規劃管理專班開設
- SROI 培力與社會影響力衡量推動

產學處：

- 智慧城市展展示智慧醫療與淨零永續技術

氣膠科學研究中心：

- 氣膠生醫與空品改善新創育成園地設置

國際金融研究學院：

- 建構資產管理與數位金融人才培育基地
- 串聯產學資源，助力亞洲資產管理中心發展與產業永續轉型

社會轉型 Societal

建構公平均衡的社會環境，促進地方創生與人口回流

- **持續擴大多元入學與弱勢扶助**
- **鼓勵學生投入社會實踐及地方參與**
- **培育社區發展公民參與及社會韌性**
- **推動南區地方創生，促進區域發展均衡**

文學院：

- 臺韓障礙藝術工作坊促進共融交流
- 「島嶼之聲」展現文化多元
- 藝管所課程專案催化社區興業

管院：

- 攜手雄女打造人本交通「腳踏車朝聖之路」
- 阿福食物銀行社福提案培力
- 性別友善綠運輸工作坊推動城市移動對話

社科院：

- 高雄石化氣爆十週年展回望城市風險
- 防災神隊友展轉譯社區防災知識
- 不廢少年的在地循環行動培力
- 臺日韓港灣城市永續與再生交流

西灣學院：

- 跨視界多感官策展推動文化平權
- 國際跨域原民專班揭牌

永續發展辦公室：

- 「韌性災培」外籍民眾防災培力
- 2025「寶島進行式」展現南區地方創生成果
- 推動地方通路與食品安全培力，協助地方團隊拓展市場

校友服務中心：

- 全球移動實踐獎助支持學生參與海外社會實踐

國際處：

- 臺菲南島文化永續教育論壇

教務處：

- 持續推動多元入學與經濟不利學生升學扶助

生活轉型 Lifestyle

厚植師生永續思維，陪伴社區深耕在地環境

- **開設永續領域學程，培育永續思維與專業能力**
- **推動淨零排碳校園及推廣教育**
- **培育公民科學家，深耕環境保育**
- **厚實醫療量能、實踐偏鄉正義**

文學院：

- 綠色劇場首創實踐
- 「菜市仔」語言文化踏查平台建立

海科院：

- 食魚教育前進中小學
- 海洋教育劇場巡迴濱海小學

社科院：

- 桃源國中公正轉型水資源教育
- 循環綠活節推廣永續生活
- SHAPE Asia 共尋健康食品環境解方

西灣學院：

- 赴日共學拓展科學資源傳承

醫學院：

- 護理系揭牌培育科技護理人才
- 馬雅各醫療團深入屏南義診衛教
- 打造鹽埕長者智慧健康社區

氣膠科學研究中心：

- 室內空品監測與校園健康環境守護

總務處：

- 零廢棄永續市集促 201 公斤資源循環
- 校園零災害與綠色實驗室治理

永續發展辦公室：

- 首屆永續大使培育
- 校園碳足跡實作工作坊

碳權中心：

- 辦理食物與綠色轉型講座

藝文中心：

- 360 藝文空間古蹟活化與藝文生活場域營造

圖資處：

- TANet 不當資訊防護系統全國導入，守護青少年網路使用環境

2 利害關係人鑑別與溝通

利害關係人鑑別

國立中山大學永續發展辦公室透過內部討論，全面盤點與校務營運及永續發展高度相關之利害關係人群體；並參考《AA1000 利害關係人議合標準 2015》（AA1000 Stakeholder Engagement Standard, AA1000SES 2015），依循責任性、影響力、張力、依賴性及多元觀點等五大原則，評估各類利害關係人與本校之關聯程度，作為後續溝通與議合策略規劃之基礎。

本報告年度鑑別出 11 類主要利害關係人，包括教師、職員、學生、政府機關、畢業校友、學生家長、學術合作夥伴、企業合作夥伴、非營利團體、在地民眾及媒體。

利害關係人溝通

本校依不同利害關係人的關注議題與互動需求，透過資訊揭露、意見蒐集、雙向對話及共同參與等方式進行溝通。議合內容涵蓋教學、學生事務、研究與產學合作、人力資源、校園環境、財務治理及國際交流等校務面向，並將相關意見作為校務治理、永續行動及政策調整之參考。

利害關係人	關切議題	對應單位	溝通方式／溝通頻率
職員	校務營運 數位韌性與資安 教職員關係與福利 校園安全與設施 永續發展	人事室	• 職員考績委員會／每學年四次以上 • 約用人員考核委員會／每學年四次以上 • 勞資會議／三個月一次 • 職員甄審委員會／不定期
		秘書室	• 行政會議／每學期七、八次 • 校務會議／每學期兩次 • 職員工申訴評議委員會／不定期
		總務處	• 總務會議／每學年一次 • 職務宿舍調配委員會／每學年兩次 • 綠色校園小組／每學年兩次 • 空間規劃管理暨公共藝術委員會／每學年兩次 • 車輛管理委員會／每學年兩次 • 勞工退休準備金監督委員會／三個月一次 • 校園霸凌防制委員會／不定期
		環境保護暨安全衛生中心	• 環境保護暨職業安全衛生委員會／三個月一次
教師	教學品質 學術研究與資源 數位韌性與資安 教職員關係與福利 訓練考核與升遷	秘書室	• 校務會議／每學期兩次 • 行政會議／每學期七、八次 • 教師申訴評議委員會／不定期
		教務處	• 教務會議／每學期兩次 • 學雜費合理化研議小組／每學年一次
		總務處	• 總務會議／每學年一次 • 職務宿舍調配委員會／每學年兩次 • 綠色校園小組／每學年兩次 • 空間規劃管理暨公共藝術委員會／每學年兩次 • 車輛管理委員會／每學年兩次 • 校園霸凌防制委員會／不定期
		環境保護暨安全衛生中心	• 環境保護暨職業安全衛生委員會／三個月一次 • 毒性及關注化學物質管理委員會／每學年兩次 • 輻射防護委員會 ／每學年兩次 • 生物安全委員會／每學年兩次
		圖資處	• 圖書館業務委員會／每學期一次 • 校務資訊化委員會／每學期一次 • 資通安全暨智財權保護委員會／每年一次
		永續發展辦公室	• 校務研究發展推動委員會／每學期一次
		各院系辦公室	• 系級教師評審委員會／每學期三次 • 院級教師評審委員會／每學期三次以上

利害關係人	關切議題	對應單位	溝通方式／溝通頻率
學生	教學品質 就業發展 產學合作 國際合作及聲譽 友善校園與共融 社會參與與實踐 校園安全與設施	秘書室	• 校務會議／每學期兩次 • 行政會議／每學期七、八次
		學生會	• 學生議會／每月一次
		教務處	• 教務會議／每學期兩次 • 課程委員會／每學期兩次 • 教學意見調查委員會／每學期一次 • 學雜費合理化研議小組／每學年一次 • 學分學程委員會／每學期一次
		學務處	• 學生事務會議／每學期至少一次 • 學生急難救助審查委員會／每學期一次 • 學生申訴評議委員會／不定期 • 導師時間／不定期 • 就業博覽會／每學年一次 • 特殊教育推行委員會／每學期一次 • 學生輔導工作委員會／每學年一次
		總務處	• 總務會議／每學年一次 • 綠色校園小組／每學年兩次 • 空間規劃管理暨公共藝術委員會／每學年兩次 • 車輛管理委員會／每學年兩次 • 校園霸凌防制委員會／不定期
		環境保護暨安全衛生中心	• 環境保護暨職業安全衛生委員會／三個月一次
		圖資處	• 圖書館業務委員會／每學期一次 • 校務資訊化委員會／每學期一次 • 資通安全暨智財權保護委員會／每年一次
		各院系所	• 系務會議／不定期 • 院導師會議／每學期一次 • 院務會議／每學期一次
家長	就業發展 教學品質 友善校園與共融 校園安全與設施	各院系所	• 新生家長座談會／每學年一次 • 家長通訊／每學期一次 • 電話聯繫／視需求而定

利害關係人	關切議題	對應單位	溝通方式／溝通頻率
政府	氣候變遷應因作為 社會責任實踐 多元入學與弱勢扶助 教學品質 校園安全與設施	校長室	• 高雄市政府市長與大學校長會議／不定期 • 全國大專院校校長會議／不定期
		永續發展辦公室	• 教育部大學校院校務資料庫／每年兩次
		教務處	• 學術單位自我評鑑／每六年一次
		研發處	• 高教深耕計畫管控會議／每季一次
		產學處	• 各類型專案計畫／不定期
企業夥伴	產學合作 學術研究與創新 永續專責人才培育 教學品質	學務處	• 就業博覽會、企業徵才說明會／每學年一次 • 企業雇主對校友職場能力調查／每三年一次
		教務處	• 高校深耕教學創新委員會／每學期一次 • 系所課程結構外審／每三至五年一次
		產學處	• 各類型專案計畫／不定期
學術夥伴	學術誠信與倫理 跨域合作與國際連結 學術創新與資源共享	十大學院 產學處 國際處 研發處 永續發展辦公室	• 各類型的學術交流與活動／不定期
校友	校務營運 學校聲譽與發展 永續發展 產學合作 社會影響力	學務處	• 就業博覽會、企業徵才說明會／每學年一次 • 企業雇主對校友職場能力調查／每三年一次
		永續發展辦公室	• 畢業生流向追蹤調查／每年一次
		校友服務中心	• 校友會／不定期
當地社區民眾	地方發展合作 社區參與與連結 永續發展	產學處	• 推廣教育會議／每學年四次
		學務處	• 志工服務／不定期
NGO /NPO	地方發展合作 社區參與與連結 永續發展 跨域合作與國際連結	永續發展辦公室	• 專案合作／不定期
媒體	社會影響力 學術創新與資源共享 永續校園 校園安全與設施	秘書室	• 媒體發布／不定期 • 公開年報／每年一次

3 重大主題鑑別與管理

重大主題鑑別與排序

為促進校務資訊公開及社會大眾對本校永續發展之瞭解，中山大學持續透過公開管道揭露教務、學生事務、研發產學、教職員人事管理、基礎建設、財務及國際化事務等相關資訊。透過資訊揭露、利害關係人溝通及回饋資料彙整，協助本校掌握外部期待與內部管理需求，並作為校務研究、策略調整及永續行動推動之參考。

本年度重大主題鑑別由永續發展辦公室統籌辦理，依序進行議題盤點、關注度分析、影響度評估、矩陣判定、主題整併及內部確認，並以「利害關係人關注度」與「校務影響程度」為雙軸，建立重大主題矩陣，作為議題排序、管理回應及報告書揭露之重要依據。

本年度共回收 448 份有效問卷。分析結果顯示，多數議題均獲得利害關係人高度關注，且與本校教學研究、人才培育、校務治理及永續發展具有密切關聯。為進一步區分管理及揭露優先順序，本校除參考問卷結果外，亦綜合考量議題對校務發展、營運管理、利害關係人權益及環境與社會之長期影響，進行主題整併與策略校準，最終辨識出 10 項應優先揭露之重大主題，包含環境面 1 項、社會面 4 項及治理面 5 項。確認後之重大主題將作為本報告書管理方針、績效指標、執行成果及後續改善作為之揭露依據。

議題鑑別

本年度重大主題鑑別以校務發展藍圖為核心，綜整 AI^2 治校理念、十大發展方略及四大轉型策略，盤點與本校永續發展及核心任務相關的重要議題。並參酌校務發展方向、國家教育政策、聯合國永續發展目標、淨零轉型趨勢及高等教育永續發展相關議題，重新盤點潛在重大議題清單。議題範疇涵蓋環境、社會及治理等面向，並依議題屬性進行初步分類與整併，作為後續利害關係人關注度分析與校務影響程度評估之基礎。

關注度評估

為瞭解利害關係人對各項永續議題之重視情形，本校透過《國立中山大學利害關係人問卷》，蒐集學生、教職員、校友、合作夥伴及其他外部利害關係人對各項永續議題的關注程度。問卷結果經統計彙整後，作為重大主題矩陣「利害關係人關注度」之評估依據，以呈現各議題受到關注的相對程度。

影響度評估

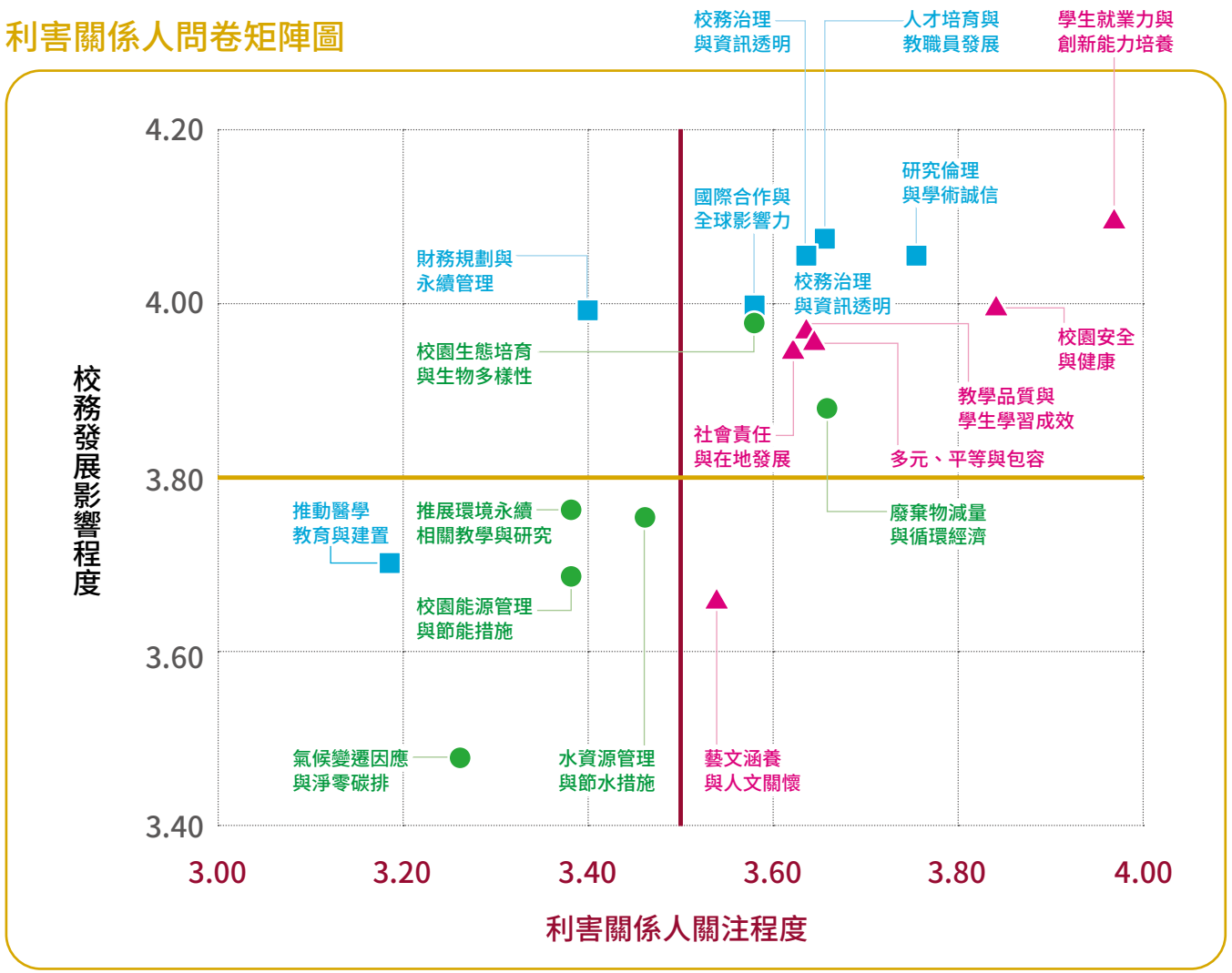
永續發展專責單位依各議題與校務營運之關聯性，以及其對教學研究、學生發展、利害關係人權益、環境、社會與治理可能產生的影響，評估「校務影響程度」，作為重大主題排序與管理優先順序的重要依據。

確立重大主題

綜合各項永續議題之利害關係人關注度與校務影響程度評估結果，本校建立重大主題矩陣，並考量校務發展方向及議題管理需求，經主題整併與內部確認後，最終確立 10 項重大主題，作為本報告書優先管理與揭露之議題；其餘 4 項議題雖未列為重大主題，仍依其與校務發展及利害關係人之關聯性，持續納入相關業務推動與資訊揭露。

利害關係人問卷矩陣圖

● Environmental- 環境共生 ▲ Social- 社會共好 ■ Governance- 學術共贏



重大主題列表

排序	面向	2025 重大主題
1	▲ 社會共好	學生就業與發展
2	■ 學術共贏	人才培育與留任
3	■ 學術共贏	研究發展與學術誠信
4	■ 學術共贏	永續校務治理
5	■ 學術共贏	產學合作
6	■ 學術共贏	國際合作與全球影響
7	▲ 社會共好	教學品質與學習成效
8	▲ 社會共好	社會責任與在地連結
9	▲ 社會共好	友善校園與共融
10	● 環境共生	生物多樣性

其他議題

排序	面向	其他議題
1	▲ 社會共好	藝文與人文關懷
2	● 環境共生	水資源管理
3	● 環境共生	2048 碳中和策略
4	▲ 社會共好	醫療平權

重大主題管理與回應

排序 / 面向 / 主題	對學校的重要性	政策與承諾	實際作為	對應章節
1 社會共好 重大主題 **學生就業與發展** 自訂主題 **GRI 3-3** SDGs  	面對產業轉型、數位科技發展與全球人才競爭，學生就業與發展成果已成為衡量教學品質、人才培育及學校競爭力的重要指標。中山大學重視未來趨勢與企業需求，透過職涯輔導、實習及產學連結，強化學生專業、跨域與國際能力，提升職場適應力、發展韌性及求職優勢。	1. 培養學生面對未來產業所需之專業、跨域與數位能力。 2. 完善職涯探索、能力盤點與就業支持機制。 3. 強化實習學習、企業連結與職場實務銜接。 4. 提升學生國際視野、外語能力與跨文化溝通能力。 5. 擴大企業與校友資源連結，提升人才媒合及雇主認可度。	• 2025 年辦理企業徵才說明會 42 場、2,809 人次參與；就業博覽會邀集 115 家企業，吸引 4,912 人次參與。 • 2025 年共 394 名學生參與校外實習，透過實務場域累積職場經驗，強化學用銜接與就業準備。 • UCAN 職業興趣量表完成數為 1,788 人，共通職能量表完成數 3,598 人。 • 辦理 11 場職涯班級座談、6 次職涯微學分課程，並提供 105 名學生履歷健診與客製化回饋。 • 針對身心障礙學生辦理 9 場職涯輔導活動，共 116 人次參與，另提供 405 人次職涯輔導及就業轉銜服務，支持多元學生銜接職場。 • 串連校友與校友企業資源，推動人才媒合、專題講座及產業交流。 • 中山畢業生持續獲企業肯定，《Cheers》2000 大企業最愛大學生排名全臺第 8 名、高科技製造業第 5 名；《遠見》大型資本額企業最愛大學生第 7 名；104 人力銀行最佳大學品牌力綜合排名第 9 名，其中「性格優勢」全臺第 1、「國際力」第 3，展現學生專業能力、職場特質與國際競爭力。	**榮耀中山** **CH4 社會共好 |** 多元共學、平等共享 **CH5 學術共贏 |** 產學合作推廣、社會責任實踐
2 學術共贏 重大主題 **人才培育與留任** **GRI 404-2** SDGs  	人才是維持教學品質、研究創新與永續發展的核心。面對淨零轉型、AI 應用、雙語教育及新興產業發展，中山大學除培養學生未來職能，也重視教師、教職員及研究人才的專業成長、延攬與支持，營造具發展性與認同感的學習及工作環境，厚植校務長期競爭力。	1. 推動永續、跨域、AI 與新興領域人才培育。 2. 完善教師與教職員專業成長機制。 3. 強化優秀教研人才延攬、獎勵與留任。 4. 支持青年學者、研究人才與專業團隊發展。 5. 營造具成長性、認同感與永續投入的工作環境。	• 推動 SDGs 議題共學及永續人才培育，114 年度 13 個共學群共 10,741 學生人次參與。 • 雙語教育資源中心通過教育部「EMI 課程教學增能課程認證」，持續推動 EMI 教師培訓，共 253 人次教師完成培訓；另積極向夥伴學校推廣 EMI 師培架構，114 年與外校合辦 10 場增能與工學課程，提升全國全英語授課設計與課堂經營能力。 • 辦理生成式 AI 辦公應用培訓，共 91 人完訓，提升教職員數位應用與行政工作能力。 • 透過玉山學者、年輕學者、特聘教師及研究人才支持方案，持續延攬與留任優秀教研人才。	**CH4 社會共好 |** 友善共融 **CH5 學術共贏 |** 永續教學與特色課程、產學合作推廣、社會責任實踐

排序 / 面向 / 主題	對學校的重要性	政策與承諾	實際作為	對應章節
3 學術共贏 重大主題 **研究發展與學術誠信** 自訂主題 **GRI 3-3** SDGs 	研究發展是研究型大學的核心任務，也是回應產業、環境、健康與社會需求的重要基礎。面對全球學術競爭、生成式 AI 應用普及及知識可信度要求提升，中山大學除持續發展特色研究、深化跨域與國際合作，也重視研究倫理、學術誠信與品質管理，使研究成果兼具學術影響、應用價值與社會責任。	1. 發展特色研究領域與跨域研究團隊 2. 強化研究支持及青年學者培育機制 3. 深化國際學術與跨校研究合作 4. 推動環境、社會及健康永續相關研究 5. 落實研究倫理、學術誠信與品質管理	• 2025 年教師發表 SCIE、SSCI 期刊論文 1,807 篇，其中國際合作論文 812 篇，占 44.9%；高度引用論文 109 篇，近 10 年被引用達 214,793 次。 • 執行國科會專題研究計畫 515 件，核定經費約 9.65 億元；7 個特色領域研究中心獲補助約 1.34 億元。 • 十大潛力研究群發表 441 篇 SCI ／ SCIE 或 SSCI 論文，對外爭取經費約 4.49 億元；另獲核定 3 年期「科學導向海洋科技研發中心」計畫。 • 獎勵傑出講座、特聘及績優教師等 294 位，投入約 8,779 萬元；另補助 26 件學術研究重點支援計畫，金額 2,826 萬元。 • 13 位教師獲玉山 (青年) 學者計畫補助、23 位獲國科會年輕學者養成計畫支持，並延攬博士後 114 位、約聘研究員 53 位及短期國外研究人員 123 位。 • 與根特大學、維爾紐斯理工大學、醫療研究機構及參與 UAAT 聯盟，推動跨校、跨域與國際研究合作。	**榮耀中山** **CH5 學術共贏** | 永續研究與學術活動 **師生榮耀**
4 學術共贏 重大主題 **永續校務治理** 自訂主題 **GRI 3-3** SDGs 	健全治理是確保辦學品質、資源配置、風險控管與永續經營的重要基礎。面對少子化、高教競爭、氣候風險及資訊透明期待，中山大學持續強化治理架構、跨單位協作與數據化管理，並將永續納入教學、研究、校園營運及社會實踐，提升決策品質與校務韌性。	1. 健全校務決策、權責分工與績效管理 2. 強化資訊公開與利害關係人溝通 3. 落實內部控制、風險管理及稽核制度 4. 穩健規劃財務與校務資源配置 5. 建立校務持續營運與韌性治理機制	• 2025 年成立「永續發展辦公室」，由副校長擔任永續長，整合校務永續與社會實踐兩組，並串聯環安中心、碳權中心及各行政與學術單位。 • 2025 年《天下》USR 大學公民調查獲公立一般大型大學組第三名，創歷年最佳成績，反映校務治理、社會責任及永續推動成果。 • 將永續議題納入教學、研究、校園營運及社會實踐，建立跨單位推動架構。 • 優化校務資訊系統與資料管理流程，強化行政作業、資料整合與校務決策支持。 • 針對教師教學與學生學習制定「生成式 AI 工具使用參照指引」，建立負責任的應用原則，兼顧資訊倫理、隱私保護與學術誠信，提升師生正確使用及風險辨識能力。	**ESG 亮點實錄** **榮耀中山** **CH1 關於中山** **CH2 永續中山**

排序 / 面向 / 主題	對學校的重要性	政策與承諾	實際作為	對應章節
5 學術共贏 重大主題 **產學合作** 自訂主題 **GRI 3-3** SDGs  	中山大學以「擔當大高雄之學術、文化、人才培育及產業發展之發動機」為願景，並扣合國家發展政策與城市轉型契機。面對南部半導體、智慧製造、醫療及淨零產業發展，本校透過產學合作連結研究、人才與企業需求，促進學用合一、成果應用、新創育成及人才在地發展。	1. 促進產學合作，回應國家政策、產業轉型及區域發展需求。 2. 推動研用合一，加速研究成果驗證、商品化與實際應用。 3. 深化企業夥伴關係及國際產學鏈結，拓展跨域合作機會。 4. 完善技術移轉、專利布局、新創育成及創業支持機制。 5. 建構南臺灣跨校產學合作與人才培育平臺。 6. 將企業實務與產業議題導入教學，強化學生學用銜接與就業競爭力。	• 2025 年全校產學合作金額達 11 億 7,876 萬元，持續整合教師專長、企業需求與政府計畫資訊，提升合作效率。 • 推動「中山貨櫃創業計畫」，輔導 28 組新創團隊，協助成立 4 家衍生新創企業，並取得 22 件補助或投資，累計金額 333 萬元。 • 南臺灣科研產業化平台連續 8 年獲國科會補助，累計逾 2.3 億元，串聯南部 10 所大學推動技術媒合、成果商品化及新創育成。 • 國際金融研究學院與 23 家金融機構推動人才培育、研究及實務合作，產學合作績效達 9,250 萬元。 • 半導體及重點科技研究學院與日月光、國巨、台積電等企業合作，產學績效逾 1.6 億元，推動半導體技術研發與高階人才培育。 • 技術移轉金額逾 3,076 萬元，聲納換能器、光柵檢測及催化劑製備等技術完成授權或專利讓與。 • 推動「台電電網韌性與創新夥伴計畫」，總經費 7,500 萬元，串聯 14 個夥伴單位投入智慧電網、人工智慧、分散式能源管理及電力系統數位轉型研究。 • 建立產學激勵及多元升等機制，2025 年共 9 位教師獲產學激勵教師獎勵、21 位獲產學研究績優教師獎勵。	**ESG 亮點實錄** **CH5 學術共贏 |** 產學合作推廣 **師生榮耀**
6 學術共贏 重大主題 **國際合作與全球影響** 自訂主題 **GRI 3-3** SDGs  	國際學術交流是提升大學能見度、學術影響力與人才培育品質的重要途徑。面對全球高教競爭及跨國人才流動，中山大學依循「加強外籍碩博招生、拓廣國際交流合作」方略，持續建構國際化校園、拓展全球學術網絡與跨國合作，培養具國際視野及跨文化溝通能力的人才。	1. 精進學生國際移動與跨文化能力 2. 深化國際學術、教學及研究合作 3. 建立國際大學聯盟與策略夥伴關係 4. 延攬國際師資與優秀境外人才 5. 發展海外據點與雙向人才循環機制 6. 營造多元共融的國際化校園	• 辦理國際交流活動及講座 45 場次、2,935 人次參與，並開設 6 語種、19 班次多國語言課程，計 361 人次參與，協助學生累積出國準備、外語能力與國際溝通基礎。 • 推動教師海外短期研修、暑期研究計畫及外籍教師延攬，114 年度補助 6 門海外短期研修課程，帶領 137 名學生赴韓國、美國、德國、泰國及日本移地教學；外籍專任教師達 61 人，占全體編制內專任教師 10.8%。 • 114 學年度在籍境外學位生 844 人、來校交換生 556 人，並透過學伴計畫、國際文化嘉年華及 72 場次文化交流活動，促進本地與境外師生互動。 • 累計 333 所國外姊妹校及 7 個國際大學聯盟，分布 45 國；並透過立陶宛半導體研習團、歐洲國家官員臺灣研究訪問團、臺英大學聯盟及國際外賓來訪，深化跨國教育、研究與產學交流。 • 於日本熊本大學設立華語教育中心，並於泰國孔敬大學設立臺泰國際人才循環基地，整合華語教育、招生諮詢、職涯輔導、企業實習與產學合作媒合資源，擴大海外人才培育與雙向交流。	**ESG 亮點實錄** **榮耀中山** **CH5 學術共贏 |** 國際夥伴交流

排序 / 面向 / 主題	對學校的重要性	政策與承諾	實際作為	對應章節
7 社會共好 重大主題 **教學品質與學習成效** 自訂主題 **GRI 3-3** SDGs 	教學品質與學習成效是大學人才培育的核心。因應數位轉型、跨域學習、雙語教育及 AI 快速發展，中山大學持續精進課程設計、教學環境、品質保證與學習支持，協助學生兼具專業深度、跨域整合、AI 素養、實作應用及自主學習能力，使人才培育更能回應未來趨勢與產業需求。	1. 推動雙語、跨域及多元課程發展 2. 強化數位學習、AI 學習資源與創新教學環境 3. 完善教師及教學助理增能機制，支持數位與 AI 教學應用 4. 落實課程外審、評鑑與品質保證 5. 建構學生學習成效與回饋改善機制 6. 支持多元學生適性學習與發展	• 114 學年度 13 個學系設有全英語專班或學位學程，占全校學士班 50%；另開設 63 個整合學程、5 個專業學程及 71 個微學程，累計 4,998 人次取得學程證書。 • 2025 年開設 AI 與半導體工作坊 3 門，共 83 人次結訓；另辦理跨文化、跨域微學分工作坊 118 場，2774 名學生修習。 • 建置「AI 課程資源」平台，彙整校內 AI 課程、跨域學程及學習模組，支持學生培養 AI 素養與應用能力。 • 推動 235 門體驗與實作型通識課程，並成立 13 個 SDGs 議題共學群，114 年度共 16,479 學生人次參與。 • 截至 114 年度完成 76 門全影音開放式課程、42 門翻轉教學課程及 26 門線上 EMI 教材，持續建置與更新智慧教學空間。 • 建立課程外審與品質認證機制，114 學年度上學期課程大綱建置率達 100%，59 個學程完成外審，並持續推動 AACSB、IEET、TMAC 及學術單位自我評鑑等品質認證。 • 114 學年度新設「護理學系」及「國際跨域學士學位學程原住民族專班」，強化健康照護、多元教育與跨域人才培育。	**ESG 亮點實錄** **榮耀中山** **CH4 社會共好** **CH5 學術共贏** **傑出校友** **師生榮耀**
8 社會共好 重大主題 **社會責任與在地連結** **GRI 413-1** SDGs 	大學社會責任是高等教育回應地方需求、促進公共參與及培養學生實踐能力的重要方向。中山大學立足高雄，連結港灣城市、山海場域、產業轉型與地方創生，將教學及研究帶入真實場域，並透過 USR、跨域共學與社區合作，與政府、企業及地方夥伴共同推動區域共好。	1. 推動大學社會責任及在地實踐 2. 建構社會實踐制度與校內支持機制 3. 推動跨域共學、服務學習與場域實作 4. 串聯政府、企業與社區夥伴資源 5. 鼓勵各學院發展社會責任特色 6. 促進實踐成果回饋校園與社會	• 串聯政府、企業、社區及 USR 團隊，推動青年培力、地方創生與返鄉參與，全年觸及逾 9,000 人次。 • 承接地方創生南區輔導中心，串聯中央與地方政府、企業、大學及地方團隊，五年累計推動 136 案、促成地方投資 5,380 萬元，相關活動觸及逾 25 萬人次，協助地方組織取得提案輔導、資源媒合與市場連結。 • 教育部第四期 USR 計畫獲 4 件補助，總補助金額達 2,630 萬元，涵蓋地方創生、社會共融、永續產業、海洋環境與國際合作。	**CH2 永續中山** | 永續行動、主題專刊 **CH3 環境共生** | 共生行動 **CH4 社會共好** | 共好行動 **CH5 學術共贏** | 社會責任實踐

排序 / 面向 / 主題	對學校的重要性	政策與承諾	實際作為	對應章節
9 社會共好 重大主題 **友善校園與共融** **GRI 403-3、403-6、403-7** SDGs 	在永續發展與高教轉型趨勢下，友善共融校園是保障師生平等參與、身心健康與學習工作品質的重要基礎。中山大學依循「全人關懷身心平衡、運動活力健康校園」方略，推動多元尊重、平等參與及支持機制，提升師生歸屬感與幸福感，落實大學社會責任及校園包容力。	1. 推動多元、平等、性別友善與反歧視 2. 完善身心障礙學生及特殊教育支持 3. 強化心理健康、導師輔導與危機關懷 4. 維護校園、住宿及餐飲安全健康 5. 建構友善學習與無障礙校園環境 6. 促進師生運動參與與健康生活	• 推動繁星、南星及特殊選才，弱勢入學名額由 99 學年度 77 人提升至 114 學年度 276 人。 • 114 年度辦理新生心理測驗 2,500 人次、心理衛生活動 18 場，提供個別諮商 3,278 人次並完成 24 件危機處理。 • 提供身心障礙學生個別輔導 811 人次及學生助理協助 1,776 小時，並辦理個別化支持計畫會議。 • 推動性別平等與性騷擾防治教育，持續提升女性主管參與及校園性別友善度。 • 執行餐飲衛生稽查、健康教育、宿舍修繕及運動活動，提升生活安全與健康支持。	**CH4 社會共好**
10 環境共生 重大主題 **生物多樣性** **GRI 101-1、101-2、101-5、101-6** SDGs 	中山大學位處壽山與西子灣之間，校園連結山林、海岸與城市，具備推動生物多樣性教育、海洋研究及環境保育的場域優勢。面對氣候變遷、棲地變化、海洋廢棄物及人類活動壓力，本校透過研究、教育、監測與公眾參與，維護山海生態並提升師生環境行動能力。	1. 維護校園及周邊自然棲地與生態系統 2. 推動原生物種保育與外來種管理 3. 建立校園生態調查及長期監測機制 4. 將生物多樣性融入教學、研究與實作 5. 強化師生及社區生態教育與公民參與 6. 促進人與野生動物理解及友善共存	• 依山海校園特性推動陸域與海域生態調查、棲地觀察及環境教育。 • 持續進行珊瑚、海洋生物、沿岸生態及氣候變遷相關研究，提供保育與治理科學基礎。 • 透過淨海監測、海洋教育及公民參與活動，引導師生認識海洋廢棄物與生態衝擊。 • 推動校園原生物種、外來種及野生動物管理，促進人與獼猴等動物友善共存。 • 結合課程、研究、場域踏查與社區合作，提升生物多樣性教育及公共參與。	**ESG 亮點實錄** **CH3 環境共生 |** 共生行動

4 永續行動

中山大學持續將永續理念落實於校園日常，透過活動推廣、課程實作、社團參與、場域學習與跨域合作，讓師生能從生活中接觸永續、在參與中理解議題，並透過實作逐步累積行動能力。

從校園倡議到行動現場，永續不只是被討論的理念，也在一次次參與、學習與實作中，逐步轉化為可參與、可學習、可延續的校園文化與社會實踐。

倡議推廣活動

以年度活動串聯校內外夥伴，擴大師生參與

校園日常實踐

從社團、共享循環與生活選擇中實踐永續

場域學習實作

走入海岸、社區與活動現場，累積問題理解與行動經驗

人才培力機制

支持學生提案與全球移動，延續永續行動能量







倡議推廣活動

2025 中山永續月

為響應全球環境變遷與 2030 永續發展目標，國立中山大學 2025 年持續推動校園永續行動，透過跨單位合作與校外夥伴串聯，將永續理念轉化為師生可參與、社區可連結的多元實踐。2025 年由永續發展辦公室聯合環境保護暨安全衛生中心、總務處等校內單位，延續既有社會實踐計畫與校園永續行動，辦理零廢棄永續市集、生態守護、防災韌性課程、食魚與海洋教育、能源管理與溫室氣體盤查教育訓練等活動，引導師生從日常生活、校園學習與場域參與中理解永續。在校園行動之外，本校亦擴大與地方及社會夥伴的連結，結合地方創生、文化永續與社區共好等議題，並與家樂福文教基金會合作辦理「南方風土新生活 從 i 開始」系列活動，透過主題展、說食體驗與特色市集，呈現南方風土與在地創生能量。中山大學期許透過校內跨單位協作與校外夥伴串聯，讓永續不僅成為校園倡議，更轉化為可參與、可學習、可延續的共好行動。



❶ 零廢棄永續市集
讓物資流轉成為公益與循環

2025 中山零廢棄永續市集以「愛的足跡，永續前行」為主題，延續惜物有愛與資源循環精神，結合二手交易、愛心義賣、永續倡議與 USR 展示，讓學期末物資流轉成為校園生活永續實踐。活動兩日促成 456 件物品、201.31 公斤物資再利用，並將義賣所得捐助學生急難救助基金，展現減廢循環、公益關懷與校園永續文化累積的行動成果。透過市集形式，師生不只重新看見物品的價值，也在交換、分享與再利用中，將永續消費轉化為可參與的校園日常。



❷ 循環綠活節
啟動永續超能力

呼應 2025 年世界地球日「Our Power, Our Planet」精神，中山大學 USR「城市共事館」於旗津舉辦第六屆《循環綠活節》，以「地球守衛隊：永續超能力」為主題，串聯師生、在地社群與公私部門，將永續議題轉化為市民可參與的生活體驗。活動規劃 6 大主題展區與逾 40 個永續體驗攤位，涵蓋能源轉型、自然碳匯、海廢再生、生物多樣、惜食減塑與修理循環等行動，帶領參與者從日常生活中理解永續，也讓旗津場域成為推動環境教育、社區參與與循環生活的實踐平台。



❸ 食魚教育
從飲食選擇理解海洋永續

中山大學海洋科學學院 USR「啟航－探索與守護的海洋教育旅程」計畫結合中山永續月，舉辦「殊途同鮭－野生／養殖鮭魚感測挑戰」，透過視覺、嗅覺、觸覺、味覺與知識引導，帶領師生比較不同來源鮭魚的差異。活動將食魚教育轉化為日常飲食體驗，促使參與者思考食物選擇、生產方式與生態保育之間的關聯。透過從餐桌出發的學習設計，師生得以理解永續漁業、海洋資源保育與消費選擇之間的關係，進一步提升對海洋永續的關注與行動意識。



❹ 生態守護大作戰
走入柴山理解棲地與環境變動

中山大學鄰近壽山國家自然公園，山海交界的地理環境，使校園周邊成為重要的生態學習場域。2025 年中山永續月辦理「生態守護大作戰」，帶領師生走入北壽山步道區域，認識柴山自然生態及外來植物對原生棲地可能造成的影響。

活動結合壽山國家自然公園與中山大學長期推動的導覽教育與實地行動，並邀請環境社會學、森林生態與生物多樣性等領域師長帶領參與者觀察山林、理解生態修復課題。透過外來植物移除與環境學習，參與者在行動中培養對在地生態保育、氣候變遷與山林永續的理解，讓校園周邊場域成為連結知識與實作的重要環境教室。



❺ 南方風土生活
以地方創生連結風土文化與永續消費

中山大學地方創生南區輔導中心攜手家樂福文教基金會，串聯 40 組來自南區的創生團隊，辦理「南方風土新生活 從 i 開始」系列活動，透過特色市集、主題展、說食體驗與牧場參訪，呈現南方風土與地方創生能量。

活動協助在地團隊直接面對市場與民眾互動，讓社會大眾認識在地風土特色、支持友善生產與永續消費。透過企業合作、地方團隊串聯與消費者參與，中山大學持續推動地方創生、文化永續與永續生活轉譯，讓校園的社會實踐能量延伸至更廣的地方場域。

校園日常實踐

社群活動與校園服務

中山大學持續將永續理念帶入學生社群、行政服務與校園生活場域，讓永續不只停留在課程或專案中，也能在日常活動、資源使用與校園服務中自然發生。從社團參與、地方實作、生活體驗，到二手書交換、物資流通與數位平台服務，校園各單位以不同方式降低資源浪費、促進共享循環，也讓師生在使用、參與與選擇的過程中，培養對環境、社區與永續生活的感受力。



❶ 旗津滔滔社
以旗津造船文化延續海洋永續記憶

中山大學 USR「城市共事館」計畫與高雄家扶中心旗津服務處於旗津國中共創「滔滔社」，以海洋永續、在地文化與旗津生活經驗為核心，將永續概念帶入社團課程。社團透過講座、參訪、飲食體驗與手作實踐，引導學生從造船文化、漁業生活與海港記憶中認識家鄉與海洋的連結，培養海洋永續與文化傳承認同。



❷ 中山香草菜園
從田園開始的永續生活實作

香草菜園社團以校園生活與土地實作為起點，帶領學生共同照料蔬菜、香草與花卉，從植物挑選、栽種到日常照護，連結土地、植物與生活。社團透過植物領養、手作名牌、花草香包、精油萃取與種菜教學等活動，讓學生在持續參與中認識自然環境與永續生活，也讓綠色校園成為師生共同實踐的日常。



❸ 永續創新社

永續創新社是一個致力於推動永續發展理念與實踐的學生社團，結合創新思維與在地行動，積極探索校園與社會之間的永續連結。社團以跨領域合作為基礎，透過倡議與實踐，讓每個人都能從生活中開始，從被動接受轉變為主動參與，一起讓永續成為日常。



❹ 霍特獎社

霍特獎是一個由聯合國主導，首獎達一百萬美金的國際創業商業競賽，透過提案讓學生探討現今全球面臨的重大議題，提出解決方案並採取實際行動。此社團成立宗旨希望透過定期舉辦校內演講，喚起學生對於社會企業的重視，並且提高學生參與中山霍特獎校內比賽的意願。



❺ 二手書交換平台

為落實校園節能減碳與資源循環，中山大學圖書與資訊處建置「二手書交換平台」，提供師生刊登、贈書與交易二手書籍。平台持續優化功能，提升使用便利與資訊安全；改版後交易成功率由約五至六成提升至九成，並結合校內活動推廣，讓書籍與知識資源持續流動，進一步打造便利、友善、永續的智慧校園閱讀環境。

場域學習實作

從課程到場域的永續實作

中山大學透過課程實作與社區合作，讓永續理念走向行動現場。不論是從西子灣海岸的淨灘監測，到社區中的小家電維修與循環教育，師生在持續參與中累積環境感知與生活實踐能力，也讓永續從知識轉化為具體的環境行動。



❶ 淨灘行動
從海岸清理到長期環境監測

海岸垃圾不只是環境髒亂問題，也反映海洋廢棄物來源、季節變化與人類活動對生態的影響。中山大學結合課程與實作，長期於西子灣海岸進行淨灘與環境監測，師生透過記錄、分類與分析，從清理行動累積環境數據，進一步理解海岸治理與生態保育的關聯。這項行動也讓學生從「參與者」轉變為「觀察者」與「回應者」，在實地行動中建立環境感知與問題判讀能力。

- 114 年度海岸實作與監測：3 場次
- 師生及參與人員：135 人次
- 清除海岸廢棄物：88.92 公斤



❷ 家電維修
以修代棄，推動循環生活

一件小家電的修復，背後是資源延壽、廢棄物減量與生活觀念的改變。中山大學持續推動家電維修與循環教育，並響應國際維修日，攜手南方修理聯盟辦理家電維修服務與維修展，透過現場維修、導覽解說與修理文化推廣，讓參與者重新理解物品使用、資源消耗與環境負荷之間的關係，將循環經濟轉化為可參與的生活實踐。維修不只是技術服務，也是一種重新看待物品價值的教育過程，讓「以修代棄」從活動現場延伸為校園與社區的永續日常。

- 114 年度估算減碳效益（CO_2e）：9,231.01 kg
- 場域：19 場
- 修復小家電數量：431 件
- 減少廢棄物：1,054.3 公斤



❸ SROI 工作坊
讓社會影響力被看見

社會實踐帶來的改變，常常以「陪伴、溫暖、自信」等感受出現，卻不容易被記錄與溝通。中山大學與企業發展研究中心合作辦理 SROI 實務工作坊，協助 USR 團隊從利害關係人盤點、影響力地圖、成果事件鏈到數據模板建立，將質性改變轉化為可追蹤、可驗證的影響力成果，讓社會實踐不只留下感動，也能形成有依據的成效分析。透過這套方法，計畫團隊能更清楚看見投入資源、活動產出與實際改變之間的關聯，也能作為未來優化計畫與對外溝通成果的重要基礎。

- 導入 SROI 社會影響力評估方法
- 盤點 利害關係人與影響力路徑
- 建構 成果事件鏈與成效追蹤模板
- 強化 USR 計畫社會影響力衡量與成果驗證基礎



❹ 減碳工作坊
從活動流程辨識碳排熱點

一場校園活動，從交通、餐飲、場地到物資準備，都可能累積碳排放。中山大學攜手校友企業三人恆好辦理校園減碳系列工作坊，帶領 USR 團隊從活動流程辨識碳排熱點，學習排放係數、碳足跡估算與減碳規劃，並共同完成《校園活動減碳指南》，讓減碳從活動籌辦開始，逐步建立可複製的校園行動模式。工作坊也提醒團隊，減碳不是活動結束後的附加說明，而應該成為規劃初期就納入考量的基本流程。

- 完成 校園活動碳排熱點盤點
- 建立 活動碳足跡估算方法
- 形成 活動減碳規劃與改善架構
- 共編 《校園活動減碳指南》



❺ 永續劇場
從舞臺製作落實資源循環

一齣戲的永續實踐，從製作前的資源選擇開始。中山大學劇藝系於年度製作《蝶變纏身》中，參考「劇場綠皮書」原則，盤點既有物資，將可重複使用、易於拆解的理念融入舞臺與服裝設計，並與衛武營國家藝術文化中心合作，重新運用其不再使用的舞臺材料，讓藝術創作成為實踐資源循環、減少浪費的行動場域。

- 導入「劇場綠皮書」製作原則
- 與衛武營合作再利用舞臺材料
- 落實 舞臺與服裝循環設計
- 建立 物資紀錄，延續使用價值

人才培力機制

中山大學鼓勵學生參與社會責任與永續發展相關行動，並透過校內永續行動方案與校友專案捐贈等不同支持方式，陪伴學生將生活中想實踐的永續想法轉化為具體行動。學生可從校園日常、在地需求或海外交換經驗出發，提出可執行的行動構想，並在真實場域中累積問題觀察、溝通協作、外語應用與行動執行能力，拓展國際視野，也深化對永續議題的理解。

校園永續行動方案：從校園出發，讓永續成為可實作的日常

校園永續行動方案以學生自主提案為起點，鼓勵學生從校園生活、社會議題與在地需求中發現問題，並透過行動補助支持學生將想法轉化為具體方案。獲獎團隊分別從減塑生活、防災教育與藝術陪伴切入，展現學生以不同專業回應永續議題的實踐力。



❶ 韌性災培｜以多語共學拉近防災距離

執行團隊：社會創新研究所

葉玟礽、李品葳、許礽浩、王珮汝

韌性「災」培以臺灣常見災害與防災資訊語言落差為起點，聚焦外籍學生在校園中可能面臨的防災資訊斷點。學生團隊透過中英雙語防災走讀、全英語快閃與互動闖關，帶領外籍生認識避難路線、防災標誌與緊急應變資訊，讓防災教育成為跨文化理解與共同準備的校園行動。



❷ 藝起童樂｜用音樂陪伴偏鄉兒童學習

執行團隊：音樂系

陳尚羽、鄞睿妤、張玳菁、李沛軒、胡瑋庭

藝起童樂關注偏鄉藝術資源落差，學生深入美濃吉東國小，以音樂導聆、現場演奏與圖像創作設計三場漸進式課程，引導學童感受色彩、情緒與季節，透過藝術陪伴拓展自我表達與成長經驗。



❸ 3R-UNI ｜讓減塑成為校園日常

執行團隊：人科學程

吳曄、黃冠勛、王威翔

以校園用餐減塑為起點，學生設計自備環保餐具、拍照記錄與上傳集點機制，串聯校園餐飲場域與 LINE 平台，鼓勵師生將減塑行動融入日常生活，從一次性餐具使用習慣中推動可重複使用文化。

全球移動實踐人才培育：連結全球視野，實踐在地行動

透過校友專案捐贈支持學生結合海外交換與自主實踐，從不同文化與生活經驗中觀察永續議題，並將所見所學轉化為具體行動，拓展國際視野與實踐能力。



❶ 簡單排球・無限連結｜國際排球文化橋樑計畫

執行者：企業管理研究所

劉柏宏、黃怡萱

交換國家：德國

以排球作為跨文化交流媒介，學生赴德國加入在地體育俱樂部，並自主辦理排球交流錦標賽，吸引 11 個國籍、114 名球員與觀眾、7 支隊伍參與。活動結合賽事互動、臺灣文化介紹與 MIT 商品展示，讓國際參與者認識臺灣與中山大學。學生亦從友誼賽延伸至德國州際聯賽參與，理解社區型體育如何促進公共參與與文化連結，形成雙向交流經驗。



❷ 我們在自由花園綻放｜跨國工作坊與民主對話展

執行者：社會創新研究所 梁麗蕙

執行地點：立陶宛

以自由、民主與多元共融為主題，學生於立陶宛辦理跨文化對談、藝術工作坊、展覽與分享會，邀請不同國家參與者分享對自由的理解，並共同創作 32 幅作品。計畫共辦理 6 場對談與工作坊、2 場展覽及 3 場分享會，累計約 1,000 人次觀展，將臺灣與立陶宛相近的歷史經驗轉化為藝術創作與公共對話，促進跨文化理解與民主價值交流。



❸ 整個城市都是我的輪跡｜共享單車與永續生活方式的跨國比較

執行者：企管系 張馨尹

交換國家：法國

以永續交通為觀察主軸，學生於法國里昂與荷蘭阿姆斯特丹實際騎乘單車，記錄自行車道、專用號誌、鋪面識別、停車設施與居民使用情形。計畫發現，單車文化不僅來自個人選擇，也與城市基礎建設、交通成本與生活習慣密切相關。學生並回望臺灣情境，提出單車號誌、道路識別、YouBike 置物安全及交通管理等觀察，深化對低碳城市與永續移動的理解。



❹ 尋找源泉｜石疊村落保存與地方編織

執行者：社會創新研究所 吳湘蓉

交換國家：日本

以地方創生與里山生活為核心，學生赴日本石疊地區觀察居民如何在高齡化、人口約 270 人及就業機會不足等限制下，維繫地方認同與社群關係。計畫記錄地方創生不只是產業開發或人口回流，也包含居民在日常生活、社區參與與地方關係中累積維繫地方的力量。此經驗作為學生反思臺灣里山政策、地方保存與社區永續實踐的參照。

5 主題專刊

山海城市的韌性網絡
連結創造韌性，
行動守護永續





中山大學位於山海城市交會之處，校園緊鄰壽山、西子灣與高雄港都，也與旗津、鹽埕、屏東及南臺灣地方場域長期互動。這樣的地理位置，使中山面對的永續課題不只來自校園本身，也來自山海環境、城市風險與地方轉型的交會。當氣候變遷加劇災害風險，防災不再只是災害發生時的應變，而需要透過日常教育、公共參與、校園治理與災後陪伴，培養能共同準備、彼此支持的防災韌性；另外，當地方空間、文化記憶與青年流動面臨改變，永續也不只是保存地方，而需要透過場域陪伴、空間活化、文化轉譯、人才培力與市場連結，支持地方行動持續發生。從山海城市出發，中山大學在不同問題中發展不同的回應方式，也在持續行動中累積面對未來變動的多元韌性解方。





網絡一

防災韌性：面對氣候與城市風險

透過日常教育、公共參與、校園治理與災後陪伴，培養共同準備、彼此支持的防災韌性



網絡二

地方韌性：面對地方轉型與文化流動

透過場域陪伴、空間活化、文化轉譯、人才培力與市場連結，支持地方行動持續發生

網絡一

防災韌性：面對氣候與城市風險



從風險意識到共同準備

面對極端氣候、城市災害、校園安全與全球風險，中山大學將防災視為日常治理與公共參與的一部分。透過展覽、課程、校園治理、跨文化溝通與災後支持，學校把防災從專業知識轉化為可理解、可練習、可共同參與的行動，讓風險辨識、應變準備與彼此支持，逐步成為校園與社會面對變化的日常能力。

防災知識被轉譯成日常能力

中山大學將防災帶入城市展場與公共生活之中。USR「城市共事館」計畫攜手台灣福興、美國在台協會高雄分處及高雄市政府文化局，於駁二推出「解鎖！防災神隊友」互動展覽，透過信仰文化、職業角色、遊戲任務與學生導覽，讓民眾從居家風險、災後重建與社區互助中理解防災。

同時，由社會創新研究所與社會學系學生組成的「韌性『災』培」團隊，關注外籍居民因語言與文化差異不易取得防災資訊的困境，透過多語教材、互動工作坊與街頭快閃，協助外籍居民建立風險辨識與日常準備能力。防災因此不只是單向宣導，而是不同群體都能參與的公共學習。

風險辨識 知識轉譯 共同備災 治理實作 記憶保存 跨域連結 復原支持

校園安全被納入治理實作

韌性也來自日常治理的累積。中山大學承辦全國大專校院環境安全衛生主管聯席會議，聚焦極端氣候、化學風險、溫室氣體盤查、淨零排放與實驗室安全，並透過事故處理演練，強化校園第一線應變能力。

在制度與資源持續補強的同時，中山也將防災教育帶回師生日常。服務學習教育中心以民防與災害應變為主題，邀請專業講師團隊帶領師生練習避難規劃、緊急救護與風險判斷；永續月期間，永續發展辦公室則進一步將防災教育延伸至住宿生活場域，攜手壯闊台灣聯盟與宿舍自治委員會於翠亨宿舍辦理「緊急救護基礎課程」，從住宿生可能面對的突發情境出發，練習嚴重出血處理、止血帶使用與情境應變。壯闊台灣聯盟並捐贈兩組緊急止血箱，設置於教學區與宿舍區，讓課程訓練與校園安全資源相互銜接，補強學生自救互助與校園公共防護能量。

從校園環安到民防實作，從課堂訓練到宿舍現場，安全不只是被宣導的觀念，而是在日常治理與學習生活中可以被練習、被使用、被累積的能力。

災害經驗被記住，也被轉化為行動

災害過後，復原不只是重建現場，更包括如何記住傷痛、理解風險，並將經驗轉化為未來面對災害的能力。中山大學將「看見—高雄石化氣爆十週年展」帶入校園，透過策展、專場導覽與公共對話，引導師生重新思考工業風險、管線安全、城市治理及公正轉型等議題。作為高雄在地大學，中山也持續結合研究、USR 計畫與在地組織合作，讓災害記憶不只被保存，更成為公共學習與風險反思的重要基礎。

面對花蓮光復鄉災後復原的長期需求，中山大學支持教職員生投入救災與復原行動，透過行政後援與多元支持，鼓勵師生依自身能力參與服務。83 名學生與 5 名教職員加入「鏟子超人」行列，投入清淤、家園整理與社區陪伴，以實際行動回應地方需求，陪伴社區走過漫長的復原歷程。

從保存災害記憶到投入災後陪伴，中山大學持續將災害經驗轉化為學習、反思與行動的養分，讓防災不只是面對災害時的應變能力，更成為校園與社會共同累積韌性的長期實踐。







網絡二

地方韌性：面對地方轉型與文化流動



從地方陪伴到持續發展

面對地方人口流動、空間閒置、文化記憶淡化與青年返鄉不易等挑戰，地方的韌性不只來自資源投入，也來自是否有人願意長期理解、陪伴與共同實作。中山大學從山海城市周邊場域出發，透過 USR 計畫、課程踏查、地方創生輔導與跨域合作，走入旗津等地方現場，並透過地方創生輔導將協力網絡延伸至嘉嘉南高屏澎，協助地方保存記憶、活化空間、培力青年團隊，並串聯市場與公共生活，讓地方行動能持續發生。

地方故事被看見，也被留下來

十年來，中山大學 USR 團隊持續陪伴旗津，將廢棄海軍技工宿舍逐步轉化為結合長照、青年培力、藝術創作、地方創生與永續實踐的「技工舍｜旗津社會開創基地」。2025 年，「旗津 thȧk 冊 2.0」正式啟用，讓閱讀、文化與公共參與成為地方生活的一部分。

這樣對空間與生活的關注，也延伸到傳統市場的再生課題。中山「地方文化採集與應用」課程與成大、屏大師生共同走入屏東西市場，透過政策簡報、空間踏查、攤商訪談與共餐交流，理解市場改建後的人流、營運與地方生活連結，並以發展提案與攤商故事小冊子回應市場再生需求。從老宿舍到老市場，中山讓地方空間不只是被保存或改建，而是重新成為人們可以停留、參與與產生連結的生活場域。

青年走進地方，理解創生不是單一成果

地方創生的核心不只在於創意提案，也在於是否真正理解地方、建立信任，並回應在地需求。中山公共事務研究所帶領學生走訪嘉義好美船屋、台灣田野學校與將才工場，觀察海岸防護、老屋修復、文化保存與青年培力如何成為地方支持系統。為深化學生對地方發展脈絡的觀察，課程進一步安排屏東場域見學，學生走訪萬巒「Kelju ！革路聚聚」與勝利新村「繫。本屋」，看見青銀共創、部落長照、原民文化保存與獨立書店策展如何連結地方生活與青年返鄉。這些踏查讓學生理解，地方創生不是單一活動或成果，而是長期共學共作、資源串聯與關係累積的過程。

跨文化學習讓地方經驗彼此照亮

地方所面對的問題，往往不只存在於單一城市或國家。中山西灣學院 USR 計畫師生赴日本高知參與地方創生

地方理解 場域實踐 空間活化 文化轉譯 人才培育 資源串聯 影響擴散

營隊，從黑潮町防災塔、限界集落田野調查到居民交流，理解高齡化、人口減少與災害風險交織下的地方韌性，並將高知經驗帶回霧臺場域思考。

除了 USR 跨國實習，西灣學院「日本地方創生實務」課程也以臺日地方為學習現場，帶領學生走入氷見、名寄、津奈木與千葉大學合作場域，從地方文化、環境風險、藝術行動與交通提案等面向理解地方創生。透過不同地方經驗的對照，中山讓學生看見地方課題的相似性，也培養跨文化觀察、共創提案與永續行動能力。

地方行動被支持，也走向更大的市場

地方要持續發展，除了故事被看見，也需要經營能力與市場支持。中山大學承接國發會地方創生南輔中心，以地方創生專業支持南部區域交流與團隊培力，協助辦理「從土地到設計」跨縣市交流活動，促進地方團隊借鏡不同創生模式，強化提案能量與跨域合作。

在團隊培力之外，中山也進一步串聯市場資源，協助地方商品回應通路與消費端需求。南區輔導中心邀集家樂福文教基金會辦理產品交流會，協助地方團隊從商品定位、包裝呈現、消費者溝通到綠色消費趨勢，檢視進入市場的準備度。2025 南區地方創生成果展《寶島進行式：南方開箱中！》則透過島嶼生活策展、尋寶市集、DIY 體驗與青年展演，讓南臺灣六縣市的地方故事、特色商品與青年行動被更多人看見。從培力、通路到展售，中山協助地方行動累積可持續經營的條件。

透過空間活化、場域踏查、跨文化學習與市場連結，中山大學持續在不同地方現場陪伴、培力與串聯資源。這些行動讓地方故事被保存、青年走進現場，也讓地方團隊有更多機會累積經營能力，逐步形成能持續扎根、擴散並回應變動的地方韌性。

韌性，是持續發生的行動

從防災共備到地方韌性，中山大學面對永續挑戰的回應，不是單一事件的成果，而是在不同場域中一次次累積理解、參與、陪伴與支持。當知識能被轉譯，風險能被討論，地方能被看見，行動也能持續發生，永續便不只是理念，而是校園與社會共同面對變動、持續前行的能力。







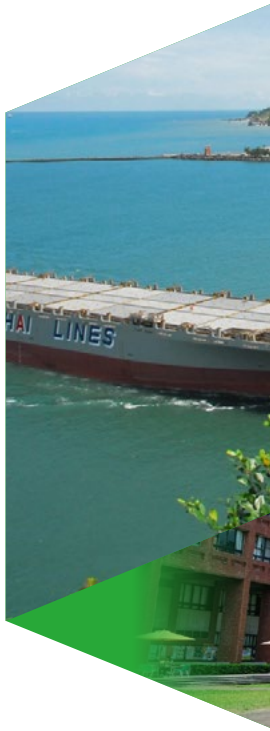
環境共生



1 碳中和目標與策略 p.065
2 節能減碳亮點行動 p.068
3 中山綠色儀表板 p.070
4 共生行動 p.074

2048 碳中和

國立中山大學為成為智慧綠色校園，制定碳中和策略及目標，並積極打造各項校園建設與便利服務措施，且持續推動各項節能減碳措施，包含建置全校電力監控系統、太陽光電設置工程、熱泵及太陽能熱水工程、汰換建築物老舊大型中央空調設備、自來水幹管汰換、中水回收再利用、校園環境植栽綠化、校園電動機車等作為，提升國立中山大學氣候韌性，以朝向 2048 年碳中和之永續目標邁進。



1 碳中和目標與策略

2048 年碳中和之永續目標



國際目標

巴黎協定及 IPCC 報告指出，控制全球暖化在 1.5° C 內，全球須於 2050 年前達到「淨零排放」(Net Zero Emissions)。

我國目標

2050 淨零排放政策

本校目標

於 2022 年 04 月 15 日召開碳中和籌備委員會，決議以 2048 年作為本校碳中和目標年。

1. 校內自主碳盤查
2. 倡議校園低碳教育及轉型
3. 廢棄物減量政策
4. 提升碳匯面積
5. 建築能效 1 級校舍
6. 關注碳權發展趨勢
7. 支持政府綠電發展及認購
8. 發展綠色能源研究及實踐
9. 汰換燃油校車及公務車
10. 提升減碳、乾淨能源學術研究比例

碳中和推動進程

2025
- 持續汰換老舊設備並提升建築物硬體效能，以改善用電效率，同時加強能源管理與監測，部分建築物導入 ISO 50001 進行設備盤點、能源基線審查等作業，以透過數據強化能資源管理，掌握主要耗能建物，制定節能策略並持續調整。

2024
- 配合高雄市政府推動綠色運輸與低碳城市政策，校園橘 1C 接駁公車汰換為新型電動車，透過低碳運具減少移動污染源與碳排放，提升校內大眾運輸系統的永續效益，並朝向智慧、綠色、友善的校園交通環境邁進。
- 因應我國淨零排放之推動淨零建築策略，評估改善既有建築物能源效率，希冀導入節能技術並結合再生能源以有效降低建築總體耗能，達到建築能效 1 級或近零碳建築之願景。

2023
- 積極推動循環經濟，透過資源回收、生廚餘再生、巨型物資開放認領與共享及化學品減廢交換平台等方式進行廢棄物減量， 2023 年總年回收量達 84.67 噸。
- 榮獲國內永續發展推動最高肯定之行政院國家永續發展委員會「112 年度國家永續發展獎」。
- 評估校園變壓器改善，透過變壓器停用、整併或汰換的方式，逐步將設置容量過高或老舊的變壓器調整至最佳負載率，提高設備效率。

2022
- 推動中山永續月，以跨單位的形式舉辦系列展覽、生活節、論壇講座與課程工作坊，也於該年度與 9 校進行「臺灣永續治理大學聯盟」的簽訂，共同擬訂策略方向。
- 配合經濟部水利署建置水資源智慧管理及創新節水技術計畫，增設用水管理資訊系統，協助本校加強用水管理。

2021
- 首度發表 ESG 報告書，並獲得 TCSA 永續大學績優獎以及永續報告書銀獎。
- 積極規劃 2048 年碳中和事宜。

2020
- 全面汰換校區自來水管線，省水 30%。
- 重新建置全校能源管理系統，持續監控各建物用電情形，以達節能減碳。

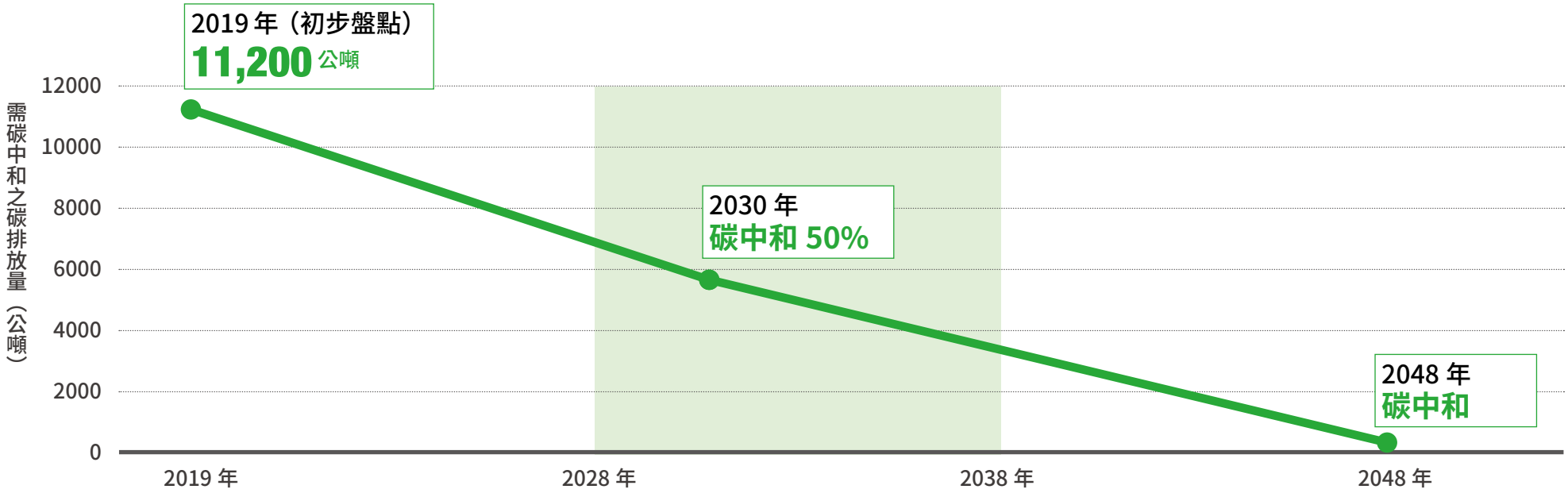
2016
- 校園節能減碳專案，大幅汰換耗能設備：如 LED、9 年以上老舊冷氣、中央空調系統、太陽光電系統、宿舍太陽能及熱泵熱水系統。
- 導入 ESCO 能源績效保證專案。
- 推動綠色校園運輸系統，建置校內電動汽機車：目前有 9 處電動機車充電站，可提供 116 台電動機車充電；2 處電動汽車站點，設置於國研大樓旁供充電使用；設立高雄市公用腳踏車 U-bike 租借站，目前於本校設置 8 個站點，提供校內及周邊市區短程運輸出使用；校園腳踏車 190 輛供教職員生登記租借（年租借）使用。

2015
- 公文線上簽核系統導入，減少行政紙張使用。
- 減緩紙本檔案空間需求，恆溫恆濕空間減少及耗能減少。

2014
- 海工院停車場暨太陽光電系統新建工程，導入資策會能源資訊系統，監控並降低能源使用量。
- 國研大樓獲得黃金級綠建築標章。

2012
- USD（University of California San Diego）標竿參訪學習，擘畫及推動綠色校園策略。

2048 碳中和減碳策略



第一階段 短期規劃 2019-2028

- 持續提升用電效率
- 持續推動綠色採購、綠建築
- 校園減廢及綠化政策
- 盤點碳管理相關教學與研究資源
- 推動減碳行政措施

階段減碳量共 **5,090** 公噸 CO_2e

第二階段 中期規劃 2029-2038

- 擴大綠建築核心策略
- 管理及擴大碳匯面積
- 去碳電力與低碳燃料
- 支持及投資低碳供應商產品政策
- 實踐碳管理教學與研究資源

階段減碳量共 **3,440** 公噸 CO_2e

第三階段 長期規劃 2039-2048

- 降低其他溫室氣體策略
- 實踐新興負碳排技術
- 完成校園低碳轉型與永續治理
- 關注碳權機制發展
- 全面導入再生能源政策

階段減碳量共 **2,670** 公噸 CO_2e

2 節能減碳亮點行動

國立中山大學推動淨零碳排永續發展 落實校園綠生活

國立中山大學訂定 2048 年為中山碳中和目標年，全校各單位積極舉辦各項課程、活動及因應措施。環境保護暨安全衛生中心為達此目標，列出詳細具體的碳中和路徑短中長程規劃方案，舉辦環境教育課程、淨灘活動、中水延伸與擴張應用、污水處理廠修繕工程、宣導校園減少使用免洗餐具與包裝飲用水、向高雄市環保局成功申請堆肥示範站，並獲室內空氣品質優良級認證。

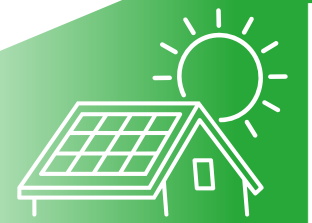
節能減碳獲獎肯定（2021–2025）

- 2025 經濟部能源署 節能標竿獎 銀獎
- 2023 行政院 國家永續發展委員會 國家永續發展獎
- 2022 經濟部能源署 節能標竿獎 入圍
- 2022 經濟部水利署 節約用水績效獎 甲等獎
- 2022 高雄市政府 光電設置容量達標暨 光電智慧建築標章認證 銀獎
- 2021 經濟部能源署 節能標竿獎 入圍





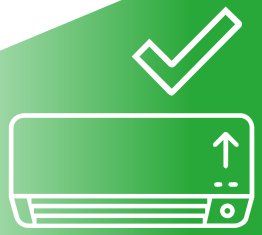
太陽光電



−555.49
公噸 CO_2e

自 2007 年起，陸續建置了多個太陽光電系統。校園內的太陽光電系統在 2025 年約發電了 119 萬度，從而節省了約 538 萬元的電費（包括躉售收入），減少了 559.49 公噸的碳排放量。

空調汰換



−207.7
公噸 CO_2e

自 2019 年起逐步汰換全校 9 年以上小型空調，2025 年在行政教學區與宿舍區，共計汰換 249 台冷氣機為變頻能效 1 級機型，約可節能 31.4 萬度，減少約 146.52 公噸 CO_2e。

此外 2025 年獲經濟部能源署「節能績效保證專案補助計畫」，部分補助汰換電資大樓中央空調設備，節能率可達 30% 以上，每年節省約 13.1 萬度用電，減少約 61.18 公噸 CO_2e。

中水回收澆灌



−1.32
公噸 CO_2e

積極建置「中水回收再利用」系統，將污水廠部分放流水回收經過 2 段石英砂過濾後，供應校園植栽澆灌使用，以節省自來水用量。2025 年中水澆灌區域，共節水 8,193 度，減少排碳 1.32 公噸 CO_2e。

公文無紙化作業



−8.13
公噸 CO_2e

自 2015 年公文流程採線上簽核後，線上簽核比例均達 95% 以上，2025 年線上簽核 24,663 件、電子交換公文發文 226,022 件及電子公布欄 3,206 件，每件公文以 4 頁估算，有效降低紙張用量約 2,031 包 A4 列印紙，每包 500 張計算，約減少 8.13 公噸 CO_2e（每包可減碳 4 公斤 CO_2e）。

2025 年總計減碳量

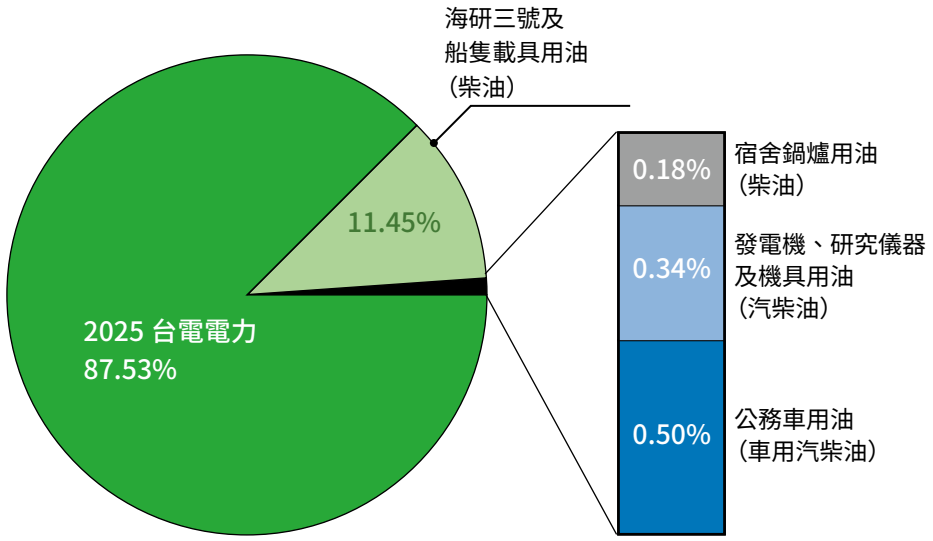
772.64 公噸 CO_2e



3 中山綠色儀表板 能源

非再生能源

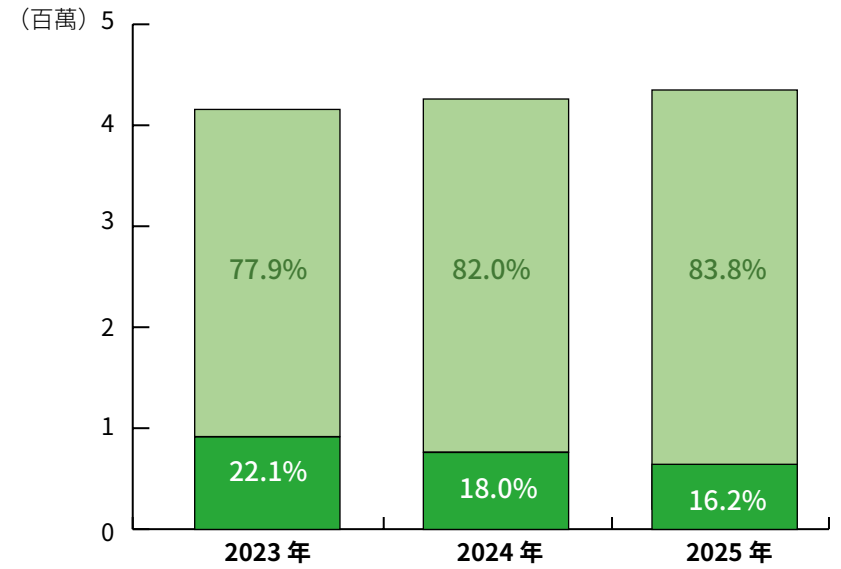
單位：百萬焦耳（MJ）



年度	2023	2024	2025
台電電力	107,439,178	101,625,322	**97,085,909**
公務車用油（車用汽柴油）	549,664	753,526	**549,655**
發電機、研究儀器及機具用油（汽柴油）	284,437	222,017	**378,071**
宿舍鍋爐用油（柴油）	756,650	409,000	**204,500**
海研三號及船隻載具用油（柴油）	13,619,700	15,112,981	**12,699,377**

再生能源

單位：百萬焦耳（MJ）



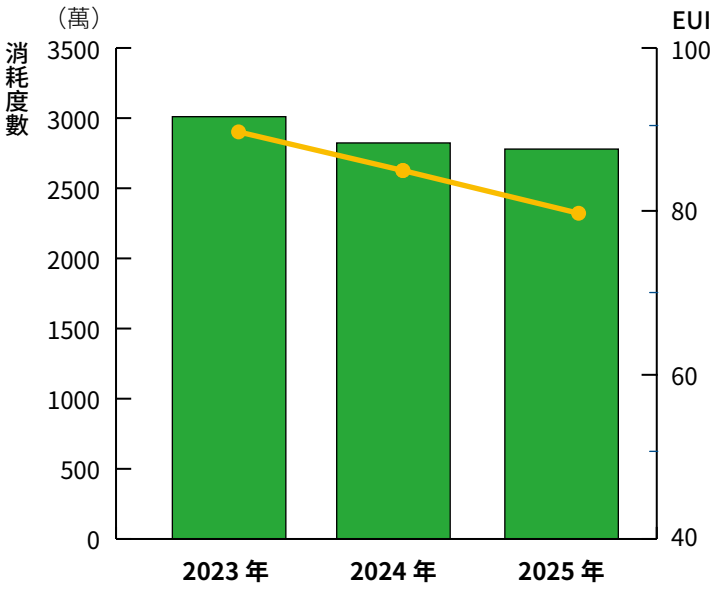
年度	2023	2024	2025
自用或儲存	918,097	765,007	**692,081**
出售	3,237,667	3,493,699	**3,590,035**

註：

1. 國立中山大學之能源使用來源主要為台電提供之電力，揭露數據來源為台電電費帳單，以實際用電月份計算，2024 年起排除出租場地或營業登記業者用電，無使用其他能源。而太陽能光電自 2007 年起逐年增加產量，至報告期間為止，太陽能光電其中自用占 315.185kWp；躉售台電占 729.56kWp。
2. 換算係數為電力 1 度（kWh）= 3.6MJ；柴油 1 公升（l）= 40.9MJ；汽油 1 公升（l）= 34.8MJ。
3. 全校共計 32 台緊急發電機，使用於停電之緊急供電、每月例行性運轉測試、維護等。
4. 能源消耗相關數據之計算範疇來自本校西子灣校區。

能源密集度

單位：度 / 平方公尺



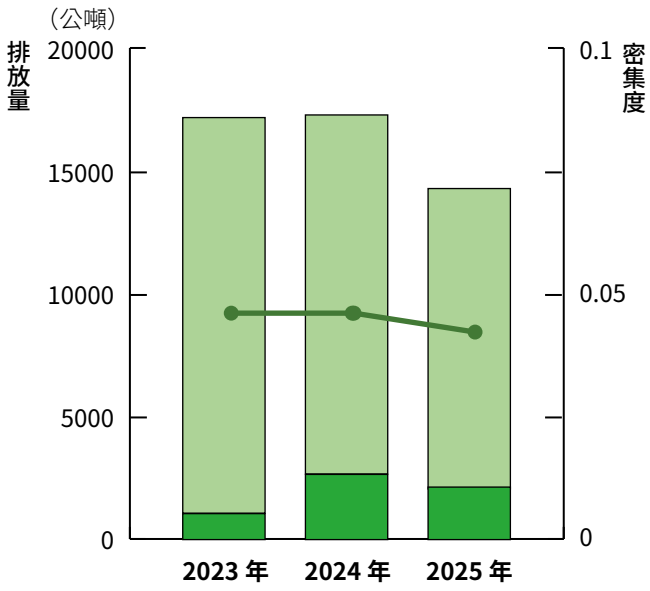
年度	2023	2024	2025
消耗度數（度）	30,099,243	28,229,256	**26,968,308**
樓地板面積(平方公尺)	337,276	337,276	**337,535**
EUI（基準值）實際值	**89.2**	**83.7**	**79.9**

註：

1. 分母選用樓地板面積的原因：學校為教學場所，無生產機具或設備耗用能源，主要耗電項目為燈具或教學設備，因此以教學場域面積為分母，計算出每平方公尺之能源消耗量。
2. 消耗度數 = 台電用電度數＋國立中山大學太陽光電自發自用度數。
3. 2024 年起排除出租場地或營業登記業者用電。

溫室氣體排放量與密集度

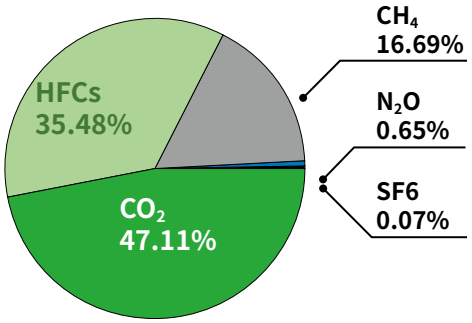
單位：公噸 CO_2e ；公噸 CO_2e ／平方公尺



年度	2023	2024	2025
範疇一（公噸 CO_2e）	984	2,444	**1,922**
範疇二（公噸 CO_2e）	14,743	13,381	**12,783**
總排放量（公噸 CO_2e）	15,727	15,825	**14,705**
樓地板面積（平方公尺）	337,276	337,276	**337,535**
溫室氣體排放密集度（公噸 CO_2e ／平方公尺）	**0.047**	**0.047**	**0.044**

溫室氣體別排放量及佔比

不含間接溫室氣體別排放量



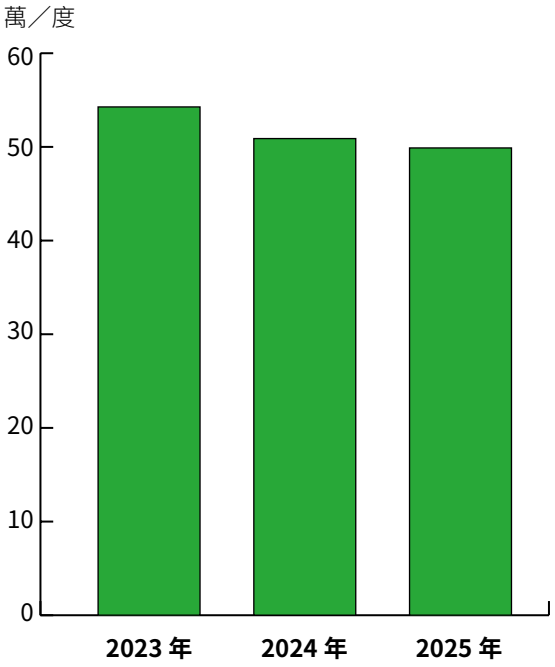
CO_2	905.3333	
HFCs	681.8862	
CH_4	320.7064	
N_2O	12.4285	
SF_6	1.3260	
PFCs	-	
NF_3	-	
總計	**1,921.6804**	（公噸 CO_2e）

註：

1. 範疇一為本校西子灣校區內直接排放的溫室氣體，主要為來自固定式及移動式燃燒源之直接排放、產業過程之直接過程排放與移除、人為系統所釋放的溫室氣體產生的直接逸散性排放之溫室氣體。
2. 範疇二為本校西子灣校區外購能源造成間接排放溫室氣體，主要為來自輸入電力的間接排放之溫室氣體。
3. 範疇三為本校其他間接排放源，如教職員工通勤差旅及採購用水等生產運輸間接排放源，目前尚在鑑定範圍未納入統計中。
4. 因應台電公告 2023 年電力排碳係數，故重新計算、修正該年度溫室氣體範疇二排放數據。

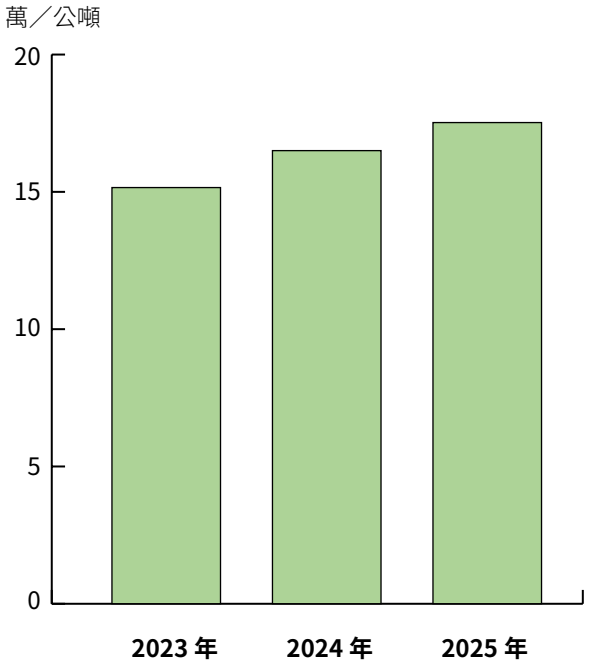
水資源

水資源使用量



年度耗用水量	2023	2024	2025
度數	542,720	508,922	**487,990**
百萬公升	543	509	**488**

廢汙水排放量



廢汙水 COD 及 SS 含量統計

年度耗用水量	2023	2024	2025
當地納管標準 (COD/SS)	200/50	200/50	**200/50**
排放量（公噸）	151,566	165,026	**167,888**
COD（mg/L）	54.3	24.35	**36.10**
SS（mg/L）	11.7	3.55	**10.0**

空污監測

建築物	二氧化碳數值（ppm）	狀態
1F 南側閱讀區	660	優良
1F 北側閱讀區	528	優良
3F 監測看板前	526	優良
4F 413 研究室前	764	優良
4F 4B 討論室前	479	優良
5F 西南側閱讀區	454	優良
5F 513 研究室前	462	優良
6F 614 研究室前	446	優良
6F 602 研究室前	450	優良
7F 708 研究室前	483	優良
7F 東南側閱讀區	454	優良
8F 804 研究室前	472	優良
8F 西北側閱讀區	501	優良

註：因本校圖書與資訊大樓取得優良級標章，依法規為每 3 年定期檢測，2025 年為本校環安中心室內空品自主檢查。

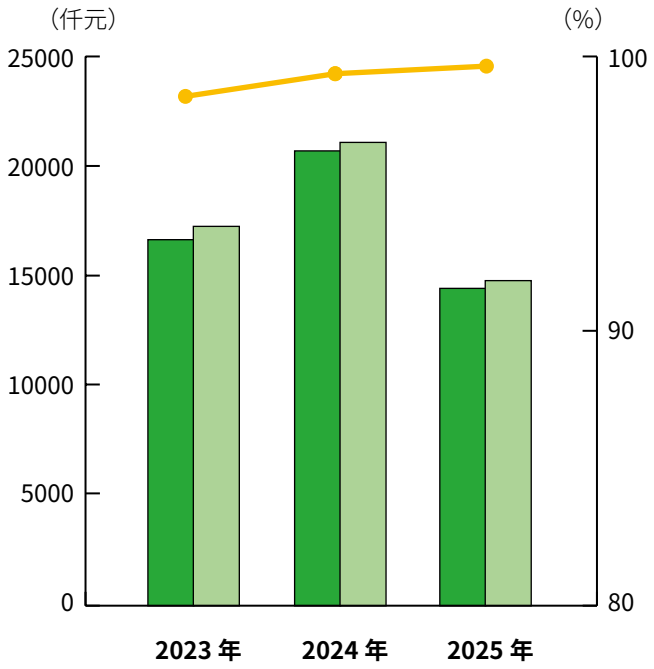
綠色採購

本校依據環保署「綠色採購績效評核作業」辦理採購，優先選用具環保標章之指定項目產品，並積極提升非指定項目之綠色採購比率。近年亦持續推動道德採購與永續供應鏈治理，針對工程與勞務類採購，明確要求廠商參與民間企業及團體綠色採購申報平臺，並納入企業社會責任（CSR）指標作為評選依據之一。

同時依據「優先採購身心障礙福利機構團體或庇護工場辦法」，優先選購其提供之產品與服務。校內亦建置實驗室採購控管制度與化學品交換平台，以加強源頭減量與毒化物管理。

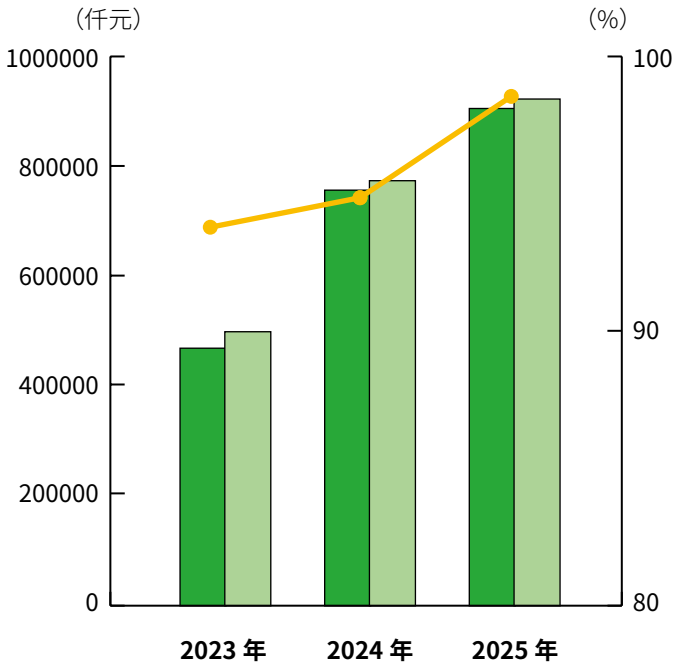
根據統計，中山大學 2025 年綠色採購金額達新臺幣 14,227 千元，占總採購金額 99.93%，顯示綠色採購已成校務常規之一；在地採購金額為 821,645 千元，比例則達 97.90%，反映本校持續支持地區經濟與深化在地永續連結。整體採購原則以「環保優先、社會共融、在地關懷、責任治理」為核心，全面落實校園永續發展目標。

近三年綠色採購情形



年份	2023	2024	2025
綠色採購金額（仟元）	16,858	20,946	**14,227**
採購總金額（仟元）	17,057	21,049	**14,237**
綠色採購金額比例（%）	98.83%	99.51%	**99.93%**

近三年在地採購情形



年份	2023	2024	2025
在地採購金額（仟元）	468,221	742,481	**821,645**
採購總金額（仟元）	493,900	776,699	**839,268**
在地採購金額比例（%）	94.80%	95.59%	**97.9%**

4 共生行動

綠能發展



❶ 打造綠色潔淨能源
中山大學辦國際氫能與燃料電池研討會

中山大學舉辦「2025 國際氫能與燃料電池學術研討會暨技術論壇」，吸引超過 350 位產官學研代表參與，聚焦氫能技術、燃料電池應用及能源轉型趨勢。活動匯集亞太地區專家學者與企業代表，促進國際學術交流、產業合作與人才培育，並展示氫氣製備、儲氫材料及燃料電池系統等前沿研究成果，為推動臺灣邁向 2050 淨零排放及發展綠色氫能經濟奠定重要基礎。



❷ 助力友邦永續經濟轉型
中山大學赴史瓦帝尼推動碳權培訓

國立中山大學碳權研究與服務中心受國合會委託赴史瓦帝尼辦理碳權知能培訓，針對碳市場機制、碳權認證、再生能源專案及碳定價制度等主題進行交流，共吸引超過百位政府、金融及企業代表參與。中山透過分享國際碳市場趨勢與淨零轉型經驗，協助友邦建立低碳發展與碳市場能力，展現中山大學在氣候治理、碳權研究及國際永續合作上的專業能量，並深化臺灣在全球淨零轉型議題的影響力。



3 從廢校經濟到農電共生 師生赴日千葉直擊農村永續創新

在高齡化、少子化與氣候轉型交會的日本農村，中山大學師生赴千葉鋸南町「保田小學校・道之驛」與千葉 ECO 能源公司大木戶農場見學，觀察廢校如何轉化為年吸引 60 萬人次的地方據點，以及營農型光電如何在維持農作、導入發電與社區參與間取得平衡。透過現地訪查與案例對話，學生重新理解綠能發展不只是能源技術選擇，更關乎土地、產業、居民生活與公共信任的長期協調。



4 打造減碳永續綠色校園 中山大學獲經濟部節能標竿獎

中山大學自 2011 年起推動綠色校園與節能改善，透過照明、空調、熱水設備、建物變壓器及綠色載具等節能措施，累計總用電減少超過 313 萬度，節能率約 9%，獲「114 年經濟部節能標竿獎」教育業銀獎肯定。校內共汰換老舊燈具 62,342 支、老舊冷氣機 1,690 台，並逐步將宿舍區鍋爐用油改為熱泵及太陽能設備，展現中山長期推動校園節能、設備改善與減碳治理的具體成果。



5 從智慧節能到光電球場 打造濱海綠能校園

中山大學持續建置智慧電表與能源管理系統，將大型耗能設備與節能措施納入監控，蒐集用電數據並透過智慧綠色校園資訊平台公開揭露，使能源使用視覺化。校內目前設有 11 處太陽光電系統，總設置容量達 1.05MWp，部分併入校內電網自用，每年提供約 30 萬度綠電。面對淨零轉型與校園發展需求，中山亦規劃光電球場，結合運動場域、綠能建置與能源教育，持續形塑濱海綠能校園。

生物多樣性



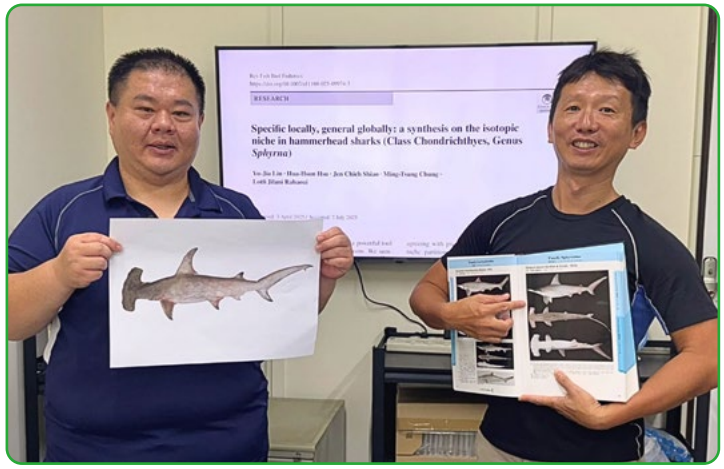
❶ 羽化的百步蛇「熊鷹」——孫元勳教授談自然、文化與生命共鳴

熊鷹不只是臺灣瀕危保育類猛禽，也承載排灣族與魯凱族對祖靈、勇氣與榮耀的文化記憶。中山大學於《故事創意與數位繪本》課程中，邀請屏東科技大學孫元勳教授以「羽化的百步蛇：熊鷹」為題，帶領學生從生態研究、田野觀察與原民傳說認識山林生命。講座結合研究團隊自 108 年起對熊鷹活動、棲地與繁殖育幼行為的長期追蹤，引導學生理解科學資料如何轉化為故事素材，連結生態保育、文化尊重與永續教育。



❷ 世代與學科交融「共生中的動物研究」工作坊激盪跨域視野

中山大學全球共生與國際漢學研究中心、哲學研究所與文學院共同辦理「共生中的動物研究」工作坊，三天議程結合專題演講、論文發表、圓桌論壇與柴山獼猴導覽，邀集歷史、哲學、藝術、文化研究、動保倡議與保育實務等不同領域參與者，討論動物倫理、批判動物研究與人猴共存。透過跨世代、跨學科對話，工作坊讓動物研究不只停留於理論，也連結社會倡議、公共溝通與地方場域觀察，累積中山推動共生教育與永續素養的跨域能量。



❸ 雙髻鯊的伙食也入境隨俗？中山大學研究打破食物鏈刻板印象

中山大學海洋生態與保育研究團隊透過全球 41 篇文獻與 1,855 尾雙髻鯊資料分析，發現雙髻鯊具高度食性彈性，會依不同海域環境調整覓食策略，打破單一食物鏈想像。研究指出，近岸淺水區是雙髻鯊覓食、繁殖與育幼的重要場域，棲地品質將直接影響族群存續，因此保育重點應從單一獵物管理，轉向近岸棲地保護。成果為瀕危鯊魚保育、沿岸生態管理與海洋保護區規劃提供科學依據。



❹ 自然生物多樣性對企業永續影響 BCSD 莫冬立談風險與機會

面對生物多樣性流失與生態系統服務退化，國立中山大學碳權研究與服務中心攜手臺灣碳權交易所、臺灣證券交易所辦理「淨零碳管理」系列推廣課程，首場邀請企業永續發展協會秘書長莫冬立主講，說明自然損失如何影響企業供應鏈、營運成本與品牌聲譽。課程導入自然相關財務揭露（TNFD）、科學基礎自然目標（SBTN）與自然正向轉型觀念，協助企業將生物多樣性納入風險管理與永續經營策略。



14 水下生物 13 氣候行動 15 陸上生物

15 陸上生物 12 負責任消費和生產 13 氣候行動

綠色產學



❶ 雙軌碳定價展新局 產官學跨界研討共創綠色成長

隨著碳費開徵與總量管制排放交易制度推進，企業減碳逐步進入碳有價時代。臺灣碳權交易所、臺灣證券交易所委託中山大學碳權研究與服務中心，與中華民國工商協進會共同舉辦「淨零與成長並行：強化碳定價中的市場機制」研討會，吸引逾百位產業人士參與。會中邀集環境部、金融機構、製造、運輸與建築等代表，聚焦碳費、排放交易、內部碳定價與低碳投資，促進政策、市場與產業需求對話。



❷ 產官學聚焦臺版 CBAM 臺灣碳邊境調整機制研討會登場

歐盟 CBAM 預計 2026 年正式上路，碳成本正逐步成為國際貿易與產業競爭的重要變因。臺灣碳權交易所、臺灣證券交易所與中山大學碳權研究與服務中心共同舉辦「2025 臺灣碳邊境調整機制政策研討會」，吸引超過百位產業人士參與。會中邀集環境部、產業界與學研代表，聚焦臺版 CBAM 法制設計、碳費制度、產品碳排計算與產業公平競爭，累積臺灣因應國際碳規範的政策與產業對話基礎。



❸ 助力本土碳權減量 中山大學攜碳交所、證交所辦研討會

在碳有價逐漸成形的市場中，減碳行動不只需要技術，也需要方法、制度與跨界信任。中山大學與臺灣碳權交易所、臺灣證券交易所共同舉辦「2025 自願性碳市場觀察及趨勢分析研討會」，邀集產官學研代表交流碳市場趨勢與減量專案經驗。研討聚焦自然碳匯、生質能、高光效光源等類型，並指出養豬場沼氣收集每年具 34 萬至 52 萬 tCO2e 減量潛力，協助企業理解碳權申請與減碳行動價值。



4 鋼鐵巨頭的創新與永續 管院 ACT 國際生臺灣傳產探索

中山大學管理學院 ACT 全球商管學程帶領國際學生參訪中鋼公司，認識臺灣鋼鐵產業發展、ESG 永續實踐與低碳轉型方向。透過產業現場觀察，學生理解傳統製造業如何運用低碳製程、資源回收與永續管理，回應全球競爭與淨零趨勢。課程將企業場域轉化為跨文化學習經驗，深化國際學生對臺灣產業韌性、技術創新與環境責任的理解。



5 中山大學攜企業推永續 「壹同蕉遊」體驗減廢循環經濟

企業永續不只在營運端推動，也可透過員工參與連結地方實踐。中山大學管理學院 USR 計畫與壹東實業、旗山糖廠社區合作，將企業員工家庭日轉化為淨零綠生活體驗，結合香蕉與糖業文化、農廢再利用、循環經濟及環境教育，吸引近 160 名員工、眷屬及師生參與。活動透過香蕉再生紙、香蕉纖維、DIY 體驗與在地採購，引導企業員工理解減廢、友善土地與支持社區的行動意義，呈現中山作為產學與地方之間的協作平台，促進企業 ESG 與在地共榮實踐。



6 臺日香蕉農廢變身成珍貴和紙 地方活化與產業創新

中山大學西灣學院與日本愛媛大學師生展開臺日共學，前往旗津與旗山 USR 實踐場域，探索農業廢棄物再利用與地方創生的可能。課程以高雄香蕉假莖再製和紙為核心，結合日方芭蕉和紙經驗、旗山地方品牌金旗山城的農廢應用，以及旗津長照據點的社區互動，讓學生從材料、工藝與地方生活中理解循環經濟。透過跨國共學與在地實作，中山連結農業資源、社區需求與創新應用，培養學生回應地方永續轉型的行動視野。

永續教育



❶ 漁港中的課堂 中山師生黑鮪季體驗海洋資源永續之道

中山大學「海洋生態資源：科技研究與社會影響」課程帶領學生走訪東港魚市場，觀察黑鮪魚卸魚、拍賣與漁業產業鏈運作，理解延繩釣漁業、誤捕挑戰、漁獲配額、漁船監控與科學評估等議題。課程從理論走向第一線，引導學生理解消費選擇與海洋資源永續的關係，培養海洋素養、永續思維與公民責任。



❷ 深植永續漁業觀念 海洋教育劇場巡迴高雄濱海小學

中山大學海洋科學學院 USR「啟航－探索與守護的海洋教育旅程」計畫攜手興達國小，推動海洋教育劇場「魩仔魚不是一種魚」，並規劃於高屏漁業城鎮學校展演 12 場次。劇場以角色扮演與互動討論，引導學童理解魩仔魚其實是多種魚類仔魚，過度捕撈將影響海洋食物鏈與生態平衡。透過戲劇、問答與情境參與，中山將海洋資源保育轉化為兒童可理解的生活教育，讓永續漁業觀念從漁民社區與校園向家庭延伸。



❸ 培育不廢世代 —青年循環行動點亮永續未來

面對資源耗竭與廢棄物增加，循環經濟不只是環境概念，也需要從生活中學會修復、減量與再利用。中山大學 USR「城市共事館的全球在地實踐」計畫團隊與臺南市新化社區大學共同舉辦「不廢少年的在地循環之旅」，集結 30 位南臺灣高中職學生參與。營隊結合循環經濟講座、生活物品維修實作、回收場域與焚化廠參訪，讓學生從日常用品修復到垃圾處理現場，理解源頭減廢與延長物命的重要，培養青年實踐永續生活的行動力。



4 星海為路 中山大學啟動南島航海教育計畫

國立中山大學推動《島嶼 DNA：星羅引航探尋南島連結與永續路徑》計畫，以南島航海智慧與傳統生態知識為核心，透過種子教師增能工作坊、實地航行體驗及教案設計，培育具跨文化視野與環境素養的教育工作者。計畫結合星空導航、海洋教育與永續發展理念，促進傳統知識與現代教育融合，引導學習者從自然觀察與文化理解中培養永續行動力，實踐人與海洋共生的教育價值。



5 公正轉型雙語探索 中山大學攜手桃源國中守護水資源

水資源保護不只是科學知識，也關乎不同群體面對環境變遷時的處境與公平。中山大學教育與人類發展研究全英語學位學程與社會學系合作推動「公正轉型與脆弱群體研究群計畫」，帶領本國及外籍碩博士生前往高雄桃源國中，辦理「水滴的旅程與水資源保護」雙語科學探索營。課程以實驗與互動方式，引導學生理解水循環、水資源保護與公正轉型概念，並從家鄉環境出發，培養回應全球永續議題的科學素養與在地行動意識。



6 海廢再生設計 中山大學偕雷科推永續環境教育

塑膠碎片從海灘被撿起後，不只成為回收物，也被轉化為孩子理解海洋污染的創作材料。中山大學管理學院 USR 計畫偕雷科股份有限公司等夥伴，支持「永續設計平台」創辦人林喬楨推動海廢升級再造，至高雄 17 所國小辦理 22 場環境教育與手作課程，並帶領參與者至旗津淨灘、運用海廢拼貼世界名畫，累計超過 12,000 人次參與。此案以企業資源、設計轉譯與在地學校串連海洋教育，讓永續不只停留於倡議，也成為可感受、可參與的公共學習。



IV 社會共好

1 高教公共 p.084
2 多元共學 p.087
3 平等共享 p.088
4 友善共融 p.090
5 共好行動 p.096

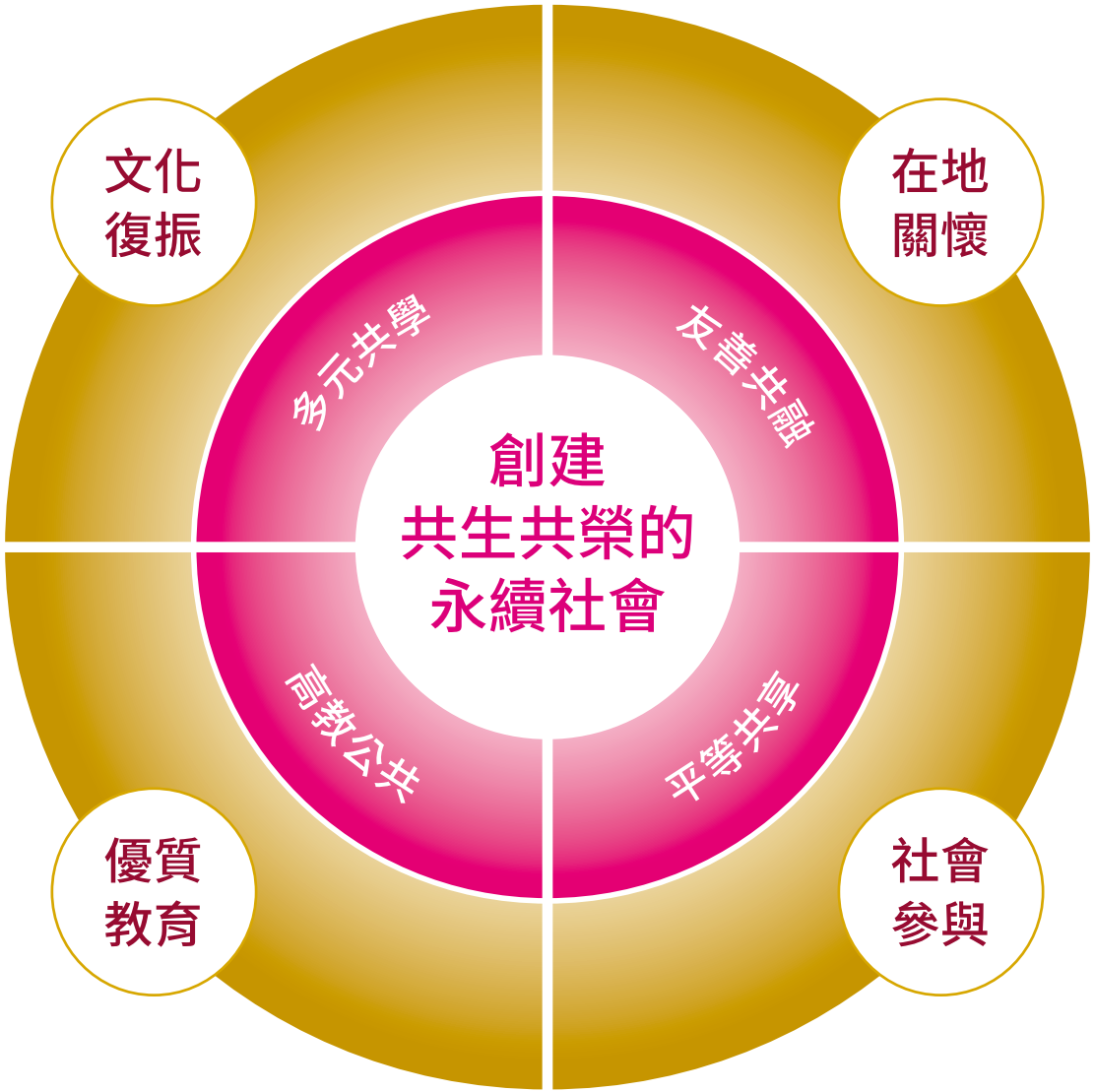


創造共生共榮永續社會

國立中山大學以社會平權為宗旨，致力讓大學資源、學術能量與學習機會回應更廣泛的社會需求。對內透過多元共學、平等共享、高教公共與友善共融等策略，拓展不同背景學生的學習機會，強化弱勢扶助與獎助支持，並持續優化校園軟硬體設施，營造友善、安全且具支持性的學習環境。對外則結合十大學院之學術專業，擴大產學合作、社會實踐與地方連結，以在地關懷、社會參與、優質教育與文化復振等行動，陪伴南臺灣各領域共同成長，創造共生共榮的永續社會。



實踐社會平權



1 高教公共

為落實高教公共性，本校從弱勢人才培育、校園資源與地方共享及校園治理透明與校園資訊公開三方面來提升。致力推動「讓生命在中山轉彎－經濟文化不利學生人才培育計畫」，從「擴大招生」、「完整育才與經濟扶助」及「完善學習及生涯規劃輔導」三大主軸，進行全方位「育才留才」；並透過校園開放、實作體驗與高中端教學協力，讓更多青年學子有機會接近大學資源、認識學科特色並探索未來方向。

在人才培育過程中，本校亦結合社會實踐參與、領導力培育、語言能力提昇、冒險活動（風帆、潛水等）等的參與，讓學生具有膽識與勇氣，「立足全球，想像未來」，以厚植本校「人文藝術底蘊」，涵養師生「山海國際胸襟」，追求「全人關懷身心平衡」。







① 校園開放

山海基地世界舞臺｜OPEN HOUSE 助高中生探索

2025 年校園開放日「OPEN HOUSE」結合校慶系列活動，延續「校園開放、實作課程、海域體驗」理念，邀請全國 238 位高中生走進西子灣，透過體驗課程、實作活動、校園導覽與師生交流，認識中山大學山海交會的學習環境與跨域資源。本次活動集結文、理、工、管、海、西灣及醫學院等師資與團隊，規劃 20 門專業體驗課程，讓學生走入實驗室、參與主題工作坊，理解各系所核心訓練與學習特色。其中，「海洋休閒活動體驗」引導學生在水域環境中學習冷靜應對與自我突破；中文系「眾廟之門」桌遊體驗工作坊，則將高雄在地陰廟文化、民俗故事與田野調查成果轉化為互動式學習內容，讓學生在遊戲與競賽中認識地方文化脈絡。透過年度校園開放活動，中山大學持續將校園資源向社會開放，支持青年學子探索學科興趣、提升學習動機，並強化大學與社會連結。未來，本校將持續推動多元人才培育，協助青年學子拓展視野，厚植永續發展所需的知識與能力。

② 科學探索

構築自我科學地圖 ｜ 中山大學助力女高中生探索未來

響應 2025 國際量子年，中山大學舉辦「奇聚科學夢：女孩探索未來」科普活動，邀集 19 所高中、33 位高中女生參與。活動結合量子科學實作、科學地圖繪製及女性研究者經驗分享，引導學生探索物理學習與科學職涯可能，展現科普教育、教育平權與多元共融的實踐。



③ 物理動手做

物理動手做 ｜ 中山大學協力高中教師實驗課程教學

中山大學高教深耕計畫、師資培育中心與物理學系推動「高中教師陪伴計畫」，支援高中教師開設探究實作、多元選修與自主學習等實驗課程。本學期擴及全國 20 所高中、33 位教師，開設 37 門課程，惠及 914 位學生，將大學教學資源與實驗設計延伸至高中課堂，協助教師教學並提升學生科學實作能力。



④ 民主防衛

民主韌性培力 ｜ 情境推演培養青年公共思辨

中山大學社會科學院「全球民主防衛推廣計畫」辦理「2025 全球民主防衛兵推研習營」，邀集南部 30 名高中職學生參與，以民主防衛與社會韌性為核心，透過專題課程與劇本式兵棋推演，模擬國際危機決策情境。學生在資訊不完全與時間壓力下進行討論、判斷與協作，培養思辨力、決策力、民主溝通與公共參與能力，展現大學以專業知識推動青年公民教育與高教公共性的實踐。



⑤ 國際科學人才培育

IBO 國手培訓｜支撐臺灣青年登上國際科學舞臺

教育部委託中山大學培訓國際生物奧林匹亞競賽國手，生物科學系集結 20 多名教授組成輔導團隊，並結合跨校師資、系所場地、儀器與行政支援，完成國內選拔與國手培訓。今年我國代表隊於第 36 屆國際生物奧林匹亞競賽中，從 78 國、304 名參賽學生中獲得 1 金 3 銀、國際排名第八。此成果展現中山大學以高教資源支持基礎科學教育、青年科學人才培育與國際競賽參與，協助高中生拓展科學能力與國際視野。



⑥ 公共思辨與國際交流

模擬法庭論證島嶼角色｜中山大學辦「思辨之夜」培力青年

為拓展公共議題討論與青年學習機會，中山大學攜手法國在台協會及文化部舉辦「2025 思辨之夜」，開放全臺各界自由報名，吸引逾 500 人參與。活動以海洋為主題，邀請臺法學者、思想家與藝術家透過模擬法庭，探討島嶼如何回應氣候變遷、永續發展及文化多樣性等挑戰。藉由跨文化對話與多元觀點交流，引導參與者思考全球議題，培養批判思考及國際視野，並將大學知識資源向社會開放，擴大南臺灣參與國際公共討論的機會，實踐高等教育的公共價值。



⑦ 多元文化與共融學習

華語學伴同行｜促進境外學生在地融入

為支持境外學生適應在臺生活，中山大學推動華語學伴計畫，結合本地學生陪伴與文化體驗，增加語言練習及跨文化交流機會。2025 年辦理中秋文化體驗、蓮池潭導覽及一日農夫等 3 場活動，累計約 71 人次參與，帶領學生認識高雄地方文化、臺灣節慶、宗教信仰及農業特色。透過共同探索與生活互動，支持境外學生學習華語、理解在地文化，也讓本地學生接觸不同文化背景，促進彼此理解與交流，營造尊重多元、支持共學的友善校園環境。



2 多元共學

多元入學扶助與發展計畫

為善盡大學社會責任，本校持續拓展弱勢學生之入學機會，積極設計多元升學管道，包括繁星推薦、南星、西灣南星、特殊選才以及原住民碩士在職專班之弱勢優先錄取機制，致力協助經濟不利學生順利升學。特別是「西灣南星分組」，旨在鼓勵來自弱勢家庭的學生勇敢追夢，提升進入頂尖大學的機會。為降低弱勢學生參與考試之經濟負擔，本校亦提供考試報名費與交通費補助，提升其能見度並降低報考門檻。同時，為回應社會與經濟條件不利學生在升學過程中所面臨的結構性挑戰，本校透過名額調配、報考協助及優先錄取等制度設計，致力弭平其在應試資源與環境條件的差距，確保入學機會的公平性， 達到履行高等教育公共性與社會責任之重要實踐。114 學年度本校已提撥高達 72% 助學金，專門用於協助弱勢學生，進一步展現本校對教育公平的重視與承諾。

多元入學管道

❶ 一般多元入學｜提供不同升學路徑

透過申請入學、繁星推薦與分發入學等管道，提供學生依不同學習表現與升學準備方式進入中山，形成多元學習組成的基礎。

學年度	112	113	114
申請入學	681 人	650 人	**676 人**
繁星推薦	175 人	175 人	**180 人**
分發入學	230 人	250 人	**239 人**
總計	**1086 人**	**1075 人**	**1095 人**

❷ 特殊與弱勢支持｜擴大教育機會

透過南星、西灣南星及特殊選才等制度設計，支持經濟文化不利或具特殊經歷與能力的學生被看見，降低升學資源落差，擴大進入高等教育的機會。

學年度	112	113	114
南星	66 人	67 人	**69 人**
西灣南星	24 人	25 人	**27 人**
特殊選才（海納百川）	55 人	55 人	**57 人**
總計	**145 人**	**147 人**	**153 人**

❸ 專長與專案入學｜看見多元能力

透過運動績優、四技二專甄試及學士後醫公費生等管道，回應學生在運動、技職與專業發展上的不同能力與學習路徑，讓多元專長成為進入大學的重要入口。

學年度	112	113	114
運動績優甄試	2 人	2 人	**2 人**
體育運動績優（單招）	24 人	25 人	**25 人**
四技二專甄試	9 人	9 人	**4 人**
學士後醫（公費生）	23 人	23 人	**23 人**
總計	**58 人**	**59 人**	**54 人**

❹ 國際與多元身分｜拓展入學包容性

透過僑生、外籍生及原住民族等多元招生管道，提供不同文化與身分背景學生進入中山的機會，豐富校園文化交流，形塑多元共融的學習環境。

學年度	112	113	114
僑生（含港澳生）單招	154 人	153 人	**155 人**
外國學生申請入學	359 人	363 人	**405 人**
原住民碩士在職專班	20 人	20 人	**16 人**
國際跨域學士學位學程原住民專班	-	-	**25 人**
總計	**533 人**	**536 人**	**601 人**

3 平等共享

獎助學金扶助及培育計畫

本校長期致力於推動教育平權與資源公平共享，透過制度化方式支持來自代表性不足群體之學生，包括原住民族、經濟弱勢、突遭急難事故等族群。學校每年由學雜費收入提撥高於教育部所定 5% 的比例作為助學措施指標，114 年度由學雜費收入中提撥高達 16.4% 作為學生公費暨獎助學金，共計新臺幣 9,724 萬 7,000 元，並結合多元入學管道、急難救助機制、原民專屬獎助制度與「西灣種子學習計畫」，實質協助學生克服經濟障礙，穩定就學。本校各類獎助學金基金總額已超過新臺幣 1 億元，亦積極鼓勵弱勢學生參與海外學習計畫，以擴展其全球視野。透過校內資源整合與企業合作，持續提升教育可近性與支持機制，落實永續發展目標中「不讓任何一位學生被遺落」的核心價值。

國立中山大學獎助學金類型

學年度 / 獎助項目	112		113		114	
	人數	金額	人數	金額	人數	金額
學雜費減免	465 人	8,433,000 元	449 人	8,238,000 元	474 人	8,630,000 元
弱勢助學	153 人	2,466,250 元	174 人	2,782,000 元	134 人	2,059,250 元
就學貸款	898 人	30,976,000 元	887 人	30,698,000 元	985 人	33,415,000 元
急難慰助金申請	14 人	436,600 元	16 人	40,000 元	23 人	790,000 元
校內外獎助學金	140 人	4,155,000 元	145 人	4,510,000 元	176 人	6,040,000 元
西灣種子計畫	209 人	6,566,300 元	187 人	6,278,550 元	196 人	6,353,171 元
總計	**1879 人**	**53,033,150 元**	**1858 人**	**52,546,550 元**	**1988 人**	**57,287,421 元**

西灣領航計畫

為鼓勵在校成績優異學生赴國外大專校院研修，全面擴展國內具發展潛力青年學子參與國際交流與合作活動之機會，以期培養具國際視野及實務經驗之專業人才。

112 學年度 (2023)	113 學年度 (2024)	114 學年度 (2025)
232 人	288 人	**307 人**
1735 萬元	2132 萬元	**1,918 萬元**

學海惜珠

教育部為配合國家長期發展，提供高級人才培育環境，鼓勵國內公私立大專校院選送在校成績優異勵學學生赴國外著名大學校院研修，增進其國際洗禮機會，擴展國際視野，特提供「學海惜珠」獎助學金。

112 學年度 (2023)	113 學年度 (2024)	114 學年度 (2025)
6 人	3 人	**4 人**
201 萬元	93 萬 6,751 元	**162 萬 1,774 元**

乘風萬里 ・ 轉動人生

為讓經濟不利之優秀學生也能赴海外交換學習及參與國際交流，提升其國際移動力及未來競爭力，對外募款設立「乘風萬里 ・ 轉動人生 – 培育國際視野清寒學習獎勵金」，募集金額也超過 3,000 多萬元。

112 學年度 (2023)	113 學年度 (2024)	114 學年度 (2025)
9 人	11 人	**9 人**
154 萬元	400 萬 5,003 元	**250 萬 3,878 元**

全球移動實踐人才

鼓勵學生赴海外進行交換計畫期間，進行社會實踐或國際志工活動，提昇國際視野及全球關懷之心胸。基金規模達 1000 萬元。

112 學年度 (2023)	113 學年度 (2024)	114 學年度 (2025)
6 案	7 案	**5 案**
113 萬元	80 萬 1,074 元	**68 萬 5,000 元**

西灣種子學習輔導計畫

結合教育部高教深耕，本校設立「西灣種子學習輔導計畫」，規劃「以學習取代工讀」的輔導機制，讓經濟弱勢學生藉由學習助學金的輔導機制，學習特別技能，以擴展不同的生活體驗、增進自信。使學生得以同時兼顧課業與生活所需。只要學生願意去做「學習有關的事」，就可以藉由學習獎勵金的發放，讓學生不再因打工而耽誤學習。

獎勵輔導項目

社會服務培力 **領導力培育** **海域專業能力培育及證照取得** **雙語微電影製作**
語文專業能力培育及檢定通過 **專業職能培育及專業證照取得**
課業自主學習輔導及成績優異獎勵 **國內各種類型競賽** **國際性活動、競賽**

獎勵額度

新臺幣 2,000 元～ 50,000 元。

適用對象

- 具學雜費減免資格者：低收／中低收入戶學生、身心障礙學生或子女、特殊境遇家庭子女或孫子女
- 弱勢助學計畫學生
- 原住民學生
- 急難救助金補助學生
- 懷孕、扶養未滿 3 歲子女學生
- 其他經由學校認定為經濟不利學生

（須符合家庭應計列人口前一年度家庭年所得合計在新臺幣 90 萬元以下且非薪資所得不得超過 12 萬元）

4 友善共融

健康促進與心理支持

國立中山大學秉持「教職員生為核心」之理念，致力營造一個友善、健康且共融的校園環境，支持全體成員在學習、工作與生活中的多元需求。在教職員工方面，透過整合既有行政資源，推動具彈性且多元的支持措施，協助同仁在職涯發展、身心健康與生活平衡等面向獲得全方位照顧，進一步強化對學校的認同與向心力，提升整體工作效能與競爭力。

同時，本校亦重視學生在校的整體學習與生活體驗，秉持共融與尊重差異的精神，持續建構安全、文化友善且具包容性的校園空間，讓所有成員皆能安心成長與發展。透過設置員工關懷服務、多元聯誼活動及系統性支持機制，並積極促進校園內部良性互動與團隊凝聚，營造兼具效率與人文關懷的校園文化，共同推動校務永續發展。

工作面協助

協助教職員融入職場環境、提升專業能力，建立工作與家庭友善制度

- 職場適應輔導
- 人才培訓課程
- 員工申訴與溝通機制
- 彈性工時制度
- 哺(集)乳室設置

健康面促進

全面促進教職員身心健康，結合身體保健與心理支持

- 定期健康檢查（每二年一次）
- 職業醫學專科醫師駐點健康諮詢
- 校內家庭醫學科診所
- 心理健康諮詢與「身心調適假」
- 愛運動系列活動
- 健康講座課程
- 按摩駐點服務（視障按摩師）
- 免費流感疫苗接種

生活面關懷

提升教職員生活品質，照顧家庭、法律與精神文化層面需求

- 法律諮詢服務
- 保險與理財講座
- 休閒交流時間（社團聯誼）
- 藝文欣賞活動
- 員工子女非營利幼兒園

校園保健與衛生管理

	112 學年度（2023）	113 學年度（2024）	114 學年度（2025）
保健服務與衛生教育	38 場／ 5925 人	58 場／ 13,413 人	**46 場 /5,525 人**
健康追蹤輔導	238 人	687 人	**1035 人**
餐廳福利社稽查	198 次	200 次	**250 次**
餐飲查驗	194 次	194 次	**210 次**
醫師諮詢服務	6 場次	6 場次	**6 場次**

活力校園與運動參與

為鼓勵運動參與與身心平衡發展，本校積極透過校內外各項體育活動與支持措施，並提供體育獎學金與運動績優生課業輔導補助，創造支持性與包容性的學習環境。透過運動凝聚校園社群，培養正向互動與支持文化，實現全人教育與永續關懷的校園願景。每年度舉辦多項大型體育賽事，如全校運動會、系際盃、新生盃與校慶運動競賽，總計超過 4,300 人次參與，展現本校師生對健康生活與正向互動的高度投入。



全校性運動會推廣

推動全校普及化運動參與，擴大運動參與人數，建立健康正向互動社群，提升整體健康素養與歸屬感。自 2025 年起，結合本校山海場域特色舉辦「西灣山海路跑」，首屆活動吸引本校教職員工生、校友，以及高雄醫學大學與高雄榮總團隊等共 638 人參與，透過跨校、跨單位共同參與，將健康促進融入具中山特色的校園生活。

全校運動會 **1432** 參與人次

系際盃 **1209** 參與人次

新生盃 **895** 參與人次

校慶活動 **582** 參與人次

學生運動競技支持

推升運動專才競技水平與代表性，透過公平選拔與參與制度，支持男女平等競技機會並與外部學界建立永續夥伴關係。

全國大專運動會 **129** 參與人次

大專運動聯賽 **146** 參與人次

成果 | 金牌 **5** 面 | 銀牌 **4** 面 | 銅牌 **3** 面

教職員運動促進

建立「活力校園」文化，促進健康工作環境並強化員工凝聚與滿意度。

教職員愛運動系列活動 **393** 參與人次

運動學生資源支持

實踐教育機會平等，照顧運動生多元發展需求，創造支持性與包容性的學習環境。

提供體育獎學金 **35** 萬元

運動績優生課輔導費補助案 **40** 萬元

智慧化學習與設施升級

為實踐環境永續與友善校園理念， 中山大學持續導入創新智慧科技，並持續升級宿舍區多項軟硬體設施，包含逐步整修換新、定期辦理主題講座、職涯發展分享會、節慶交流活動、增設更多公共空間，並推動「衣服再利用」永續計畫，期能兼顧各種需求，提升住宿品質。住宿空間亦設有自習室、研究交流空間討論室、休閒娛樂玩桌遊的休憩室，以及露天公共區域，並持續更新寢具用品、空調設備及辦理建築修繕，滿足住宿生學習、交流與生活需求。

開放 24 小時使用「自煮空間」



- 提供 IH 爐、微波爐、烤箱、烤麵包機及鍋具等，有效提升自煮空間的舒適性與利用率。
- 鼓勵學生自備食材，減少外食包裝垃圾。
- 有助打造共享、促進社群交流。

親善照護空間



- 設置具備沙發、冰箱、飲水機及洗手臺等設備之親善照護空間。
- 提供有育兒照護或短暫休憩需求者使用，營造更具支持性與包容性的學習環境。





智慧化圖書館

- 升級智慧還書系統，導入自動化與無紙化管理，提升圖書流通效率，減少人力與資源耗用，提供便利的圖書館服務。
- 引進 7-ELEVEN 智慧販賣機，打造自助式校園服務據點，結合多元商品選擇與行動支付，提升師生便利性及空間營運效率。
- 推動書香町空間改造，透過簡化空間結構、採用易清潔材質及分區節能照明，降低維護成本與資源消耗，打造低碳永續共學環境，帶動空間使用人次提升 5.8 倍。



現煮拉麵熱食販賣機

- 低能耗現煮熟食，減少外出與外送需求，降低碳排放。
- 提升夜間熱食選擇，避免深夜外出購餐風險，提升校園安全與用餐便利。

校園安全與通勤守護

由於本校鄰近海域，通勤動線複雜且存在特定風險，因此對於師生的通學安全與災害應變格外重視。不論是水域安全、校園防災，或是針對周邊交通熱點的預防作為，皆是本校安全管理的重點關注項目。同時也關懷學生日常通勤需求，針對實際狀況提供必要的支援與保障，降低意外風險。透過整體性的規劃與持續性的落實，致力讓全體師生在校園內外都能安心學習、平安往返。



校內交通事故與受傷人數統計

學年度	112	113	114
事故數	31	26	27
受傷人數	34	30	30

1 災害防救與演練

預先規劃各類災害應變與避難路線，並透過宣導與演練強化師生防災能力。

- 校園災害防救計畫・緊急疏散作業計畫
- 校園安全地圖・防空避難位置圖・防災演練

2 緊急通報與智慧安防

整合通報、求救、監視與消防連動機制，提升突發事件處理與校園安全管理效率。

- 校園安全事件通報系統・24 小時緊急聯絡專線
- 7 處緊急求救視訊系統・智能安防系統

3 低碳移動與交通秩序

鼓勵低碳通勤、減少機車使用，並維護校園交通秩序與生活品質。

- 180 輛校園公用自行車・橘 1 公車免費搭乘補助
- 交通管制與執法・機車噪音改善

4 安全資訊指引

透過校園安全地圖提供師生通行指引，也作為巡邏人員重點巡查參考。

- AED 位置・緊急求救按鈕・安全行走路線
- 夜間高風險路段・易遭竊區域

5 交通安全管理

提醒高風險路段、強化騎乘安全檢查與宣導，降低交通事故風險。

- 周邊 1,000 公尺肇事熱點圖・交通安全宣導
- 機車胎紋檢查・愛心安全帽

6 山海場域安全

因應西子灣與山海校園特色，強化水域活動安全基礎。

- 水中救生課程・海域安全教育



性別平權與友善文化

本校持續深化性別平等與多元共融理念，積極營造無性別歧視的友善職場校園。隨著新任校長李志鵬的上任，所帶領的團隊展現出高度的性別多元性，其中女性一級主管的比例顯著提升，充分體現本校在決策層級落實性別平等的具體成果。為深化性別平權與全人關懷，本校透過跨部門協作推動多元平權措施，充分照顧不同性別、年齡、身心狀況及文化背景同仁的需求，將「尊重差異、包容多元」落實於日常營運中，作為實踐永續經營與社會責任的重要一環。

健全申訴機制，構築安心照護

為營造安心、尊重與信任的校園環境，本校持續建構透明、公正且具同理心的申訴與支持機制，確保每位在校教職員工與學生在面對不當對待或需要協助時，皆能獲得即時、妥善且具人性化的處理。本校秉持，唯有健全的申訴制度與關懷機制，方能有效保障個人權益，進一步促進校園中的職場安全與心理健康，共同打造一個讓人安心學習、安心工作與安心成長的友善環境。

申訴與協助窗口

人事室相關

人事室人力發展組、退撫考核組：
分機 # 2041、2051
職場暴力申訴窗口：分機 # 2051
性騷擾防治及申訴委員會：
分機 # 2055
傳真：07-5252059
e-mail：ope@mail.nsysu.edu.tw

秘書室相關單位

法務人員：分機 # 2024
教師、職員工申訴評議委員會：
分機 # 2024

1 性別平權

- **性別友善宿舍**

國立中山大學為國內首間推動性別友善宿舍的公立大學，以實際行動推動性別平等， 2016 年著手規劃「性別友善宿舍」，2017 年試辦讓不同性別的學生入住同一棟宿舍，公共浴廁均改為無性別浴廁，同時不忘強化相關安全設施。執行間因 COVID-19 疫情曾一度停辦，並於 2023 年重新開放為性別友善宿舍，目前規劃採「男女同棟、不同樓層」為主。全棟大樓入口及樓梯間無性別管制，並於大門口張貼性別友善宿舍宣導。

- **性別友善廁所**

由原男女分廁合併改建成性別友善廁所，目前於校內各處建置共計 31 處，並持續規劃建置中，以達到各學院均有設置性別友善廁所的目標。

- **月經友善措施**

於各學院、行政大樓、活動中心及體育場館的廁所設置衛生棉取用盒，有需要的師生可即時自由取用，除了關照女性的生理需求之外，同時促進師生對月經議題的認識，營造性別友善校園。

2 無障礙空間

障礙不礙！為了實踐實質平等的校園生活，中山在無障礙空間設置上持續改善檢討，至今已完成 13 間 25 床無障礙宿舍整修、主要廁所均設置無障礙設施，校內共有 24 處規劃無障礙坡道，設有 19 格無障礙停車格，定期執行無障礙電梯檢修，確保行動不便者的校內空間品質。

3 母嬰親善空間

為便利母性教職員工生，本校於行政大樓、健康中心及新海域中心均設置哺 (集) 乳空間，提供舒適、安全的環境。校內並規畫設置 19 格婦幼專用車位。

4 文化友善設施

- **穆斯林祈禱室**

中山積極打造文化友善的國際化校園，打造了穆斯林祈禱室，為了讓相關信仰需求的師生職員享有更加友善舒適的校園生活，本校目前已設置 4 間祈禱室，並持續規畫增設祈禱室。

永續培力與人才激勵

為落實永續校園目標與深化國際化發展，本校積極推動教職員工之全方位培力與獎勵機制，透過語言進修、數位教學、跨領域研習與國際交流等措施，強化專業能量與國際視野。同時建構多元獎勵制度，從年資表揚、績優遴選到彈性薪資激勵，肯定同仁的長期投入與卓越表現，並促進校內人才穩定與世代傳承，打造支持力與向心力兼具的教育工作環境。

各類彈性薪資獎勵人數

年分	2023	2024	2025
教學類	18	18	**19**
學術研究類	99	123	**127**
產學研究類	24	26	**21**
新進教師	72	107	**96**
團隊績優	15	18	**21**
合計	**228**	**292**	**284**
比例	**36.4%**	**46.1%**	**46.8%**

❶ 系統化培力機制，提升教師核心職能

- 新進教師跨校研習：114 年度臺綜大研討會共 134 人參與，其中本校教師 24 人；攻頂大學聯盟研習營共 85 人參與，其中本校教師 46 人。
- 教學實踐研究計畫：114 年度通過 42 件，通過率約 60%，獲教育部補助 1,542 萬 3,492 元。
- 教師專業教學支持：持續辦理新進教師研習、教學觀課、教師社群、教材教案獎勵、出國教學研修及全英語授課獎勵等措施。

❷ 多元獎勵制度，形塑正向工作文化

- 資深優良教師及教職員工表揚
- 年資滿十年以上教職員工獎勵金制度
- 績優職員與約用人員之績效遴選與獎勵

❸ 彈性薪資激勵，延攬與留任優秀人才

- 教學、研究與產學合作績優教師薪資獎勵
- 新進教師依據其計畫申請、論文發表、全英語授課及國際合作表現四項表現面向評核與獎勵
- 鼓勵資深教師帶領團隊，促進世代傳承與卓越發展

5 共好行動 在地關懷



1 偏鄉服務再升級 中山大學馬雅各醫療團深入屏南義診衛教

中山大學醫學院馬雅各醫療服務團持續深耕屏東枋山與滿州地區，透過義診篩檢、健康促進活動、居家訪視及學童衛教，回應偏鄉醫療資源不足問題。計畫結合醫師、醫學生、政府單位及多元夥伴，共同推動社區健康照護與疾病預防，提升居民健康管理意識。學生亦藉由實地服務深入理解城鄉醫療差距與社會責任，實踐醫學教育與在地關懷並行，朝向「醫療無偏鄉」與健康平權目標邁進。



2 鹽埕長者動起來 中山大學攜高科大打造智慧健康社區

面對鄰近鹽埕區高齡化程度較高的在地需求，中山大學啟動社區健康支持計畫，以長者為核心，整合醫學、護理、運動健康、設計與科技專業，導入 AI 體適能檢測工具，協助評估肌少症風險及身體功能狀態。計畫並透過每期 12 週的體適能訓練與身心健康促進課程，陪伴長者進行健康管理與退化風險預防。此行動呈現中山以大學專業回應鄰近社區老化議題，將科技與照護資源轉化為貼近地方生活的健康支持。



3 時間銀行聯盟熱身啟動 中山大學攜手社區開分行

中山大學管理學院 USR 計畫自 107 年起與前鎮區路中廟社區合作推動時間銀行，協助社區建立以「等值、分享、互惠」為核心的服務交換制度，發展時間商店、時光咖啡吧、時分券與實體存摺等在地運作模式。2025 年，中山團隊攜手路中廟社區，將經驗延伸至復國、興邦社區，啟動前鎮時間銀行聯盟，並透過說明會、資源盤點、訪談與工作坊，協助各社區依自身條件設計適合的互助機制。此行動呈現中山長期陪伴社區累積公共參與能量，促進世代交流、活躍老化與地方互助網絡的形成。



4 夜市空汙危害兒童健康 中山大學研究：鄰近住戶堪慮

中山大學與高雄醫學大學跨校研究團隊針對高雄夜市周邊 58 戶家庭進行調查，發現夜市營業期間產生的空氣污染物會進入鄰近住宅室內環境，且距離夜市 595 公尺內家庭的兒童肺功能顯著低於較遠住戶。研究首度以科學證據揭示夜市活動與兒童健康風險的關聯，並提出空氣品質管理與社區健康防護建議，為都市規劃及公共衛生政策提供重要參考。



5 教室裡到煙囪下： 中山大學帶學生直擊高雄工業區鄰近社區

中山大學社會學系環境社會學課程結合地球公民基金會，帶領學生走入後勁、大社、仁武等長期與工業區相鄰的社區，從工業綠帶、監測設施、居民行動據點到幼兒園空品教育現場，理解在地居民面對污染風險與爭取環境權的歷程。課程讓學生從高雄真實地景認識工業發展對社區生活的影響，也看見民間組織與地方學校持續推動環境教育的努力。此行動呈現中山以課程連結在地議題，陪伴學生理解地方處境，培養面對環境正義與城市轉型的公共關懷。



6 藝術實踐走入在地 藝管所課程專案催化社區興業

中山大學藝術管理與創業研究所「社區興業與創意實踐」課程，自 2014 年起以實作方式推動藝術進入社區，將學生創意與地方發展需求連結。2025 年修課學生分別於大林蒲、草衙與林園等高雄社區推動實踐方案，包括以五感策展記錄大林蒲生活記憶、協助草衙藝術教育計畫建立企業支持框架，以及透過地方故事書寫提升林園居民參與與地方認同。此課程呈現中山以藝術作為社區連結媒介，培養學生社會感知與實作能力，也協助在地文化記憶、教育支持與社區參與被看見。

社會參與



❶ 勇敢站出來 性騷防治講座聚焦旁觀者介入關鍵角色

面對性別平等與人身安全議題，國立中山大學管理學院永續與社會責任辦公室舉辦「性騷擾防治與旁觀者介入」講座，透過性平法規、權勢性騷擾案及旁觀者介入策略分享，提升教職員生對性騷擾防治的認識。活動鼓勵參與者從日常培養性別敏感度，學習以實際行動支持受害者、預防事件發生，共同營造尊重、多元與平等的社會環境。



❷ 讓視障者「看見」藝術 人科學程《跨視界》多感官策展 推文化平權

中山大學人文暨科技跨領域學士學位學程學生策劃《跨視界—多感官藝術體驗展》，以文化平權為核心，運用立體觸覺畫作、AI 生成音樂、香氛設計及口述引導等跨域方式，打造視障者也能參與的藝術體驗。團隊歷經一年半籌備，並與高雄市立楠梓特殊學校合作推動展覽，促進身心障礙者藝術近用權益，也讓文化共融理念轉化為具體策展行動。



❸ 跨世代女性參政者齊聚苑裡 開啟地方治理新想像

中山大學公民社會與民主創新共學計畫攜手台灣婦女團體全國聯合會辦理「女村里長結盟共學系列」活動，帶領師生與來自各地女性村里長前往苗栗苑裡交流學習。活動透過地方走讀、治理經驗分享及跨世代對話，探討女性參政、民主治理與社區創新實踐。參與者分享投入公共事務與推動地方改變的經驗，展現女性在地方治理中的影響力與韌性。透過跨域共學與公民參與行動，促進民主素養培育、地方創新與社會共融，深化永續社會發展能量。



4 打造健康食品環境 中山大學合作 SHAPE Asia 共尋解方

健康食品環境與食品政策改革，是公共健康與營養改善的重要議題。由中山大學教人全英學程教師主持的 SHAPE Asia 計畫，於菲律賓舉辦政策實驗室，串連亞洲多國政府、學者、公民團體與國際組織，透過研究成果分享、跨部門對話及政策交流，共同探討營養教育、食品零售與行銷管理、在地農業支持等議題。計畫以區域合作學習網絡作為平台，促進健康食品環境改善經驗交流，並支持食品政策解決方案的討論與推動。



5 逆風飛翔・夢想啟航－ 以教育點亮希望，讓逆風中的年輕生命看見未來

為支持青少年拓展學習與未來想像，中山大學管理學院結合校慶 45 週年系列活動，與中山陽光社會關懷協會辦理「逆風飛翔・夢想啟航」校園巡禮暨淨灘活動，邀請路得學舍、屏東青少年夢想聯盟及六龜育幼院等青少年走進校園。活動透過校園參訪、學群介紹、EMBA 校友生命故事分享與西子灣淨灘行動，讓青年理解學習、職涯與社會責任的連結。



6 社創所「春華秋實」論壇登場 鄉村創業者分享地方創生扎根

中山大學社會創新研究所主辦「春華秋實：鄉村創業者的扎根與綻放」論壇，邀請 5 位深耕地方的創業者分享鄉村實踐經驗，從鹽業復振、漁村創業、社會型農場、慢食文化到女性共同創業，呈現地方創生不只是產業發展，也包含文化傳承、社會共融與生活價值的重新整理。透過跨校合作與經驗交流，論壇讓學生理解地方工作的真實挑戰，也展現大學連結地方知識與社會行動的角色。

文化復振



❶ 用最 chill 的方式與百年歷史相遇 「360 藝文空間」路易莎咖啡正式開幕

中山大學活化市定古蹟「360 藝文空間」，引進路易莎咖啡進駐，結合歷史建築、藝文活動與生活服務，打造兼具文化保存與公共交流功能的開放場域。空間啟用後吸引師生、市民及遊客參與，成為校園與地方互動的重要節點。未來將持續結合展覽、講座、工作坊及藝文展演等活動，促進文化資產活化利用與社會共享，展現大學推動文化保存、社區連結及永續校園發展的實踐成果。



❷ 公視台語台高雄班首開訓！ 中山大學聯手共培表演人才

中山大學劇場藝術學系與公視台語台合作開設台語表演人才培訓班，透過台語語感、表演實作及影視專業課程，培育新世代台語表演人才。課程回應近年台語戲劇與影視產業發展需求，強化學員母語表達能力與文化理解，促進本土語言於表演藝術領域的傳承與創新。透過大學與媒體機構跨域合作，建構台語文化人才培育平台，提升青年參與母語創作與展演的能量，為本土語言保存與文化復振注入新動力。



❸ 「將樣青春」粉墨登場 中山大學攜手吉勝堂傳承八家將文化

中山大學中國文學系開設「將樣青春：家將文化體驗課程」，攜手高雄地嶽殿吉勝堂，透過課程講授、臉譜繪製、陣法演練及實地出軍體驗，引導學生認識臺灣家將文化的歷史脈絡與民間信仰內涵。課程結合在地宮廟資源與文化實作，促進青年世代對傳統藝陣文化的理解與認同，並打破社會對家將文化的刻板印象。透過產學與地方協力模式，支持無形文化資產在教學、創作與地方實踐中持續被轉譯與傳承。



4 大阪世博會「彩蛋」壓軸登場 中山大學導演呈獻「島嶼之聲」

中山大學劇場藝術學系副教授杜思慧擔任總導演，率領跨領域藝術團隊於日本大阪世博正式邀演節目《島嶼之聲－廟埕前的謝神戲》中演出，以酬神戲、掌中戲、神將文化、母語吟唱及傳統信仰藝術等內容，展現臺灣豐富多元的文化底蘊。透過劇場創作與跨界合作，將地方信仰、民俗藝術與母語文化轉化為可跨文化溝通的表演內容，連結文化傳承、藝術創新與國際交流。



5 超越傳統劇本劇場 劇藝課程探索表藝多元

中山大學劇場藝術學系「表演與行為藝術」課程，引導學生跳脫傳統劇本劇場框架，運用身體、空間與時間作為創作素材，探索當代表演藝術的多元形式。課程以「邊界」為主題，結合理論與實作，帶領學生思考藝術家的創作責任、觀眾參與及表演的公共性。期末展演以夜間行為藝術展覽形式於藝術學院大樓展開，讓校園空間成為公共文化參與與藝術實驗場域。



6 跨族群、跨文化、跨國界的學習對話： 中山暑期課程走進霧臺魯凱文化

2025 年暑期，中山大學與日本千葉大學合作辦理「生態旅遊社會學 × 地方創生議題探討」密集課程，結合課堂學習與屏東霧臺部落踏查，帶領中山學生、外籍生及千葉大學學生共同認識魯凱文化與地方創生議題。課程透過小米占卜、收穫祭、族服體驗、傳統舞蹈與山林知識分享，引導學生理解祭儀、自然環境與地方生活的連結，並在跨族群、跨文化與跨國界的交流中，深化對文化多樣性與地方永續的認識。

優質教育



1 中山、長榮共研 USR 推動策略 盼攜手擴大社會影響

中山大學於第四期 USR 計畫開展之際，由永續發展辦公室帶領校內 USR 團隊與長榮大學交流，聚焦社會實踐課程設計、學生參與機制、成果評估與專責單位支持系統。中山分享整合社會實踐、學生職涯與校友參與的推動經驗，並與長榮討論 SROI、課程機制及永續管理作法。此交流以提升優質教育與社會實踐學習品質為核心，促進跨校經驗共享，協助學生參與、課程設計與地方實踐成果持續累積並擴散。



2 科普列車展多元共學 高雄站歷年規模之最

中山大學參與國科會「臺灣科普環島列車」高雄站活動，結合跨域師生、研究機構及高中職夥伴，設計多元科學體驗攤位，吸引逾 1,500 名學童與民眾參與。活動特別邀請偏鄉及原住民族學童，並透過台語、手語及原住民族語等多元語言推動科普教育，促進教育平權與社會共融。現場亦有 15 國外籍交換生共同擔任實驗關主，並由中山人科學程學生以 3D 投影重現高雄車站文化歷史，展現人文、科技與國際交流的跨域學習特色，呈現大學實踐知識共享與社會責任的公共價值。



3 阻億次不當資訊 中山大學守護青少年網路環境

隨著數位學習與影音媒體使用增加，兒童與青少年接觸不當網路內容的風險也逐漸提高。中山大學圖書與資訊處自 107 年起協助教育部推動 TANet 青少年網路內容防護計畫，建置並維護不當資訊防護系統，協助教育學術網路阻擋色情、暴力、賭博及其他有害內容。系統於 110 年完成全國 12 個區域網路中心及 22 個縣市教育網路中心導入，防護範圍涵蓋各級教育學術網路環境。團隊持續透過測試、使用者回報與外部協作更新防護清單，維護兒少健康數位學習環境。



4 啟發學童未來想像 中山大學攜手南高雄家扶校園永續體驗

為使不同環境背景的學童有多元學習機會，國立中山大學與南高雄家扶基金會合作舉辦「校園永續體驗活動」，邀請學童走入大學校園，透過西子灣隧道防空洞參訪、校園介紹、光電實作與海洋生物多樣性桌遊，認識永續議題與多元學習場域。活動結合教師、學生團隊與永續辦公室資源，讓學童在實作與遊戲中啟發好奇心，拓展對未來生涯的想像，展現中山推動優質教育與社會參與的行動。



5 翻轉學習視野 中山大學攜興仁國中教育探索課程成果發表

中山大學 HISP 計畫自 2019 年起與高雄市興仁國中合作，依據草衙地區社區環境、產業型態與在地特色，規劃技職教育探索課程，並引介食創、戲劇、木工等不同領域師資共同教學。課程結合東南亞料理文化、木工作品製作與學生自編戲劇，讓國中生在實作中認識多元文化、表達同儕壓力與言語暴力等關注議題。此合作不僅提供職涯試探，也協助學生重新理解家園、建立自信與自我探索經驗，呈現大學資源支持在地教育、擴展學習機會與促進雙向共學的社會實踐價值。



6 真的泰酷辣！ 跨文化工作坊感受多元魅力

中山大學西灣學院基礎教育中心透過「多元文化跨域工作坊」，將新住民文化經驗帶入校園學習場域，引導學生從泰國歷史、宗教、樂器、飲食與生活習俗理解不同文化脈絡。課程並結合大象便便紙書籤手作，讓學生看見文化創意與環保素材的連結。透過新住民講師的分享與互動體驗，學生不只接觸異國文化，也在生活化學習中拓展國際視野，促進對多元文化的尊重與理解。





V

學術共贏

國立中山大學重視學生在學術專業與實務應用能力之連結，建構跨領域專業能力為主要目的宗旨。藉由多樣化之社會實踐課程，使學生能兼具跨領域知識經驗與實際操作能力，於課程設計中統合共學群、創新教學模式發展及高教公共性之實踐，建構完整之社會實踐學習機制與跨學院、跨學系學習環境，以提升學生面對複雜議題之整合判斷與實作能力。在國際連結部分，以海外國際連結、國內在地國際化及國際影響力三個層面進行推動，同時扣合高屏地區在產業轉型與地方創生發展上之需求，建立與不同國際單位之合作關係，期望在相互學習與成長的過程中，回應地方需求，陪伴在地共同成長。

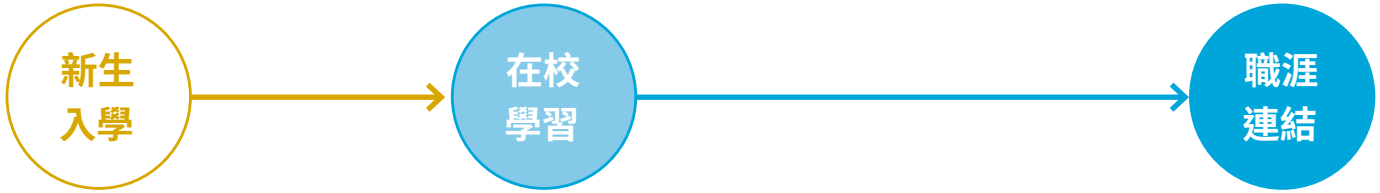
隨著高等教育、產業環境與永續議題持續變化，跨域能力之培養亦逐步延伸至數位素養、資料判讀與科技應用等面向。本校在既有教學、研究、產學合作與社會實踐基礎上，持續導入 AI 與數位工具，作為知識整合、學習支持與議題回應之輔助，使學術能量能更有效轉化為人才培育、地方共好與永續發展的行動基礎。

1 永續教學與特色課程 p.106
2 永續研究與學術活動 p.114
3 產學合作推廣 p.120
4 社會責任實踐 p.122
5 國際夥伴交流 p.138

厚植跨域國際化優秀人才

學術專業與實務能力連結，建構跨領域的專業能力，是學生未來投入永續發展及社會實踐之基礎，課程規劃著重於讓學生能夠兼具跨領域的知識經驗，以及實際操作之能力，因此本校從整體社會實踐類別的課程設計考量，建構完整的社會實踐學習環境

國立中山大學自大一新生入學起，即規劃「大學之道生活營」，奠定學生跨領域學習之觀念。求學期間除本科學能之外，同時搭配共學群、微學程、人文社科場域實作、募款國際移動、國際學生交流、EMI 全英語卓越教學中心、跨域課程與在地實踐補充課程，建構全方面的跨領域學習環境。當學生完成學業成果即將步入職場，本校亦提供育成中心一億元創業基金、媒合進入實踐場域、職涯輔導與社會資本連結，以及多元職涯諮詢等管道，全方位協助學生銜接校園學習與工作的永續實踐。



- 大學之道生活營

- 13 組議題導向式共學群
- 整合學程 + 專業學程 + 微學程
- 西灣圓夢獎助學金
- 培育國際視野・清寒學習獎勵金
- 人文社會科學領域學生實作場域
- 西灣國際沙龍
- 全英語卓越教學中心
- 人文暨科技跨領域學士學位學程

- 一億元「中山創新創業基金」
- 人生關鍵字計劃（串聯社會資本）
- 多元職涯想像
  （企業端與大學畢業生之實作探索——如歷史文旅設計）
- 相關計劃協力輔導投入社會實踐產業與多元職涯發展
- 地方創生南區輔導中心

1 永續教學與特色課程

2025 課程 SDGs 光譜分析

為進一步了解各學院課程與 SDGs 的連結情形，本報告書依授課教師標註之 SDGs 製作課程光譜圖，呈現不同專業領域在 17 項永續發展目標上的分布。

整體課程以 SDG4「優質教育」的連結數最多，其次為 SDG3「健康與福祉」及 SDG9「工業、創新與基礎建設」，反映本校永續教學以人才培育為共同基礎，並向健康照護、科技創新、產業轉型、環境治理及社會實踐等面向延伸。

科學基礎、科技創新與產業轉型

工學院在 SDG9「工業、創新與基礎建設」的課程連結最為突出，並延伸至 SDG7「可負擔的潔淨能源」、SDG8「就業與經濟成長」及 SDG11「永續城鄉」。課程涵蓋能源、污染防治、淨零技術、智慧製造及產業應用，培養學生以工程與科技回應產業轉型需求。理學院以 SDG4「優質教育」為主要基礎，並在 SDG15「陸域生態」及 SDG9 呈現較多課程連結，透過自然科學、材料、生物多樣性、空氣品質及水域環境等課程，建立永續議題所需的科學基礎。半導體及重點科技研究學院亦以 SDG9 為主要方向，並連結能源材料、先進製程及高效率元件等領域，呈現新興科技與永續製造的發展重點。

海洋保育與氣候韌性

海洋科學學院在 SDG14「保育及永續利用海洋生態系」及 SDG13「氣候行動」的課程連結最為明顯，並延伸至 SDG11「永續城鄉」。課程聚焦海洋生態、棲地復育、氣候變遷、海洋資源管理及沿海韌性，展現本校結合山海場域推動永續教學的特色。

健康照護與社會福祉

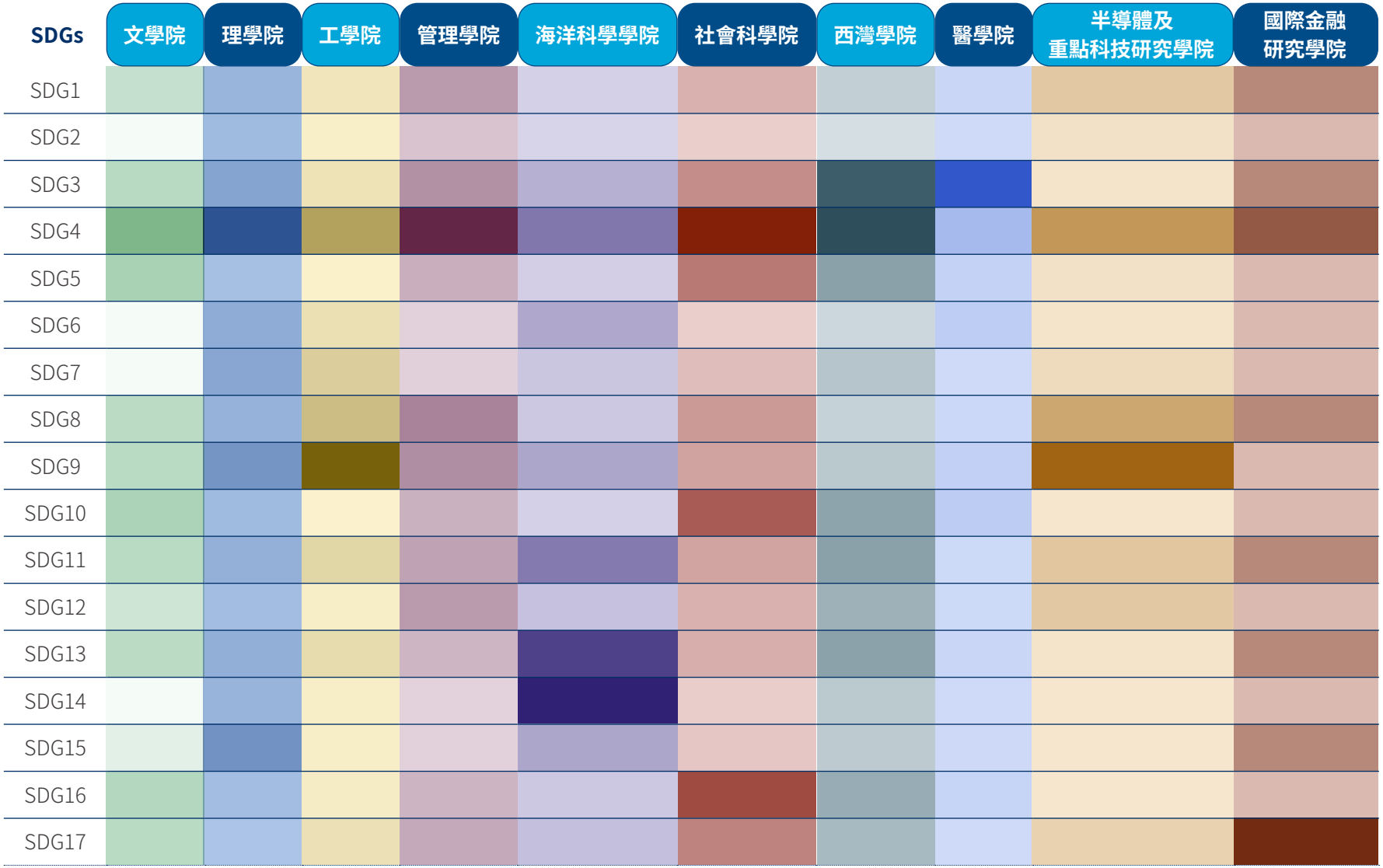
醫學院以 SDG3「健康與福祉」為主要課程方向，涵蓋基礎及臨床醫學、環境健康、高齡照護、偏鄉醫療及智慧醫療等議題。西灣學院及其他學院亦透過健康促進、關懷設計、社會條件與共融實踐等課程，將健康議題由疾病治療延伸至預防照護、社區參與及健康平權。

人文關懷與社會治理

文學院以 SDG4「優質教育」為主要基礎，並延伸至 SDG5「性別平等」及 SDG10「消弭不平等」，透過文化保存、地方書寫、性別議題及人文關懷，引導學生理解不同群體與社會處境。社會科學院則在 SDG10 及 SDG16「和平、正義及健全制度」的課程連結較為突出，課程涵蓋公共治理、社會公平、環境正義、城市發展及制度分析，培養學生理解公共議題與社會變遷的能力。

永續經營與金融治理

管理學院主要連結 SDG4、SDG8 及 SDG9，並延伸至 SDG12「責任消費與生產」及 SDG17「夥伴關係」。課程將企業倫理、綠色管理、永續投資、產業創新及組織治理納入管理教育，協助學生理解企業在永續轉型中的責任與角色。國際金融研究學院以資產管理及數位金融為核心，將永續理念融入課程規劃，結合 ESG、綠色金融、永續投資與風險管理，培育兼具國際視野、金融專業與永續思維的人才，回應金融產業轉型及淨零發展需求。


SDGs
文學院
理學院
工學院
管理學院
海洋科學學院
社會科學院
西灣學院
醫學院
半導體及重點科技研究學院
國際金融研究學院
SDG1
SDG2
SDG3
SDG4
SDG5
SDG6
SDG7
SDG8
SDG9
SDG10
SDG11
SDG12
SDG13
SDG14
SDG15
SDG16
SDG17

全校課程 SDGs 對應盤點

國立中山大學自 109 年度（2020 年）起，即要求全校教師依課程內容對應至少一項聯合國永續發展目標（SDGs），除作為校務研究的基礎，也藉此在全校教學中推動永續概念。2025 年持續辦理全校課程盤點，共計 2,370 門課程融入 SDGs 相關議題，涵蓋各學院及多元專業領域。

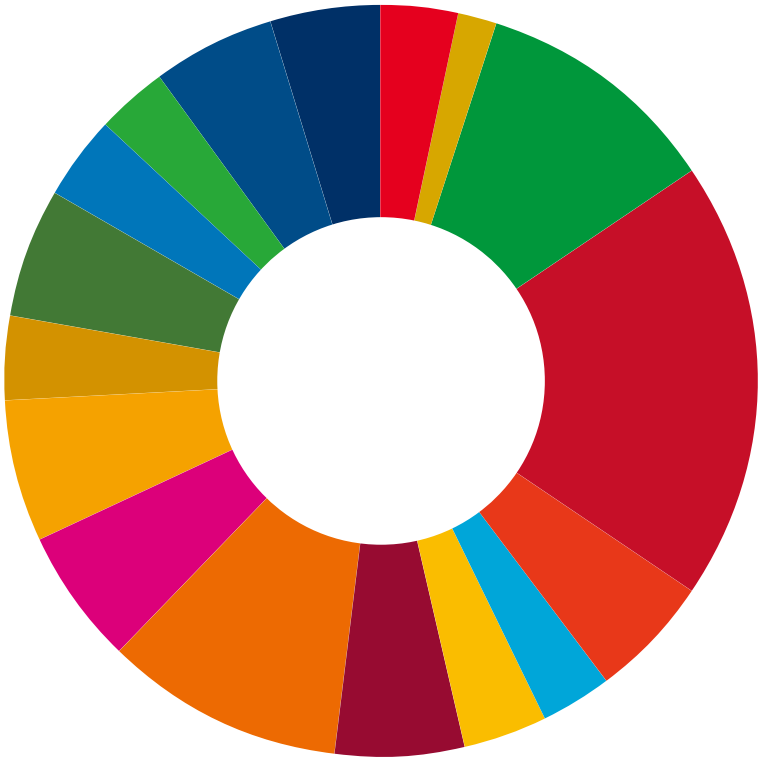
本校持續將永續議題融入不同專業領域，課程涵蓋綠色能源、淨零轉型、碳匯、氣候變遷調適、海洋保育、健康照護、智慧製造及永續金融等面向；並透過醫學、半導體及國際金融等領域的發展，拓展永續人才培育的廣度，培養學生回應環境、社會與產業轉型所需的專業能力。

文學院	理學院	工學院	管理學院	海科院
225	160	478	338	203

社科院	西灣學院	醫學院	半導體學院	國際金融學院
338	321	240	59	8

SDGs 相關課程

2370 門課程



- SDG1 3.6%
- SDG2 1.5%
- SDG3 10.6%
- SDG4 19.0%
- SDG5 5.3%
- SDG6 2.9%
- SDG7 3.5%
- SDG8 5.8%
- SDG9 10.3%
- SDG10 5.7%
- SDG11 6.0%
- SDG12 3.7%
- SDG13 5.7%
- SDG14 3.6%
- SDG15 2.9%
- SDG16 5.4%
- SDG17 4.5%

永續特色課程

文學院

音樂系——音樂於高齡照護之設計與運用

整合音樂、醫療照護與輔具設計，學生進入長照場域理解高齡者需求，設計並測試音樂活動與輔具，培養跨域協作、創新實作與同理能力，促進高齡者身心健康及社會參與。

藝管所——社區興業與創意實踐

以社區為實作場域，學生從地方文化及居民需求出發，運用行動研究、服務設計、節慶策劃與社群經營，共同發展社區方案，培養文化實踐與問題解決能力，促進地方振興與文化延續。

劇藝系——文本與空間敘事

以壽山動物園為場域，學生從動物倫理、生物多樣性及動物再現出發，設計雙語跨世代導覽與表演，培養倫理思辨、跨域創作及環境教育溝通能力。

中國文學系——青聽文學

結合文學、社會觀察與社會創新，學生進入校園周邊市場進行田野取材，理解地方文化、生活記憶與社區議題，並轉化為故事書寫及創意提案，深化在地關懷與文化保存。

理學院

化學系——氟膠科學導論

介紹氟膠形成、演化及其對大氣環境與人體健康的影響，學生透過 PM2.5 偵測器製作、產業參訪及社區推廣，培養空氣品質監測、健康風險辨識與環境責任。

生科系——生物多樣性：博物館及自然史典藏

透過自然史標本的建置、保存與研究，學生探討生物多樣性、氣候變遷、疾病歷史及外來種議題，並藉由博物館參訪與實務操作，培養科學研究、典藏管理及環境教育能力。

生科系——水生植物學

介紹水生植物的適應、生殖、群落組成及生態功能，並探討外來種與人類活動對濕地環境的影響，培養學生理解水域生態、生物多樣性保育及濕地管理的基礎能力。

生科系——人類與環境之交互關係

以氣候、農漁業、土地利用及污染案例，探討人類活動與生態環境的相互影響。學生透過討論與參訪，從科學、社會及經濟面向分析環境衝突與人類福祉。

工學院

環境工程研究所——廢棄物及土壤分析

結合理論與實驗，訓練學生進行廢棄物及土壤採樣、污染物分析與品質管制，並導入環境法規及標準作業程序，培養污染評估、防治及資源永續管理能力。

環境工程研究所——淨零轉型與環境模式應用

介紹環境模型及情境分析方法，學生運用軟體與資料模擬碳排放、碳吸存及減碳方案，評估不同政策效果，培養碳管理、淨零情境分析與決策能力。

環境工程研究所——廢水生物處理法

介紹活性污泥、生物膜、厭氧處理及氮磷去除等技術，透過反應機制、系統設計與案例分析，培養學生處理水污染、提升水質及推動水資源循環利用的能力。

機械與機電工程學系——能源工程與節能技術

涵蓋傳統與再生能源、住宅及產業節能、熱能與電池儲能等技術，學生依工業、住宅或校園情境提出能源改善方案，培養能源分析、節能規劃與低碳轉型能力。

管理學院

企業管理學系——綠色管理與創新

結合 ESG、綠色供應鏈、循環經濟、碳管理及數位科技，學生透過企業案例與提案實作，培養規劃永續商業模式、辨識轉型風險及推動企業綠色創新的能力。

財務管理學系——永續投資與綠色金融創新

聚焦 ESG 投資、綠色金融及責任投資，結合 CFA 教材、企業案例與科技應用，培養學生進行永續投資篩選、資產配置、風險評估及金融產品分析的能力。

公共事務管理研究所——都市環境管理

從公共治理角度探討都市發展、交通、基礎建設與環境品質，學生透過政策案例、問卷或方案設計，培養整合資源、利害關係人及環境治理工具的能力。

企業管理學系醫務管理——高齡產業經營與管理

從高齡者需求出發，探討銀髮產業的行銷、營運及服務設計。學生透過案例與分組提案，發展兼顧高齡福祉、企業經營與長期發展的服務及商業模式。

海洋科學學院

海洋環境及工程學系——生態系統及棲地復育生態工程學

介紹運用生態工程修復河川、濕地、海岸及水庫等受損棲地的方法，學生透過文獻閱讀與專題分析，培養生態復育規劃、自然資源恢復及水域永續管理能力。

海洋事務研究所——島嶼原住民傳統知識與氣候變遷調適

從島嶼原住民族累積的環境知識出發，探討其面對氣候風險的應用與限制，並透過蘭嶼田野參訪，培養學生理解島嶼韌性、文化知識及氣候調適的能力。

海洋生物科技暨資源學系——海洋生物探究與導覽實作

結合海洋生物知識與海生館實作，學生透過標本、養殖、博物館教育及英文導覽設計，培養海洋科學溝通能力，深化生物多樣性保育與公眾環境教育素養。

海洋生物科技暨資源學系
——物種和生態系統對氣候變遷反應的動態

透過 IPCC 報告與最新研究，探討氣候變遷下物種及棲地的適應、遷移與消失，培養學生分析生態衝擊、比較物種反應及辨識有效氣候解方與漂綠行為的能力。

社會科學院

社會科學院——智慧城市與智慧運輸趨勢、發展及課題研析

聚焦智慧城市與綠色運輸，引導學生整合都市規劃、運輸及行銷知識，透過專家討論與專案實作提出城市問題解方，培養跨域協作、專案管理及永續交通規劃能力。

社會科學院——永續都市環境行為及心理學

從心理與行為角度探討都市、交通及環境問題，分析社會互動與集體行動對資源使用的影響，並設計行為介入方案，培養推動城市環境改善的實作能力。

社會學系——環境社會學

探討氣候危機、污染、資源耗竭與環境不平等，學生透過臺灣案例與實地踏查，運用環境正義、公正轉型及共有治理等概念，分析永續與淨零轉型問題。

社會學系——糧食、農業與社會

全球糧食體系、氣候變遷及農業政策出發，探討糧食安全、農業正義、土地權與糧食主權，培養學生分析在地農業、文化延續、地方韌性及社會公平的能力。

西灣學院

人文暨科技跨領域學士學位學程——關懷設計

以高齡者、身障者、兒童及特殊疾病者的生活需求為核心，學生透過模擬、觀察與實作辨識使用障礙，並運用通用設計發展方案，培養同理心與共融設計能力。

國際跨域學士學位學程原住民族專班——都市農業與永續發展

結合理論、校園農場耕作及校外參訪，探討都市農業、糧食安全、貧窮與農業政策，培養學生理解農業產銷體系、實作反思及解決永續問題的能力。

社會創新研究所——社會創新創業與永續治理

結合社會創新、ESG 及永續治理，學生透過臺日案例、個案分析與參訪，探討循環經濟、弱勢關懷及防災議題，並從企業、非營利組織及城市治理提出創新方案。

博雅向度四——海洋生態資源：科技研究與社會影響

以飛魚文化、生態觀光、漁業管理及責任消費為案例，學生透過資料分析、專家分享與現場觀察，理解科技、社會經濟與海洋生態的互動，培養資源利用與保育判斷能力。

醫學院

學士後醫學系——偏鄉服務學習

學生深入偏鄉及原鄉進行家戶訪視、健康衛教、義診及田野調查，理解在地健康需求與醫療資源限制，培養偏鄉服務素養，促進醫療平權及社區健康。

醫學院——環境與職業衛生：飲食生活工作對健康的影響

探討飲食、飲水、空氣、廢棄物及職場危害對健康的影響，學生透過法規、案例與參訪，培養辨識、評估及控制環境與職業暴露風險的能力。

醫學院——智慧長照服務創新開發模式

回應高齡社會需求，結合智慧居住、友善交通、營養、橘色科技、生成式 AI 及設計思考，學生透過業界分享與跨域提案，發展創新長照服務方案。

醫學科技研究所——高齡 AI 睡眠及聽損

聚焦高齡者常見的睡眠、聽力與平衡問題，結合疾病預防、健康識能及 AI 智慧醫療，培養學生運用科技進行早期辨識、治療與復健的基礎能力。

國際金融研究學院

國際資產管理研究所——金融專業倫理道德與行為準則

從企業倫理、法遵及金融行為準則出發，探討企業公民、社會責任、誠信領導與危機管理，培養學生辨識金融不當行為、治理風險及實踐誠信經營的能力。

數位與永續金融研究所——碳匯和綠色金融工具

探討森林、土壤及海洋碳匯，以及碳權、碳市場與綠色金融工具，學生透過案例整合生態、政策及金融知識，評估措施成效並提出支持碳吸存的方案。

數位與永續金融研究所——環境、社會與治理 (ESG)

介紹 ESG、氣候與自然風險、碳盤查、淨零規劃、企業揭露及人權責任，學生透過案例與專題，培養辨識 ESG 風險及提出基礎轉型方案的能力。

數位與永續金融研究所——財務風險與永續金融

探討信用、流動性、資安、聲譽及 AI 模型等金融風險，並納入公司治理、資訊透明與 ESG 影響，培養學生辨識多元風險及分析永續金融決策的能力。

半導體及重點科技研究學院

精密電子零組件研究所——能源材料及元件

介紹太陽能電池、鋰電池、電容、超級電容及燃料電池的材料特性與運作原理，連結綠色能源與淨零轉型，培養學生理解再生能源、儲能及低碳元件技術。

先進半導體封測研究所——智慧製造與控制實務

介紹智慧製造、感測控制、雲端系統及人工智慧應用，學生透過模擬、工廠參訪與半導體案例，探討綠色製造及數位轉型，培養解決製造實務問題的能力。

先進半導體封測研究所——寬能隙化合物半導體技術導論

聚焦碳化矽、氮化鎵等寬能隙材料及高效率元件應用，連結電動車、再生能源與電力電子技術，培養學生理解先進半導體支持節能與低碳產業發展的能力。

2 永續研究與學術活動

國立中山大學 2025 年 SDGs 論文發表情形

國立中山大學擁有多元發展之各式研究中心，可歸類為環境、科技、產業、人文、醫療五大類型，通過其豐富的研究論文，積極參與實現聯合國的永續發展目標，為社會和全球做出寶貴的貢獻。2025 年中山大學共計發表（Scopus）論文 2,289 篇，FWCI 為 1.11，其中，SDGs 相關論文共計 942 篇，FWCI 為 1.26。高於全球論文平均值。

SDGs 相關論文

942 篇

FWCI

1.26

高於全球論文平均值

備註：

1. 資料來源：SciVal， 資料匯出日期：2026.08.12
2. SDGs 論文係依據 Elsevier 2025 SDG mappings
3. 論文採用所有文獻類型
4. FWCI 包含自我引用

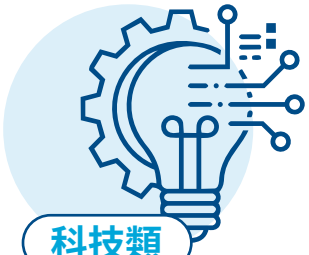
SDGs	篇數	FWCI
SDG 1: No Poverty	3	1.49
SDG 2: Zero Hunger	19	1.46
SDG 3: Good Health and Well-being	486	1.35
SDG 4: Quality Education	32	1.44
SDG 5: Gender Equality	8	1.28
SDG 6: Clean Water and Sanitation	55	1.81
SDG 7: Affordable and Clean Energy	169	1.27
SDG 8: Decent Work and Economic Growth	35	0.96
SDG 9: Industry, Innovation and Infrastructure	97	1.29
SDG 10: Reduced Inequality	20	0.70
SDG 11: Sustainable Cities and Communities	42	1.73
SDG 12: Responsible Consumption and Production	53	1.07
SDG 13: Climate Action	72	1.06
SDG 14: Life Below Water	82	0.93
SDG 15: Life on Land	34	0.71
SDG 16: Peace, Justice and Strong Institutions	15	1.03

各級研究中心對應類型



環境類

- 氣膠科學研究中心
- 水資源研究中心
- 海洋政策研究中心
- 海洋永續推動研究中心
- 新興污染物研究中心
- 淨零排放暨資源循環技術研究中心
- 碳權研究與服務中心



科技類

- 永續智慧電子商務研究中心（智慧電子商務研究中心）
- 晶體研究中心
- 6G 通訊與感測研究中心
- 智慧操控水下載具平台技術研發學研中心
- 工程技術研究推展中心
- 奈米科技研發中心
- 資訊安全研究中心
- 評估研究中心
- 綠能關鍵材料研究中心
- 金屬物性與微結構研究中心
- 功能性高分子及超分子材料研究中心
- 理論與計算物理研究中心
- 科學導向海洋科技研發中心



產業類

- 策略與人力資本研究中心
- 南區促進產業發展研究中心
- 創意與創新研發中心
- 數位內容及多媒體技術研究中心
- 人工智慧研究暨產業推廣中心
- 國立中山大學暨智崴資訊科技發展研究中心
- 國立中山大學暨日月光聯合技術研究中心
- 運動健康產業研究中心
- 先進綠能動力車輛與載具研究中心
- 高屏澎區域發展運輸中心
- 海洋科技研究中心



人文類

- 南島民族社會文化發展中心
- 日本研究中心
- 公民素養推動研究中心
- 李登輝政府研究中心
- 客家研究中心
- 跨文化共生國際漢學研究中心



醫療類

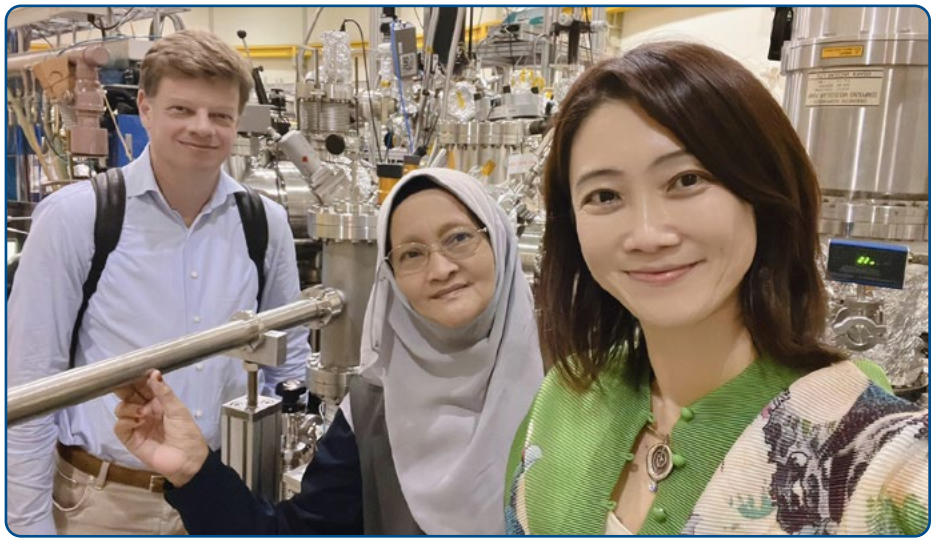
- 代謝異常脂肪肝卓越研究中心
- 毒藥物暨生醫快篩科技研究中心

永續學術活動



❶ 國際學術團共探福島核災
推《共生倡議》回應全球危機挑戰

為回應災害過後地方生活、風險溝通與環境治理所面臨的長期課題，中山大學「全球共生與國際漢學研究中心」與國科會「文學一」學門、東京大學及北京大學合作，赴東京大學與福島核災現場交流參訪，研討《共生倡議》。團隊以「共同存在、相互轉化」的共生思維，從飯館村土地復育、農業重建與居民經驗，思考人與環境如何在災後重新建立關係，並將韌性教育擴展至倫理、社會與環境層面。相關成果後續將延伸為《共生倡議・福島之書》與國際研討，深化永續風險與共生議題的公共討論。



❷ 污水場、室內都有 PM2.5 ！
中山大學辦氟膠跨域國際論壇

中山大學氟膠科學研究中心舉辦「2025 氟膠跨領域科學國際論壇」，邀集德國、馬來西亞及國內外專家學者，共同探討 PM2.5、生物氟膠、奈米塑膠微粒及室內外空氣品質等議題。論壇展示亞洲唯一單粒子氟膠質譜儀等先進研究成果，並分享人工智慧空品分析、船舶排放監測及抗藥性生物氟膠等最新研究。透過跨國跨域交流，深化環境健康與空氣污染治理研究，展現中山大學在氟膠科學與永續環境領域的國際影響力。



❸ 熱議 AI 跨界應用

中山大學辦健康科技智慧照護研討會

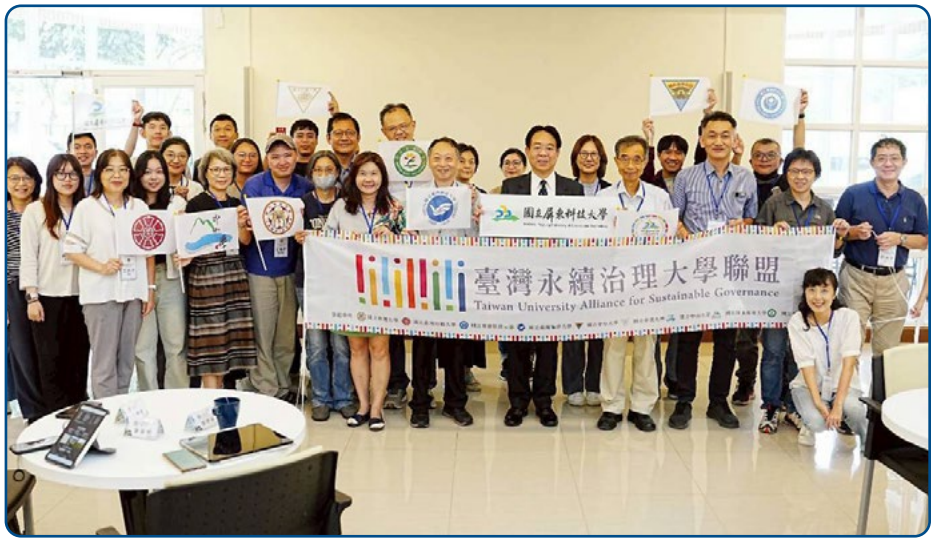
國立中山大學舉辦 2025 國際健康資訊管理暨台灣長期照護管理研討會，以「健康科技 × 智慧照護」為主軸，匯聚國內外產官學研專家，共同探討生成式 AI、智慧醫療、智慧復健及高齡照護等前瞻議題。透過跨領域研究交流、產業鏈結與國際合作，推動健康科技創新應用，回應高齡化社會挑戰，展現中山大學在智慧醫療與長照科技領域的研發能量與影響力。



❹ 室內空品是隱形健康殺手

中山大學領航校園守護行動

國立中山大學氣膠科學研究中心與環境工程研究所攜手台灣室內環境品質管理協會舉辦「K-12 學校及教育場域室內空氣品質改善論壇」，邀集產官學研及 NGO 代表，共同探討校園室內空品改善策略。論壇分享校園空品研究成果、健康建築設計、空品教育推廣及政策治理經驗，並結合學童參與及跨部會合作，提升社會對室內空氣品質與健康風險的認識，推動健康校園與永續環境建構。



5 臺灣永續治理大學聯盟年會
聚焦生態教育與校園永續治理實踐

在永續轉型成為全球共識的當下，大學如何在教研與校務治理中落實永續理念，已成為高教重要課題。2025 臺灣永續治理大學聯盟年會由國立屏東科技大學主辦，邀集 9 所大學永續推動團隊，聚焦環境生態、節能、生物多樣性及溫室氣體盤查等主題。年會透過生態教育導覽及主題論壇，交流各校在能源管理、再生能源、校園生態政策、樹木治理、碳盤查制度與永續課程等實務經驗。透過跨校交流與知識共享，也啟發中山未來在校園減碳與教育實踐上的新思考，共同強化校園永續治理能量。



6 歐盟與東亞關係
中山大學國際研討全球秩序變遷

在全球秩序重組、地緣政治衝突與供應鏈風險升高的背景下，歐洲與東亞關係成為理解能源轉型、產業合作與社會韌性的關鍵議題。中山大學與教育部臺灣研究講座計畫、比利時根特大學及臺灣大學共同舉辦「全球秩序變遷下的歐盟與東亞關係」研討會，透過全英論文發表與圓桌論壇，探討歐盟與兩岸關係、地緣政治、規範性權力、能源經濟及永續議題。研討成果延續歷屆跨國學術合作基礎，並規劃歐方學者回訪臺灣交流，呈現中山以國際學術平台促進臺歐對話，深化全球變局下的政策研究與永續治理思考。



❼ 聚焦南島原民文化永續

中山大學辦臺菲教育論壇共商發展

菲律賓臺灣教育中心於 2025 年舉辦臺菲年度教育交流論壇，以「臺菲南島連結：原住民族歷史、教育與永續轉型」為主題，邀集 18 名菲律賓高等教育行政主管、教授及教育推動者來臺參與。論壇透過專題交流、實地參訪與討論，促進臺菲雙方就原住民族教育、文化保存與永續轉型經驗進行對話。此交流以南島文化連結為基礎，呈現中山推動國際教育合作，並將原民知識、文化傳承與永續發展議題轉化為跨國共學平台的實踐價值。



❽ 實踐公正轉型教育

中山、華盛頓大學聚焦脆弱群體課室支持

多語言與多文化課室中的學習差異，使教育現場更需要具公平意識與包容設計的教學支持。社科院「公正轉型高教深耕計畫」帶領教育與人類發展研究全英語學位學程師生赴美國華盛頓大學教育學院研修，與美國在職教師共同探討跨語言教學、多元評量、AI 輔助學習及脆弱群體支持策略。師生也透過公正轉型研究社群工作坊，思考如何將平等、文化認同與學習參與融入臺灣課堂情境。此行動有助於培養具跨文化理解、教育公正意識與社會關懷的教育研究及師培人才。

3 產學合作推廣

本校致力於推動以社會影響力為核心的產學合作模式，透過鏈結企業資源與學術專業，導入在地需求與公共議題，落實教育機構的社會責任。合作計畫涵蓋青年返鄉創業輔導、永續農業、環境治理、海岸環境保育等領域，不僅強化學生的實務學習，也落實轉化為地方創生、弱勢支持與永續實踐的行動力，打造學術與社共同前進的場域。

國立中山大學近三年產學合作計畫件數

年度	2023	2024	2025
總件數	407	359	351

國立中山大學近三年產學合作總經費

年度	2023	2024	2025
總金額	79,820	79,047	85,970

（單位：萬元）

國立中山大學近三年技術移轉收入

年度	2023	2024	2025
總金額	7,805	6,246	3,076

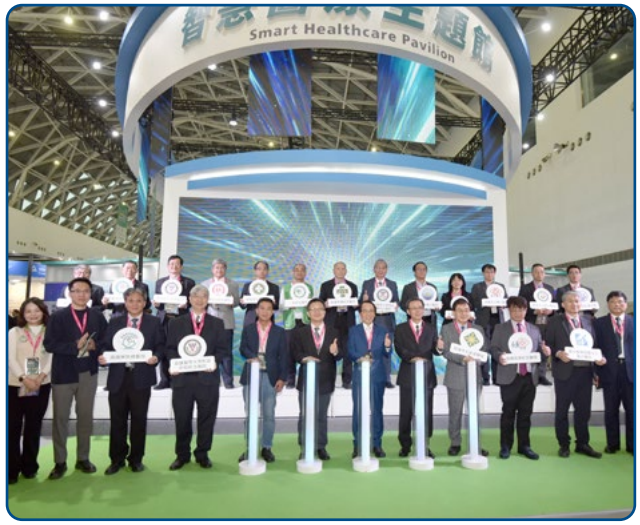
（單位：萬元）



❶ 半導體學院攜 7 合作企業，聯合參展 IEEE MEMS 國際研討會

IEEE MEMS 2025 國際研討會首度於高雄舉行，吸引 22 國、逾 700 名專業人士及 48 家企業參與。中山半導體學院協助大會舉辦，並攜手日月光、台積電、國巨、華泰、穎崴、雷科、鈦昇等 7 家合作企業聯合參展，展現微機電系統、異質整合、先進封裝與 AI 應用等重點科技領域之產學研合作能量。







❷ 助推氟膠生醫科技、改善空品
中山大學設新創育成園地

中山大學氟膠科學研究中心成立「風之獨角獸－氟膠生醫暨空品改善新創產業育成園地」，聚焦氟膠生醫、PM2.5 預防醫學、空品檢測與改善等領域，輔導高潛力團隊與創新技術，促進科研成果商品化，並鏈結師生創業、產業合作與國際交流，回應空氣污染對健康與環境的挑戰。

❸ 助力智慧醫療及淨零永續
中山大學創新技術智慧城市展登場

2025 高雄智慧城市展聚焦數位與綠色雙軸轉型，中山大學展示智慧醫療、AI 健康管理、淨零創新與師生衍生新創成果，將校內研發能量轉化為可被產業與社會看見的應用解方，促進技術交流、產學合作與未來合作機會。

❹ 永續「蛋」生
家樂福分享零售業食物與綠色轉型之路

中山大學碳權研究與服務中心辦理永續推廣課程，邀請家樂福永續長分享零售業食物與綠色轉型經驗。講座從食物自主、極端氣候、食物浪費與動物福利切入，說明企業如何透過非籠飼雞蛋、地產地銷、食物銀行及永續商品標示，帶動供應鏈與消費選擇改變，促進產業實務經驗與校園永續學習交流。

4 社會責任實踐

國立中山大學整合教學、研究與社會參與資源，透過制度支持、跨域合作與場域連結，回應公共議題與社會需求。從師生共學到多元場域合作，學校串聯校內專業、地方夥伴與外部資源，持續深化人才培育、地方協作與區域發展，落實大學社會責任。

國立中山大學推動社會實踐歷程

2014
- 教育部 HFCC 人文及社會科學知識跨界應用能力培育計畫
- 成立人文創新與社會實踐研究中心

2018
- 教育部第一期 USR 大學社會責任計畫
- 國科會 HISP 人文創新與社會實踐計畫
- 成立跨院一級社會實踐與發展研究中心

2020
- 教育部第二期 USR 大學社會責任計畫

2021
- 加入臺日大學地方連結與社會實踐聯盟
- 成立地方創生南區輔導中心

2022
- 成立行政一級校友服務暨社會責任中心
- 加入臺灣永續治理大學聯盟

2023
- 教育部第三期 USR 大學社會責任計畫

2024
- TWBA 台灣生物多樣性獎銅質獎
- 教育部第四期 USR 大學社會責任計畫

2025
- 成立校級永續發展辦公室

社會實踐校務投入

擴大獎勵表揚

推動社會實踐績優師生評選、獎勵與支持推廣。包含教師彈性薪資、學生實踐人才獎學金等。



行政輔導協力

由校級「永續發展辦公室」統籌推動計畫管考。包含橫向行政協調、資源串聯、增能活動、計畫支援與輔導協力。



結合校務發展

推動校園永續發展與碳中和發展策略。包含將 USR 精神納入教學創新、校園與宿舍場域改造等具體實踐作為。



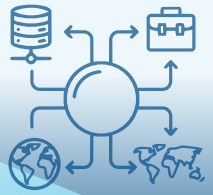
行銷推廣宣傳

整合全校行政與教學端之社會實踐資源與成果，定期發布出版。包含出版品、網站、電子報、社群媒體、實體展覽及推廣活動。



整合外部資源

串接公部門、企業、校友與地方夥伴，導入社會實踐資源。包含地方創生南輔中心、企業合作關懷計畫、地方文化人才培育等各類型社會實踐專案。



社會實踐多元路徑

① 高教深耕 - 共學・實踐｜跨域永續教學

由師生共學延伸至共作與場域實踐，將永續議題與真實情境導入教學，培養跨域學習與行動能力。

② USR 大學社會責任實踐計畫｜長期場域深耕

以長期合作場域為基礎，整合教學、研究、實作與夥伴關係，回應地方真實需求。

③ USR-Hub 種子型計畫｜校內種子培育

鼓勵教師跨領域組隊，結合課程與實踐場域，培育具持續發展潛力的社會實踐方案。

④ 地方創生南區輔導中心｜區域協作平台

服務南部六縣市，串聯地方團隊、政策與市場資源，促進跨區域、跨部門協作。

高教深耕 - 共學・實踐｜跨域永續教學

自 2018 年度起，本校期盼從師生合作共學，依性質結合在地產業，將視角連結延伸至國際，藉此發展不同領域之共學群。意旨延伸「師生共學」精神，更進一步朝向「師生共作」和「師生實踐」方向邁進，產出本校獨特之效益。透過整合本校教學及研究資源，連結聯合國永續發展目標（SDGs），建構共學和共同實踐的環境，培養本校師生對重要議題的關注、討論、參與、共思想像跨域解決方案，同時鼓勵學生規劃個人化自主學習方案，培育學生探討問題能力，結合雙語教育及本校國際師生相互合作，增廣其國際化視野，期待能活絡教與學的雙向互動，縮短課堂所學和實際議題的距離，培育更具有競爭力的未來人才。

2025 年共學實踐計畫

永續實踐 STAMD
主持人｜機電系 楊政融副教授

文學有路之用 II：菜市仔踅街
主持人｜中文系 林芷瑩副教授

企業永續與地方創生
主持人｜公事所 郭瑞坤教授

變動時代的領袖視野與適應力
主持人｜政經系 辛翠玲教授

原民文化的探索與永續發展
主持人｜光電系 于欽平副教授

地方發展與永續農業
主持人｜西灣學院 林季怡教授

海洋永續與循環經濟
主持人｜海資系 李益銘助理教授

藝文永續 ・ 共學共創
主持人｜藝管所 魏君穎助理教授

自主學習跨域設計、科技藝術與社會策展創意轉譯高雄
主持人｜人科學程 宋世祥副教授

TechX 跨界學行者：跨域專長成長與職涯發展
主持人｜人科學程 謝如梅副教授

人類世：生態危機，AI 智能與文藝增能
主持人｜劇藝系 許仁豪副教授

公民社會與民主創新
主持人｜哲學所 洪世謙教授

校園預防醫學暨食品安全
主持人｜生科系 吳長益教授

共學實踐成果展

我的未來進行式
Be what you wanna be

中山大學教務處教學發展與資源中心於 2025 年辦理「共學 ・ 實踐」第三年成果亮點展示，以「我的未來進行式 Be what you wanna be.」為主題，透過社館長廊實體展出與線上平台同步呈現 13 組共學團隊成果。「共學 ・ 實踐」計畫以師生共學為核心，延伸至共作與實踐，鼓勵學生走入真實場域，結合跨域知識、在地產業特色與國際視野，回應永續發展相關議題。成果展從學生視角出發，呈現其如何透過多元場域學習與實作活動，進行議題觀察、合作討論與成果轉化，並在真實情境中累積跨域合作、實踐能力與社會參與經驗，探索未來學習與發展的可能方向。

共學共作案例



❶ 永續實踐 STAMD
未來城市人文共生
日本見學中的永續實踐

永續實踐 STAMD 共學群以低碳永續教育為核心，結合永續、交通、藝術、智慧製造與設計等領域。2025 年團隊赴日本大阪與神戶參訪，透過神戶人與防災未來中心、大阪萬國博覽會及國立國際美術館等場域，引導學生理解城市韌性、未來生活、科技應用與藝術永續的關聯，展現跨域觀察、國際視野與永續行動力。



❷ 文學有路之用 II ：菜市仔踅街
從菜市場到檳城巴剎
語言踏查與文化共學

「文學有路之用」共學實踐計畫以市場為場域，帶領學生從語言、飲食與地方生活理解文化保存。中文系「台灣語言踏查之旅」走入鹽埕、鼓山市場，訪談攤商並蒐集台語詞彙與市場故事，整理為語言平台；「文學有路航向檳城」則帶領 20 名學生走訪喬治市與巴剎，觀察飲食文化、民俗信仰與語言生態，展現田野調查、語文學習與跨文化共學成果。



❸ 公民社會與民主創新

女村里長結盟共學
地方治理中的女性行動

「公民社會與民主創新」共學計畫攜手台灣婦女團體全國聯合會，帶領師生赴苗栗苑裡見學交流。透過老街走讀、社造基地參訪與座談對話，學生認識女性參政者在地方治理、社區營造與公共參與中的實踐經驗，理解不同世代女性如何從社會運動走入地方治理，展現民主素養、性別平權與地方創新的共學成果。



❹ 企業永續與地方創生

漁農場域踏查
從地方抉擇理解永續創生

「企業永續與地方創生」共學計畫帶領學生走訪臺南七股股份魚鄉與高雄梓官有機農園，從漁農產業現場理解地方創生課題。學生透過踏查與對話，觀察友善養殖、食魚教育、漁電共生、有機農業與生態設計如何回應地方發展與氣候變遷挑戰，培養公共事務分析與在地實踐能力。



❺ 人類世：生態危機，AI 智能與文藝增能

文本與空間敘事 × 壽山動物園
公共場域中的表演倫理

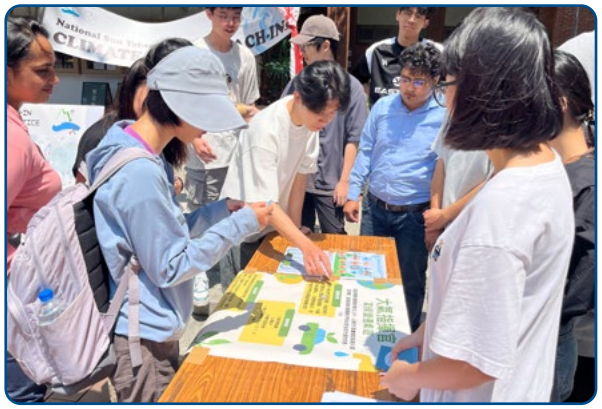
劇藝系全英文授課課程「文本與空間敘事」結合公共場域創作與倫理教育，帶領學生走入壽山動物園，觀察空間、人與非人動物之間的關係，並設計公開展演，思考藝術如何回應生態、保育與社會責任。課程透過參與式表演與倫理反思，引導學生理解公共場域中的觀眾參與、動物福祉與創作責任，展現文藝教育回應人類世生態議題的實踐可能。



6 原民文化的探索與永續發展

青葉部落走讀
把魯凱神話讀成創意繪本

共學計畫帶領學生走入屏東青葉部落，透過部落導覽、神話壁畫觀察、蝴蝶圖騰繪製與部落繪本書屋參訪，認識巴冷公主、百步蛇、熊鷹與琉璃珠等魯凱文化意涵。學生在真實部落場域中學習如何將地方故事轉化為創意繪本與數位敘事素材，理解原民知識、文化傳承與藝術創作的連結，培養多元文化理解、在地尊重與永續實踐能力。



7 地方發展與永續農業

永續行動力
從科學傳播到氣候正義實踐

「地方發展與永續農業」共學實踐計畫帶領學生從研究、實作走向公共參與。學生參與「這樣教我就懂」競賽，共 19 位獲獎，展現科學傳播力；並透過「農業研究社」探索智慧農業 2.0。計畫亦舉辦「Climate & You: Teach-In on Climate & Justice」，由學生主導氣候正義對話，透過桌遊、藍碳、AI 農業、碳交易與日常減碳等主題，展現永續議題的公共溝通與行動力。



8 自主學習跨域設計、科技藝術與社會策展創意轉譯高雄

鹽夏不夜埕
以社會策展轉譯鹽埕街區記憶

共學計畫以「轉譯高雄」為核心，引導學生將田野觀察轉化為公共展演。2025 年「鹽夏不夜埕」以「鹽來遮好呷」為主題，學生與府北社區及在地組織協作，完成 13 件裝置藝術作品，並規劃演出、市集與街區導覽，從廟埕文化、家庭餐桌與飲食記憶出發，展現藝術教育連結地方文化、社區參與與城市再生的成果。

USR 大學社會責任實踐計畫｜長期場域深耕

中山大學透過教育部大學社會責任實踐計畫，結合教學、研究、場域實作與夥伴協作，持續回應城市轉型、地方治理、原民文化、生態保育與海洋永續等議題。各計畫依不同場域條件與地方需求發展實踐策略，串聯師生專業、社區及多元夥伴，深化大學與地方的長期合作，累積可持續的社會實踐能量。

永續發展類計畫：國際合作型

❶ 邁向永續轉型與創生：城市共事館的全球在地實踐



- **主要執行團隊：**社會學系
- **計畫場域：**
  國內 - 高雄 / 旗津、鼓山、鹽埕、美濃、旗山、前鎮
  國際 - 日本、英國、越南
- **聯絡方式：**(07) 525-2000 #5848

港灣工業城市永續淨零與公正轉型、農漁城鄉社區氣候調適與循環創生。

計畫以永續轉型與創生為核心，聚焦地方創生、公正淨零與生活轉型實踐，於港灣及農漁社區推動永續行動。結合人文地理觀點，推展環境永續、審議民主、循環維修與國際合作，建構共榮共享的轉型網絡。定期辦理共學交流活動，深化永續創生實踐，拓展淨零循環與防災研究，發展創新治理模式。

同時，攜手國際夥伴推動港區循環共生與舊港創生等共創平台，促進經驗交流。此外，以高雄港灣為實踐場域，導入人文轉譯與體驗教育，結合地方知識與文化工作坊，透過跨域課程培育永續人才並推動跨國協作。

大學特色類計畫：深耕型

❷ 產學合創・在地共榮：共構地方永續協作平台 2.0



- **主要執行團隊：**管理學院
- **計畫場域：**高雄 / 大寮、前鎮、旗山、岡山
- **聯絡方式：**(07) 525-2000 # 4509

透過學校扮演擺渡角色，傳遞不同資源與能量到有需求的地方。

計畫以「合作式培力與推展服務」精神（Cooperative Empowerment and Extension Service,CEES），結合大學能量將專業知識、技術引入場域，給予學生學習機會，協助地方發展並解決問題。考量地方目前課題：區域快速發展與人口遷徙的地方共融課題、公共事務參與須建立有效運作機制、永續意識凝聚與淨零減碳的急迫性。預計透過與不同單位共同推展行動方案，並藉由 USR X CSR 的合作讓企業社會責任得以與地方深化連結，擴大成效與影響力，攜手不同利害關係人對應地方問題與需求，以達到共融與共榮。

大學特色類計畫：深耕型

❸ 作為 NATIVE 博物館的霧臺——原民社會自然文化共構之永續學習計畫



- **主要執行團隊：**西灣學院
- **計畫場域：**屏東 / 霧臺
- **聯絡方式：**(07) 525-0235

以小米為核心，讓霧臺成為一座行動式的 NATIVE 生態博物館。

計畫以「作為 NATIVE 博物館的霧臺」為核心概念，透過行動式生態博物館的實踐模式，結合魯凱族傳統農耕、文化教育與地方創生，建構一個以文化為本、教育為徑、永續為目的的長期共學平台。計畫以小米文化為主軸，聚焦山田燒墾農法與小米負重等傳統知識體系，透過課程導入、場域實作與文化轉譯，回應原鄉文化保存、生態治理與青年培力等議題。

2025 年為深耕型計畫首年，透過暑期密集課程、文化體驗、田野踏查、藝術展演與國際交流，深化學生對原住民族文化與社會責任的理解。同時，計畫亦與魯凱民族議會、社區組織及在地商家建立穩定合作關係，逐步推動霧臺成為複合型文化遺產潛力場域，實踐大學社會責任的長期承諾。

大學特色類計畫：萌芽型

❹ 啟航：探索與守護的海洋教育旅程



- **主要執行團隊：**海洋科學學院
- **計畫場域：**
  高雄 / 東沙海域、鼓山、旗津、前鎮、林園、茄定、梓官
  屏東 / 東港、小琉球
- **聯絡方式：**(07)525-2000 # 5107

一段結合探索與守護的海洋教育旅程，就此啟航

國立中山大學以海洋為核心特色，海洋科學學院長期投入海洋研究與教育推廣，累積豐富的專業知識與實務經驗。透過多元的教育方式，將海洋科學知識與永續資源的理念傳遞給學生與社會大眾，並鼓勵實際參與海洋生物多樣性之永續利用與保育行動。本計畫由海洋科學學院統籌，結合社會科學院、西灣學院等不同領域的師資，共同組成跨領域團隊，推動保育行動、食魚教育、海洋教育劇場，以及專業人才培育等多元行動方案。同時與科研單位、海洋保育機構、漁業社區，以及各級學校攜手合作，以海洋生物生態做為重要利害關係人，關注海洋生態系統健康，深化社會大眾對海洋永續發展的理解與行動力，以延續珍貴的地球海洋資源。

從地方議題出發，讓大學專業轉化為可延續的社會行動

四項教育部 USR 計畫依不同議題與場域條件，透過課程實作、知識轉譯、夥伴協作與成果累積，讓大學專業回應地方需求，並將實踐經驗轉化為可持續運用的人才、工具、資料與合作基礎。





❶ 議題融入學習，讓真實場域成為學習現場

將城市轉型、社區治理、原民文化與海洋保育導入融入學習與實作，引導學生進入地方、部落與海洋場域，在實作中理解專業與社會責任。

- **小米學習回到山林現場**

  學生跟隨霧臺部落耆老參與山田燒墾、小米種植與採收，從農藝實作理解魯凱族祭儀、土地倫理及文化傳承。

- **東沙調查培育海洋行動力**

  學生進入東沙環礁進行物種與棲地調查，將海洋科學知識轉化為生態研究與保育基礎資料。

❷ 專業轉化公共資源，讓知識被理解、使用與延續

透過展覽、劇場、教案、影像與教育工具，將研究及地方知識轉化為不同群體可以理解、討論及運用的內容。

- **旗津女工記憶走進公共展場**

  跨校師生將旗津加工出口區女性勞動與地方人權記憶轉化為展覽、文本及互動工作坊，於臺北與高雄展出。

- **海洋保育走進漁鄉教室**

  團隊以食魚教案、教師工作坊及互動劇場，將幼魚保育、永續漁業與日常飲食帶入沿海學校。





❸ 夥伴共同實踐，串聯多元資源回應地方需求

由大學連結社區、企業、公部門、學校、部落族人及國際夥伴，依場域需求共同發展行動，擴大社會實踐的支持網絡。

- **前鎮三社區共築互助網絡**

  時間銀行由路中廟社區延伸至復國及興邦社區，逐步建立跨社區服務交換與居民互助機制。

- **臺夏共創雙語海洋教育**

  中山與夏威夷大學、威基基水族館合作，將臺灣原住民族漁獵及溪流生態知識轉化為雙語行動展示。





❹ 成果累積與影響延續，讓行動留下可持續的基礎

將實踐成果轉化為評估機制、教材、研究資料與教育工具，使場域經驗得以持續運用，並作為後續教學、合作與影響力提升的基礎。

- **SROI 影響力評估機制**

  管理學院 USR 持續推動 SROI 培力，2025 年串聯 8 個子計畫、近 40 位師生完成影響評估與報告，8 組專案平均 SROI 達 1.91。

- **教案與資料成為長期資源**

  食魚教案、劇場劇本、原民教育模型、東沙研究報告及雙語展示箱，持續支援後續教學與場域推廣。

USR-Hub 種子型計畫｜校內種子培育

本校亦推動 USR-Hub 種子型計畫，鼓勵教師組成跨領域團隊，整合課程與實踐場域，從地方需求及公共議題出發，發展多元社會實踐行動。永續發展辦公室透過計畫輔導、資源支持與經驗交流，協助團隊逐步累積實踐能力，培育具持續發展潛力的社會實踐計畫，厚植本校回應地方永續議題的行動能量。

❶ 共創鹽埕創意街區計畫

- **主要執行團隊：**人文暨科技跨領域學士學位學程
- **計畫場域：**高雄鹽埕
- **聯絡方式：**(07)525-2000 # 5743

打造鹽埕創意街區意象，大學與社區共贏

為對應高雄舊街區在城市發展中面臨的文化斷裂與人口老化挑戰，本計畫主張創意街區（Creative District）的發展模式，關注由下而上的社區培力，強調街區內部的創意活力與空間彈性轉化。

計畫執行採取「社會策展」與「節慶實踐」雙軌並進的模式：

1. 學術轉譯實戰：整合「鹽夏不夜埕」與「街頭玩童」兩大品牌活動，學員將從田野調查出發，將設計思考轉化為夜間裝置藝術與兒童遊戲空間。

2. 品牌資產移轉：透過籌組「鹽埕創意街區共創團」，有計畫地將大學主導的策展能量回饋給在地，培育社區夥伴成為共同策展夥伴。

培育成果｜ 132 位學生參與，串聯 26 個社區與合作單位。









❷ 南方藝術政策與行政人才培育與實踐計畫

- **主要執行團隊：**藝術管理與創業研究所
- **計畫場域：**高雄、臺南
- **聯絡方式：**(07)525-2000 # 3381

開啟南方表藝行政大門

為對應南部表演藝術團隊長期面臨的行政人力短缺問題，國立中山大學藝術管理與創業研究所以行政人才培育為核心，連結南台灣表演藝術發展協會以及多個表演藝術團隊。透過學術與業界實務結合，為南部表演藝術產業培育具實戰能力的行政人才庫，提升南部地區藝文發展。

期望達到 1. 扭轉「北漂」趨勢，達成在地人才留存 2. 優化在地團隊體質，提升產業營運韌性 3. 建立「產學共育」的永續人才庫三項目標。期望能夠連結產學共育行政專才，厚植南方藝文產業韌性。

培育成果｜ 28 位學員參與、9 位完成完整課程、5 位媒合實習，進入 3 個團隊及 4 場藝文活動。

地方創生南區輔導中心｜區域協作平台

串聯政策、地方與市場資源，擴大南方創生協作網絡

- **計畫場域：** 嘉義市、嘉義縣、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣

國發會地方創生南區輔導中心由中山大學承接，服務範圍涵蓋嘉義市、嘉義縣、臺南市、高雄市、屏東縣及澎湖縣等六縣市。中心串聯中央與地方政府、地方團隊、企業通路及多元專業資源，透過政策說明、提案輔導、經營培力、資源媒合及區域交流，協助地方構想逐步發展為可執行、可持續的創生行動，並擴大南方地方創生的協作網絡。

隨著地方創生推動逐步深化，南輔中心也由過往較多的陪伴者角色，逐漸轉型為帶領地方創生團隊進入實戰場域的實踐者，並擔任中介溝通橋樑，讓政策向下扎根落實，協助南區夥伴有效對接市場通路、串聯區內事業體，一同打造永續共好圈，開展地方創生新樣態。



❶ 從提案陪伴到區域協作

由地方需求出發，透過培力、輔導與資源串接，支持創生行動持續發展

議題理解與人才培力

辦理地方創生研習營及主題課程，協助團隊掌握政策方向、盤點地方資源，建立提案規劃與事業經營能力。

需求診斷與提案陪伴

依地方條件及團隊發展階段，協助釐清問題、調整提案內容與行動策略、調整提案內容與行動策略，提升計畫可行性。

專業導入與資源媒合

串接政府、企業、顧問及跨域專業者，導入品牌、行銷、財務、空間活化及組織經營等資源。

市場接軌與區域協作

協助地方成果對接通路、場域及跨縣市交流，使單點行動逐步擴展為區域合作。



南區地方創生計畫（縣市府 / 公所 / 多元）

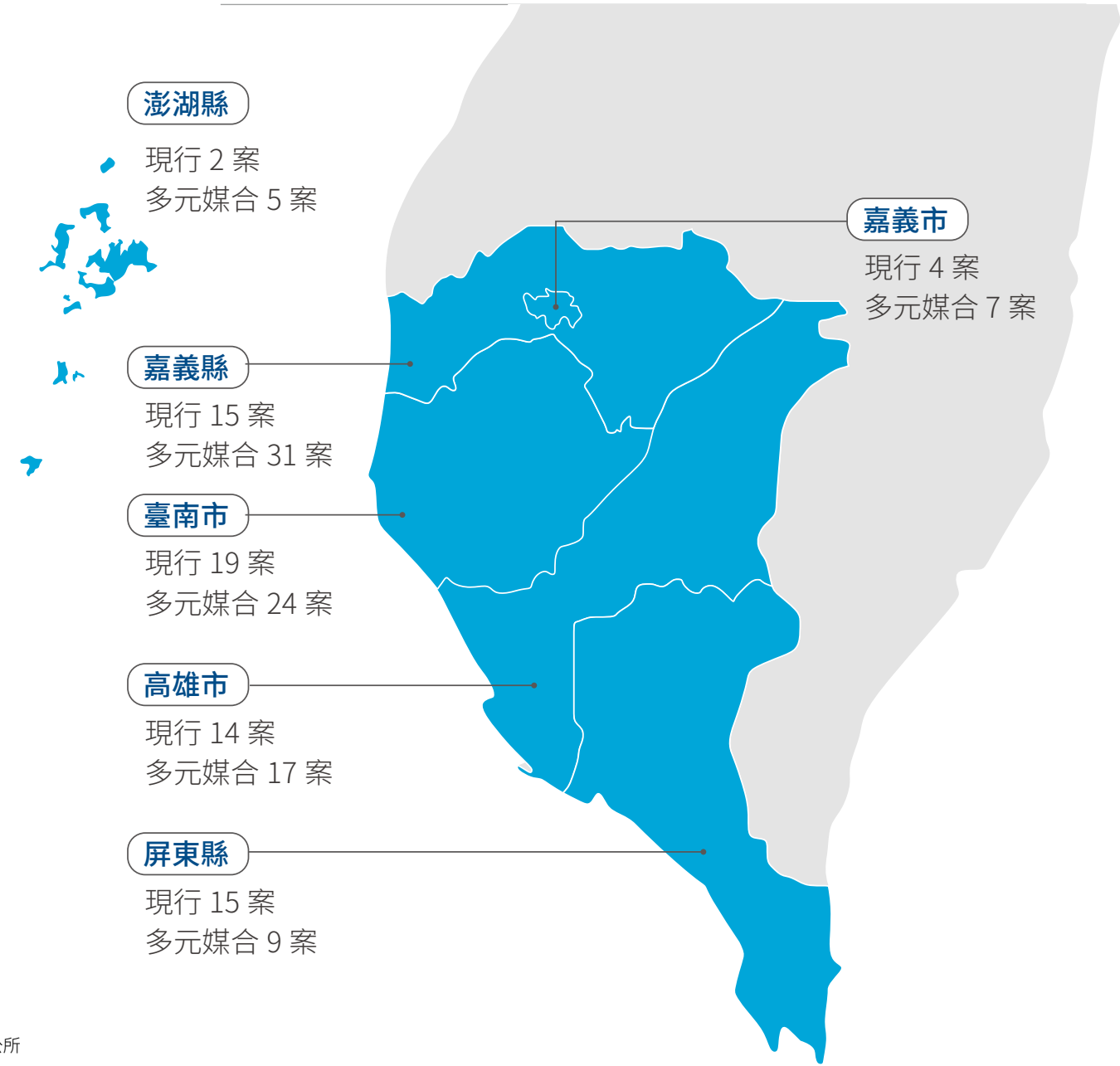
162 個

青年培力工作站

37 個

公有空間整備活化

13 個



澎湖縣
現行 2 案
多元媒合 5 案

嘉義縣
現行 15 案
多元媒合 31 案

臺南市
現行 19 案
多元媒合 24 案

高雄市
現行 14 案
多元媒合 17 案

屏東縣
現行 15 案
多元媒合 9 案

嘉義市
現行 4 案
多元媒合 7 案

註 1：資料統計至 2025/12/23 止
註 2：現行系指由各縣市鄉鎮局處或公所提出之地方創生計畫；多元媒合系指由民間單位自主提出之計畫。

❷ 從培力輔導到市場實踐

在提案陪伴與資源串接的基礎上，協助地方成果進入市場、連結場域並擴大區域影響

南輔中心持續推動地方創生提案及青年團隊輔導，並進一步透過商品培力、通路媒合、特色廊帶及跨縣市成果交流，協助地方團隊將產品、文化與場域資源帶入市場及公共空間，呈現南方地方創生由計畫培育走向事業發展與區域合作的成果。

地方創生提案及青年團隊輔導案數
162 個

南區六縣市創生資源平均覆蓋率
66.47%

3 場交流活動 + 1 場成果展參與人次
逾 **35,000** 人次

7 場南區「地方創生特色廊帶」活動參與人次
約 **250,000** 人次

促成地方投資額
逾 **5,380** 萬

5 處地方創生商品專區＋上架產品
123 項



來源：國家發展委員會


來源：萬家福提供

通路媒合｜地方創生商品從培力走進市場

南輔中心推動「地方創生商品對接市場通路輔導計畫」，透過商品培力、產品交流、選品審查及採購建議，協助團隊掌握市場需求、調整商品與銷售策略，並媒合地方產品進入零售通路。

中心並與樂家康文教基金會 (原家樂福文教基金會) 合作策劃「南方風土新生活．從 i 開始」系列活動，結合主題策展、說食體驗與特色市集，讓地方品牌直接與民眾交流，從商品展售進一步連結生活文化與消費市場。





場域串聯｜
新化、恆春串成地方特色廊帶

南輔中心以臺南新化及屏東恆春為示範場域，串聯地方產業、文化資源、創生團隊與旅遊體驗，透過市集展售、表演活動、文化導覽及地方小旅行，將地方特色整合為具辨識度的區域生活路線。

臺南新化以淺山水果、老街文化及農創品牌為主軸，透過新化果樂市串聯產業、文化與旅遊；屏東恆春則以南國生活節結合古城文化、山海生態、表演活動及特色小旅行，帶領遊客深入認識半島風土。





區域展現｜
六縣市共展南方創生能量

南輔中心透過跨縣市成果交流與共同展現，串聯嘉義、臺南、高雄、屏東及澎湖等六縣市創生夥伴，將分散於各地的地方行動、特色產業與青年實踐匯聚為區域成果。除提升地方團隊彼此交流與相互借鏡的機會，也促進政府、地方團隊、產業、學研單位及社會企業之間的連結，進一步擴大南方地方創生的合作網絡與成果能見度，讓個別場域累積的實踐經驗得以向外擴散，形成跨區域共學與協作的基礎。

5 國際夥伴交流

國立中山大學截至 2025 年底共有 333 所姊妹校及 7 個大學聯盟（中港澳 33 校、亞洲 148 校 1 大學聯盟、歐洲 111 校 2 大學聯盟、美洲 38 校 4 大學聯盟、大洋洲 3 校），遍布全球 45 個國家。近年來簽署校級協議著重雙方是否能進行實質交流為衡量依據，也鼓勵院系所直接與國外機構簽約。目前姊妹校中，除為締結姊妹校之合作備忘錄或以教師間的學術交流為主，其中 226 所 1 大學聯盟 262 個交換學生協議，並與 39 所姊妹校簽訂有 50 個雙聯學位合約。2025 年度有交換學生往來之實質交流比例逾 80%。

國立中山大學姊妹校分布及統計

亞洲 181 個

中港澳	33
印度	17
印尼	12
日本	38 校、1 大學聯盟
韓國	12
馬來西亞	8
蒙古	2
菲律賓	18
新加坡	3
阿拉伯聯合大公國	1
泰國	13
越南	16
斯里蘭卡	3
土耳其	3
以色列	1
緬甸	1

歐洲 111 個

奧地利	2
比利時	5
克羅埃西亞	1
捷克	5 校、1 大學聯盟
丹麥	2
英國	8 校、1 大學聯盟
芬蘭	2
法國	26
德國	16
匈牙利	1
義大利	9
拉脫維亞	1
荷蘭	4
挪威	1
波蘭	3
斯洛伐克	2
西班牙	3
瑞典	5
瑞士	2
立陶宛	3
愛沙尼亞	1
羅馬尼亞	1
俄羅斯	7
科索沃	1

大洋洲 3 個

澳洲	3

美洲 38 個

美國	27 校、4 大學聯盟
加拿大	7
智利	2
墨西哥	1
祕魯	1

國立中山大學國際事務處之國際中心

菲律賓臺灣教育中心

菲律賓臺灣教育中心是在全球經濟化以及教育國際化的背景下應運而生的。其辦學目的在於滿足菲律賓當地居民對華語文學習的需求，增進對臺灣語言文化的了解，同時促進臺灣與菲律賓教育文化的交流與合作。

歐盟中心

中山歐盟中心成立於 2009 年 7 月，是歐洲聯盟執行委員會（European Commission）在臺灣設立之臺灣歐盟中心七校聯盟之一員，也是南臺灣唯一歐盟中心。

美國中心

中山美國中心 , 旨在於促進臺美雙邊交流，乃國立中山大學在美國在台協會（AIT）支持下於 1999 年成立，協助地方政府和社會組織，提供有價值的資訊和有關美國社會文化、政治經濟關係以及科學技術發展等等的深入研究。

華語教學中心

基於「華語學習」對旅居高雄外國人的迫切需要，1996 年 6 月經本校中文系系務會議正式提案討論通過籌畫「華語教學中心」。本教學中心的設計，以中華語文與文化之推廣、進修服務，做全方位的工作目標規畫，目前的「對外華語教學」僅是其中一部份而已。

國立中山大學永續參與及合作夥伴

無論在國際、學術、NGO、產學、社區各層面的永續合作，國立中山大學皆積極參與，並成為各聯盟的重要成員之一。



國際

臺日大學地方連結與社會實踐聯盟



學術

臺灣永續治理大學聯盟



產學

潔淨空氣 & 人類與地球健康永續棧



NGO

TCSA 大學永續發展倡議



社區

南臺灣修理聯盟



1 國際文化嘉年華｜多國文化與永續行動齊聚校園

中山大學持續辦理國際文化嘉年華，透過料理、服飾、遊戲與藝文展演，提供本地學生與國際學生互動交流的校園場域。2025 年活動匯集 10 國美食攤位、13 國 23 名國際學生演出，並設置 5 大文化體驗區，讓師生在參與過程中認識不同文化背景與生活經驗。活動同時融入減少一次性用品、重複使用與回收等原則，將文化交流與環境友善行動結合，展現中山推動國際共融、多元理解與永續校園生活的實踐。



2 開齋節文化交流｜促進宗教理解與多元包容

中山大學舉辦 2025 開齋節文化交流會，邀請中山大學與高雄醫學大學師生共同參與，吸引來自 18 國、共 141 位教職員生參加。活動透過開齋祈禱、齋戒月文化分享與交流對話，促進穆斯林與非穆斯林師生相互理解，並延伸至祈禱室、清真飲食等友善校園措施的持續推動。



3 暑期華語遊學團｜以語言學習走入臺灣文化

中山大學華語教學中心辦理客製化華語教學團，依學員背景與需求規劃華語課程與文化體驗。2025 暑期華語遊學團以中山山海校園為起點，延伸至高雄、臺南等南臺灣文化場域，透過城市走讀、傳統藝術及客家、宗教等在地文化體驗，帶領海外學員從語言進入生活，認識臺灣文化脈絡與地方特色。



4 臺緬夏令大學｜跨國共學關注氣候與社會行動

中山大學與緬甸 Parami University 合作舉辦為期 10 天的「夏令大學」課程交流計畫，邀請緬甸 16 位師生來臺，與中山大學及高雄美國學校學生共同學習。課程以氣候變遷、社會韌性、實踐行動與跨文化理解為主軸，結合專題講座、在地參訪、行動方案工作坊與學生簡報，引導青年從臺灣與緬甸實際議題出發，培養跨文化理解、開放對話與社會行動力。



5 海外研修支持｜多元獎助擴大學生出國機會

中山大學持續投入國際學習資源，推動出國交換、雙聯學位、海外移地教學、短期實習與社會實踐等多元獎助方案，支持學生走入不同文化與場域。近五年累計投入逾 7,000 萬元、補助超過 900 位學生，單一學年度出國研修人數突破 300 人，創歷年新高。學校亦結合清寒學習獎助與全球移動實踐獎助，降低學生參與門檻，培養跨文化理解與國際行動力。



6 原民文化體驗｜國際學生走入臺灣多元文化

管理學院 ACT 全球商管學程帶領國際學生前往屏東臺灣原住民族文化園區，透過導覽、迎賓鼓、傳統舞蹈、串珠製作、服飾體驗與射箭活動，認識臺灣原住民族的歷史、信仰、工藝與生活智慧。活動讓國際學生不只是觀看文化展演，更透過親身參與理解原住民族文化的傳承與價值，深化對臺灣多元文化的認識、尊重與跨文化學習經驗。

傑出校友



學術研究類



何東垣

探索海洋微量元素，為藍碳碳匯揭曙光

海洋資源學系（現海洋生物科技暨資源學系）學士班 78 級

現職：中央研究院環境變遷研究中心研究員

何東垣在中山大學海洋資源學系求學期間，從西子灣、墾丁到臺灣周邊海域的生活經驗，逐漸建立與海洋的深厚連結。畢業之際，他曾因海洋科學領域較為冷門而感到迷惘，退伍前在系上老師引介下進入臺灣大學海洋研究所擔任研究助理，並接續攻讀碩、博士，逐步確立化學海洋研究志向。儘管博士期間一度遭遇挫折，他仍在後續研究中重建信心，找到適合自己的方向。

現任中央研究院環境變遷研究中心研究員的何東垣，長期研究鐵、鎳等微量金屬在海洋中的循環，以及其對浮游植物與海洋碳匯的影響，為藍碳、淨零及氣候變遷研究提供科學基礎。他曾擔任 GEOTRACES 科學指導委員會委員，並獲邀擔任 BioGeoSCAPES 國際執行委員會委員，提升臺灣海洋科學的國際參與及影響力。

研究之外，他投入海洋教育、永續對話與人才培育，強調「海洋素養不只是知識，更是內化的價值觀和行動力」。他也鼓勵學弟妹勇於嘗試，「You never know until you try」，並保留傾聽內在聲音的時間。

學術研究類



闕郁倫

扎實基礎，跨界勇氣與國際視野

物理學系學士班 89 級

現職：國立清華大學材料科學工程學系講座教授

在中山大學物理系求學期間，闕郁倫奠定扎實的科學基礎，也培養以數學與公式理解物理現象、分析問題的能力。大學後期，他因修習材料科學課程，發現材料領域兼具基礎科學與應用價值，因而由物理跨入材料科學，並進入清華大學攻讀碩、博士，其後赴美國喬治亞理工學院與加州大學柏克萊分校研究，拓展國際視野與研究能力。

現任清華大學材料科學工程學系講座教授及中山大學物理系合聘教授的闕郁倫，研究聚焦奈米材料、二維材料、能源轉換及新型電子元件，已發表超過 400 篇國際論文，入列全球前 2% 頂尖科學家，並兩度獲國科會傑出研究獎，以及未來科技獎、國家新創獎等肯定。他也重視研究成果落地與商業化，致力培養學生的跨域思考、創新應用及國際競爭力。

闕郁倫以自身經歷說明，成功未必來自一開始就明確的道路，而是奠基於扎實訓練、勇於轉換跑道及持續面向世界的視野。他鼓勵年輕學子善用工具、提早規劃，並將知識真正應用於實處。

傑出校友

工商類



董寰乾

突破材料極限，創造產業永續新可能

材料與光電科學學系博士班 103 級

現職：中鋼鋁業股份有限公司董事長

董寰乾以化學與材料雙重專業深耕產業三十餘年，從中鋼基層研發人員走向高階管理，歷任中鋼新材料研發處處長、鑫科材料總經理，現任中鋼鋁業董事長，展現跨域研發與永續轉型成就。

進入中鋼後，他因接觸陌生的濺鍍技術，意識到材料專業仍有不足，遂於 46 歲重返校園，進入中山大學材料與光電科學學系博士班深造。在張六文教授指導下，他結合材料知識、化學背景與產業實務，建立跨域研發能力，並於求學期間獲國家發明獎金牌，成為突破專業界線的重要轉折。

取得博士學位後，他帶領團隊完成大巨蛋鈦捲、生醫及航太材料認證等研發，拓展半導體與生醫應用；並與中山成立 AIR HoPE 產學研發中心，投入空污減排與高效濾材技術，同時推動再生鋁循環應用及循環鋁碳權方法學。

他勉勵學弟妹勇敢踏出舒適圈、持續學習，並以「當別人的貴人，自然就有貴人相助」，分享合作、人才培育與回饋社會的信念。

工商類



方螢基

勇敢面對人生轉折，以金融力量推動社會永續

企業管理學系碩士班 79 級

現職：第一金控董事兼總經理、第一銀行常務董事、第一金人壽董事

方螢基自高雄工專模具科畢業後，曾進入工廠工作，因意識到必須持續提升能力，遂半工半讀考取臺灣科技大學工業管理系，從技術跨入管理領域。其後，他原已決定就讀北部研究所，卻因參加中山大學企管所迎新會，被師長的專業親和力與西子灣校園氛圍打動，最終選擇進入中山深造。研究所期間的師長指導與同儕交流，也成為日後迎接挑戰的重要力量。

進入職場後，他在證券公司從事承銷業務，並利用下班時間進修，取得會計師、高考一級及證券分析人員資格。其後於第一銀行與第一金控歷任主管職務，逐步累積管理與領導能力。現任第一金控董事兼總經理的他，積極推動永續金融、反詐騙及偏鄉教育；在其帶領下，第一金控於 2024 年獲 CDP 氣候變遷與森林議題雙 A 評級，並獲台灣企業永續獎肯定。

他勉勵年輕學子，職涯須親身體驗與實踐，若不適合便勇敢調整；只要全心投入、堅持努力，就能不被過去侷限，走出自己的道路。

傑出校友

工商類



莊明昇

不畏挑戰，憑己力創造個人價值

管理學院高階經營碩士學程在職專班 EMBA 第 19 屆

現職：富住通不動產仲介經紀（股）公司董事長

莊明昇從公務體系轉身創業，憑藉專業判斷、誠信服務與持續求變，深耕商用不動產逾三十年，逐步建立涵蓋建地、商用不動產及工業用地的事業版圖，年成交額達數百億元，成為南部重要經營者。

年輕時，他曾任職合作金庫及國營事業，卻選擇離開安穩環境，從土地代書服務起步。其後一度移居澳洲，中年為照顧父母返臺，並在高雄重新創業。面對房屋買賣市場競爭，他調整公司定位，轉向商用土地與大型不動產交易，服務連鎖餐飲、飯店及建設公司等客戶，展現敏銳市場眼光與企業韌性。

事業有成後，他進入中山大學 EMBA 進修，透過跨產業交流拓展視野，並將創新、ESG 與無紙化理念帶入管理。他亦推動制度調整、員工共享成果，與大學合作提供實習及課程資源，並舉辦不動產論壇，串聯產官學交流。

莊明昇認為，企業成功不只在於交易規模，更在於留住人才、健全產業生態與長久經營，並以打造能延續五十年、百年的企業為目標。

師生榮耀

國際影響



王家蓁

氣膠科學研究中心主任

- 內在發展目標基金會 (IDG Foundation) | 2025 內在發展高峰會
- 全亞洲唯一登臺代表，分享永續發展與內在發展融合實踐

研究卓越



廖軒宏、邱政超

化學系副教授

- 國科會吳大猷先生紀念獎
- 以綠色藥物合成與計算動力學研究展現科研實力，獲全臺化學學門唯二名額

海洋保育



張懿

海洋事務研究所教授

- 海委會海洋保育貢獻楷模獎
- 深耕鬚類保育與海洋保護區治理，串聯研究與在地行動

永續城市

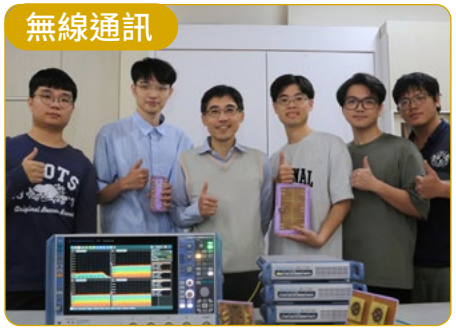


高志明

環境工程研究所講座教授

- 國科會傑出特約研究員獎
- 深耕土壤與地下水污染整治，推動綠色技術落地應用

無線通訊



溫朝凱

通訊工程研究所教授

- 國科會傑出研究獎
- 推動 MIMO 與深度學習研究走向 6G 標準及產業應用。

循環經濟



林淵淙

環境工程研究所特聘教授

- 中國工程師學會傑出工程教授獎
- 長期深耕綠能、空污防治與資源循環技術，卓越貢獻獲總統表揚

創新應用



林韋至

機械與機電工程學系特聘教授

- 台灣創新技術博覽會暨發明競賽｜鉑金獎、銅牌獎、企業特別獎
- 研發段木香菇省工機具，以科技下田回應山村缺工

青年研究



李昆澤

生物科學系特聘教授

- 傑出人才發展基金會年輕學者創新獎
- 中山首位獲獎，開創非侵入式神經復健研究新方向

科技創新

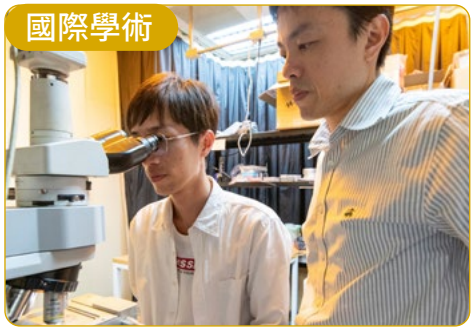


洪勇智

光電工程學系特聘教授

- 經濟部國家發明獎金牌
- 以微型矽光子陀螺儀獲獎，為學術界唯一金牌得主

國際學術



林宗賢

光電工程學系講座教授兼研發長

- 美國光學學會 |2025 會士
- 全臺僅 3 人獲此殊榮，突破液晶光電與光子晶體技術

社會實踐

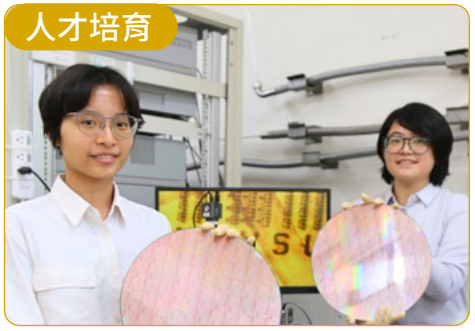


鄭慈瑩

藝術管理與創業研究所學生

- 信義房屋社區一家計畫｜深耕校園類楷模獎
- 以五感策展走入大林蒲，保存遷村前的地方記憶

人才培育



郭庭慈、郭娟瑋

電機系／材光系博士生

- TSIA 2025 半導體獎｜博士研究生類
- 全臺 12 位獲獎者中唯二女性，以前瞻元件與半導體技術研究展現科研實力

人文關懷



李卓穎

劇場藝術學系學生

- 教育部文藝創作獎｜戲劇劇本特優
- 以《電門梯》探問醫療照顧、病人自主與生命抉擇

永續創意



張舒雯、洪靖媛

企業管理學系學生

- 永續之森新世代數位公民計畫｜國泰金控組冠軍
- 結合綠色不動產、蔬食體驗與數位傳播，帶動年輕世代實踐永續生活

師生榮耀

國立中山大學 2025 年師長得獎

學院	系所	師長姓名	職稱	獲獎內容
文學院	音樂學系	陳鈺雯	副教授	教育部 113 年度教學實踐研究績優計畫 (114 年頒佈)
理學院	生物科學系	李昆澤	特聘教授	中央研究院年輕學者研究成果獎
理學院	生物科學系	李哲欣	特聘教授	2025 全球前 2% 頂尖科學家
理學院	生物科學系	吳長益	教授	教育部教學實踐研究績優計畫獎
理學院	物理學系	張鼎張	特聘教授	2025 全球前 2% 頂尖科學家
理學院	物理學系	呂浩宇	副教授	2025 全球前 2% 頂尖科學家
理學院	物理學系	范越芳	副教授	2025 全球前 2% 頂尖科學家
理學院	物理學系	黃信銘	副教授	2025 年高被引學者
理學院	化學系	謝淑貞	教授	中國化學會化學獎章
理學院	化學系	廖軒宏	副教授	中國化學會化學獎章
工學院	通訊工程研究所	李志鵬	特聘教授	國科會 114 年度傑出研究獎
工學院	環境工程研究所	林淵淙	特聘教授	國科會 114 年度傑出研究獎
工學院	電機工程學系	劉承宗	教授	2025 IEEE Fellow
工學院	電機工程學系	沈昭元	教授	2025 IEEE Fellow
工學院	電機工程學系	劉承宗	教授	第 32 屆東元獎
工學院	電機工程學系	沈昭元	教授	2025 AAIA Fellow
工學院	機械與機電工程學系	潘正堂	特聘教授	中國機械工程學會 114 年度傑出工程教授獎
工學院	機械與機電工程學系	林韋至	特聘教授	2025 年臺灣創新技術博覽會鉑金獎、銅牌獎、企業特別獎
工學院	資訊工程學系	張玉盈	教授	衛福部第 29 屆身心障礙楷模金鷹獎
工學院	資訊工程學系	克拉迪	副教授	IEEE Tainan Section 2025 Best Young Professional Member Award

學院	系所	師長姓名	職稱	獲獎內容
工學院	材料與光電科學學系	郭紹偉	講座教授	Polybenzoxazine Research 終身成就獎
工學院	材料與光電科學學系	郭紹偉	講座教授	2025 全球前 2% 頂尖科學家
工學院	材料與光電科學學系	曼哈迪	副教授	2025 全球前 2% 頂尖科學家
工學院	材料與光電科學學系	安莫翰	博士後研究員	2025 全球前 2% 頂尖科學家
工學院	材料與光電科學學系	周明奇	合聘教授	教育部第 29 屆國家講座主持人（數學及自然科學類）
工學院	光電工程學系	洪勇智	特聘教授	經濟部「國家發明獎」金牌
工學院	光電工程學系	林宗賢	講座教授	2025 年臺灣創新技術博覽會未來科技獎
工學院	光電工程學系	洪勇智	特聘教授	2025 年國際微光學會議貢獻獎
工學院	光電工程學系	邱逸仁	教授	2025 年國際微光學會議貢獻獎
工學院	環境工程研究所	高志明	講座教授	國際工程及技術學會 James Crabbe Award for Life and Environmental Sciences
工學院	環境工程研究所	林淵淙	特聘教授	中國工程師學會 114 年傑出工程教授
工學院	環境工程研究所	高志明	講座教授	美國水環境學會 (WEF) 2025 Ralph Fuhrman Medal
工學院	環境工程研究所	高志明	講座教授	全球前 2% 頂尖科學家
工學院	環境工程研究所	楊金鐘	教授	全球前 2% 頂尖科學家
工學院	環境工程研究所	施育仁	教授	全球前 2% 頂尖科學家
工學院	環境工程研究所	陳威翔	教授	中華民國環境工程學會第三十七屆 (2025) 年會「優秀工程師獎」
工學院	環境工程研究所	林淵淙	特聘教授	台灣國際發明得獎學會 (2025) 第二十一屆 IIP 國際傑出發明家獎「國際學術創新卓越獎」
工學院	環境工程研究所	林淵淙	特聘教授	台灣化學工程學會「傑出論文獎」
工學院	環境工程研究所	林淵淙	特聘教授	國科會 114 年度「傑出研究獎」
工學院	積體電路設計研究所	謝東佑	教授	2025 IEEE ISOCC 研討會「最佳論文獎」

學院	系所	師長姓名	職稱	獲獎內容
管理學院	企業管理學系	王致遠	副教授	教育部 114 年師鐸獎
社會科學院	教育研究所	邱文彬	教授	國科會 114 年度傑出研究獎
西灣學院	服務學習教育中心	王以亮	教授	德國柏林克特・姆赫哈波特博物館「藝術傑出貢獻獎」
西灣學院	社會創新研究所	游銘仁	副教授	第 16 屆「聯電經營管理論文獎」最高榮譽「傑出獎」
醫學院	醫學科技研究所	林遠彬	教授	全球前 2% 頂尖科學家
醫學院	醫學科技研究所	莊承鑫	教授	臺灣奈米生醫學會 2025 年度獎項 - 傑出技術獎
醫學院	學士後醫學系	張瑋婷	教授	114 年玉山青年學者
醫學院	生物醫學科技學系	巫建興	助理教授	第二十八屆俄羅斯阿基米德國際發明展金牌獎
醫學院	生物醫學科技學系	巫建興	助理教授	國家新創獎「學研新創獎」
醫學院	生物醫學科技學系	巫建興	助理教授	2025 學術國光獎章
醫學院	生物醫學科技學系	巫建興	助理教授	2025 臺灣綜合大學系統年輕學者創新研發成果選拔「傑出獎」
醫學院	生物醫學科技學系	巫建興	助理教授	2025 台灣機電工程國際學會年輕機電工程科技學者獎
醫學院	生物醫學科技學系	楊易軒	助理教授	第七屆臺灣國際再生醫學材料應用研討會年輕學者競賽 - 第一名
海洋科學學院	海洋科學系	陳鎮東	院士 / 講座教授	全球前 2% 頂尖科學家
海洋科學學院	海洋科學系	洪慶章	特聘教授	國家新創獎「學研新創獎」
海洋科學學院	海洋生物科技暨資源學系	李澤民	特聘教授	全球前 2% 頂尖科學家
半導體及 重點科技研究學院	創新半導體製造研究所	黃義佑	特聘教授	SEMI 國際半導體產業協會「產學貢獻獎」

國立中山大學 2025 年學生得獎

學院	系所	學生姓名	指導教授	獲獎內容
文學院	音樂學系	洪家豐	陳宜蓁兼任助理教授	114 學年度全國學生音樂比賽大專組鋼琴獨奏優等第 2 名
文學院	音樂學系	涂勻愷	謝孟軒兼任助理教授	114 學年度全國學生音樂比賽大專組鋼琴獨奏優等第 5 名
理學院	生物科學系	林正文	顏聖紘 副教授	2025 年第 46 屆台灣昆蟲學會年會系統分類、族群遺傳與演化組海報競賽優勝
理學院	生物科學系	林亮辰	張楊家豪 助理教授	2025 年森林資源永續發展研討會 「學生海報發表（林學組）」第 1 名
理學院	化學系	丁昱鈞	廖軒宏副教授	2025 中國化學會高雄分會壁報論文「優選」
理學院	理學國際博士學位學程	陳乃瑜	潘正堂特聘教授	2025 新創千里馬創業競賽產業 SDGs 永續發展組「永續獎」5 組
理學院	理學國際博士學位學程	陳乃瑜	潘正堂 特聘教授	2025【100K】創新創業競賽亞軍
理學院	應用數學系	鄭宗祐	無	115 年中山大學融入永續發展及數位創新設計競賽 教案設計組第 1 名 & 第 2 名和教學示組第 2 名
工學院	電機工程學系	黃昱澄、余佳芮、鄭鈺瑾	翁愷貽助理教授	2025 國際智慧機器人運動大賽 - 自駕車挑戰賽第二分項賽「優勝」
工學院	電機工程學系	柯志穎、童凱霖、羅証耀	王朝欽教授	2025 年國研院台灣半導體研究中心 TSRI 優良晶片「特優設計獎」
工學院	機械與機電工程學系	胡智維、陳萱榕、黃湘婷	汪正祺教授	2025 第 7 屆綠點子國際發明暨設計競賽「銀牌獎」
工學院	機械與機電工程學系	謝栞如、陳奕豪、丁柏睿	施孟鎧助理教授	2025 第 7 屆虎門尤拉盃 CAE 創意競賽「銅獎」
工學院	機械與機電工程學系	吳哲宇、林政毅	黃永茂教授	第 12 屆台灣塑性加工研討會「優秀論文獎」
工學院	機械與機電工程學系	許家瑋	黃永茂教授、胡龍豪教授	第 12 屆台灣塑性加工研討會「優秀論文獎」
工學院	機械與機電工程學系	黎鄧慶泠	林韋至特聘教授	臺灣綜合大學系統 114 年輕學者創新研發成果選拔「傑出獎」
工學院	資訊工程學系	洪詮盛	林俊宏教授	交通部公路局第 1 屆資料創新應用競賽「創新獎」
工學院	資訊工程學系	柯義信、林宏澤	林俊宏教授	保誠人壽第 4 屆保誠創新智造所「評審特別獎」
工學院	資訊工程學系	謝旻霏	程正傑助理教授	第 13 屆國際磁振造影大會暨第七屆亞洲醫用磁共振年會「Best Trainee Scientific Award – Oral Presentation (Silver)」

學院	系所	學生姓名	指導教授	獲獎內容
工學院	資訊工程學系	邱益楓、尤心怡、張銀軒	林俊宏教授	教育部 IMBD 2025 教育部全國智慧製造大數據分析競賽「優等獎」
工學院	資訊工程學系	楊詠旭	范俊逸特聘教授	勞動部 2025 年亞洲技能競賽網路安全項目「銀牌」
工學院	資訊工程學系	曾柏鈞、易牧羲、蔡東霖	張雲南教授	教育部 2025 全國智慧製造大數據分析競賽大專與研究生組「銀獎」
工學院	資訊工程學系	尤心怡、邱益楓、張銀軒	張雲南教授	教育部 2025 全國智慧製造大數據分析競賽不分組「優等獎」
工學院	材料與光電科學學系	林沛寰、鄭逸杰、潘品辰、陳俊安	蔣酉旺教授	中國材料學會 114 年年會第九屆材料學堂知識競賽「特優」
工學院	材料與光電科學學系	張家瑜	王致傑副教授	2025 綠色電化學科技國際研討會暨 2025 年台灣電化學學會年會海報競賽「Outstanding Award」
工學院	環境工程研究所	曾鈺蕊、鍾品誼	高志明講座教授	高雄市淨零解決方案競賽「特優」
工學院	環境工程研究所	林暐哲、陳韋廷、余英良、Chathura Dhanasinghe	高志明講座教授、歐峻豪博士	東元淨零排放科技國際競賽「亞軍」
工學院	環境工程研究所	劉易鑫	高志明講座教授	高雄市淨零解決方案競賽「優等」
工學院	環境工程研究所	林暐哲、陳韋廷、曾鈺蕊、Chathura Dhanasinghe	高志明講座教授	2025 臺灣能 - 永續能源創意實作競賽大專淨零排放組「第一名」
工學院	環境工程研究所	曾鈺蕊	高志明講座教授	第六屆海峽城市環境論壇研究生論壇「一等獎」
工學院	環境工程研究所	蘇郁凱	陳威翔教授	中華民國環境工程學會第三十七屆碩士論文海報發表競賽優秀論文「第一名」
工學院	環境工程研究所	劉彩婷	施育仁教授	中華民國環境工程學會第三十七屆碩士論文海報發表競賽優秀論文「第二名」
工學院	環境工程研究所	唐美虹	施育仁教授	中華民國環境工程學會第三十七屆碩士論文競賽特優論文
工學院	環境工程研究所	曾鈺蕊	高志明講座教授	中華民國環境工程學會 2025 年環境保護主題簡報比賽「第三名」
工學院	環境工程研究所	郭書伶	高志明講座教授、歐峻豪博士	中華民國環境工程學會 2025 年環境工程實務技術研討會暨論文競賽「優等論文獎」
工學院	環境工程研究所	吳怡岑、陳韋廷、林暐哲	高志明講座教授	中華民國環境工程學會 2025 年環境工程實務技術研討會暨論文競賽「傑出論文獎」

學院	系所	學生姓名	指導教授	獲獎內容
工學院	環境工程研究所	陳妤暄、曾鈺蕊、余英良	高志明講座教授、歐峻豪博士	中華民國環境工程學會 2025 年土壤與地下水研討會「優秀論文獎」
工學院	環境工程研究所	林修伃	彭彥彬教授	中華民國環境工程學會 2025 年空氣污染防制暨氣候變遷研討會「優秀論文獎」
工學院	環境工程研究所	吳東妮	彭彥彬教授	中華民國環境工程學會 2025 年環境與安全衛生研討會「優秀論文獎」
工學院	環境工程研究所	吳易軒	彭彥彬教授	114 年張能復教授紀念論文獎「優秀碩士論文獎」
醫學院	醫學科技研究所	陳慶瑋、謝文勛	陳玟帆副教授	2025 綠點子國際發明暨設計競賽發明類社會組鈦金獎
醫學院	醫學科技研究所	梁文隆、楊琇雯、謝文勛、馬韻婷	陳玟帆副教授	第九屆全國醫學工程創意競賽高齡科技創新獎
醫學院	生物醫藥研究所	楊士明	戴明泓教授	2025 台灣再生醫學高峰會論文競賽第一名
醫學院	生物醫藥研究所	夏芮苹	薛佑玲教授	2025【100K】創新創業競賽 亞軍
醫學院	精準醫學研究所	徐詠晴	薛佑玲教授	2025【100K】創新創業競賽 亞軍
醫學院	生物醫藥研究所	夏芮苹	薛佑玲教授	2025 新創千里馬創業競賽 SDGs 永續獎
醫學院	精準醫學研究所	徐詠晴	薛佑玲教授	2025 新創千里馬創業競賽 SDGs 永續獎
醫學院	精準醫學研究所	林炘叡	于松桓助理教授	9th International Caparica Conference on Analytical Proteomics Excellence Prize
醫學院	醫學科技研究所	蔡汶瑾	巫建興助理教授	第二十八屆俄羅斯阿基米德國際發明展金牌獎
醫學院	生物醫學科技學系	陳彥亦、張桔睿、陳思羽	巫建興助理教授	第二十八屆俄羅斯阿基米德國際發明展金牌獎
海洋科學學院	海洋科學系	黃毓恩	塗子萱副教授	2025 年海洋科學年會暨成果發表會「青年論壇：生物組」優等
海洋科學學院	海洋科學系	韋迪雅	劉祖乾教授	2025 年海洋科學年會暨成果發表會「海報競賽：地質地物組」特優
海洋科學學院	海洋科學系	劉俁含	雷漢杰副教授	2025 年海洋科學年會暨成果發表會「海報競賽：化學組」優等
半導體及重點科技研究學院	創新半導體製造研究所	劉柏言、周正川	謝佳旭助理教授	The 2025 IEEE Electron Devices Society MEMS Student Challenge 第三名

SDGs 索引

SDGs		永續行動與案例——頁碼
1 消除貧窮	在全世界消除一切形式的貧困。	• 多元入學扶助與發展計畫——087 • 獎助學金扶助及培育計畫——088 • 西灣種子學習輔導計畫——089
2 消除飢餓	消除飢餓，實現糧食安全，改善營養狀況和促進永續農業。	• 永續「蛋」生：食物與綠色轉型——121
3 健康與福祉	確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。	• 護理系培育科技護理人才——014 • 馬雅各醫療團屏南義診衛教——096 • 鹽埕智慧健康社區——096 • 夜市空汙與兒童健康研究——097 • 健康科技與智慧照護交流——117
4 優質教育	確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會。	• 公正轉型雙語科學探索營——081 • 科普列車高雄站——102 • 興仁國中技職探索課程——103
5 性別平等	實現性別平等，增強所有婦女和女童的權能。	• 奇聚科學夢：助力女高中生探索未來——085 • 性別平權與友善文化——094 • 女村里長結盟共學——126
6 淨水與衛生	為所有人提供水資源衛生及進行永續管理。	• 中水擴張應用與污水處理改善——068 • 中水回收澆灌與節水減碳——069
7 可負擔潔淨能源	確保人人負擔得起、可靠和永續的現代能源。	• 國際氫能與燃料電池研討會——074 • 史瓦帝尼碳權知能培訓——074 • 農電共生與農村永續創新——075 • 經濟部節能標竿獎——075
8 合適工作與經濟成長	促進持久、包容和永續經濟增長，促進充分的生產性就業和人人獲得適當工作。	• 學生就業與發展——044 • 雙軌碳定價研討會——078 • 永續培力與人才激勵——095 • 產學合作推廣——120
9 產業、創新與基礎建設	建設具防災能力的基礎設施，促進具包容性的永續工業化及推動創新。	• 光觸媒二氧化碳轉化技術——011 • 水下技術與智慧操控平台——012 • AI 海陸整合生態保育合作——012

SDGs		永續行動與案例——頁碼
10 減少不平等	減少國家內部和國家之間的不平等。	• 高教公共與多元學習支持——084 • 多元入學扶助與發展計畫——087 • 獎助學金扶助及培育計畫——087
11 永續城市與社區	建設包容、安全、具防災能力與永續的城市和人類住區。	• 臺日香蕉農廢變和紙——079 • 時間銀行社區互助——096 • 工業區鄰近社區踏查——097 • 360 藝文空間活化——100
12 責任消費與生產	確保永續的消費和生產模式。	• 零廢棄永續市集——050 • 循環綠活節——050 • 壹同蕉遊．樂在旗山——079 • 不廢少年的在地循環之旅——080
13 氣候行動	採取緊急行動應對氣候變遷及其衝擊。	• 海洋增鹼吸碳研究——010 • 紅翎藻固碳研究——010 • 碳權市場年度觀察報告——011 • 校園減碳實作工作坊——055 • 臺版 CBAM 政策研討會——078
14 水下生命	保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。	• 貝克氏鹽草復育計畫——013 • 蘭嶼吻鰕虎保育研究——013 • 海膽移除行動——013 • 雙髻鯊食性研究——077
15 陸域生命	保育和永續利用陸域生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，防止土地劣化，遏止生物多樣性的喪失。	• 生態守護大作戰——051 • 熊鷹生態與原民文化講座——076 • 共生中的動物研究工作坊——076
16 和平、正義與健全制度	創建和平與包容的社會以促進永續發展，提供公正司法之可及性，建立各級有效、負責與包容的機構。	• 永續辦公室揭牌——016 • 校園申訴與支持機制——094 • 青少年網路內容防護——102
17 夥伴關係	加強執行手段，重振永續發展的全球夥伴關係。	• 霧臺魯凱文化暑期課程——101 • 臺灣永續治理大學聯盟年會——118 • 歐盟與東亞關係國際研討會——118 • 中山、華盛頓大學公正轉型教育交流——119 • 國際夥伴交流——138

附錄

GRI 索引

GRI 通用準則版本：GRI 通用準則 2021

適用的行業準則：無

GRI 1：國立中山大學參照 GRI 準則報導 2025 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日期間的內容。

GRI 2：一般揭露 2021

一般揭露

GRI 編號揭露項目	揭露項目標題對應	章節	頁碼
GRI 2-1	組織詳細資訊	報告書概況	003
GRI 2-2	組織永續報導中包含的實體	報告書概況	003
GRI 2-3	報導期間、頻率及聯絡人	報告書概況	003
GRI 2-4	資訊重編	本報告無資訊重編	-
GRI 2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	CH1 關於中山 | 組織架構	022
		CH1 關於中山 | 校務治理	024
GRI 2-7	員工	CH1 關於中山 | 人員概況	026
GRI 2-9	治理結構及組成	CH2 永續中山 | 永續治理架構	036
GRI 2-22	永續發展策略的聲明	長官的話	006
		CH2 永續中山 | ESG 永續推動目標	037
		CH2 永續中山 | 永續轉型四大策略	038
GRI 2-23	政策承諾	長官的話	006
		CH2 永續中山 | 永續治理	035
GRI 2-24	納入政策承諾	CH3 環境共生 | 碳中和推動進程	066
GRI 2-29	利害關係人議合方針	CH2 永續中山 | 利害關係人鑑別與溝通	040

重大主題揭露

GRI 編號	揭露項目標題	對應重大主題	對應章節	頁碼
GRI 3-1	決定重大主題的流程	—	重大主題鑑別及排序	042
GRI 3-2	重大主題列表	—	重大主題列表	043
GRI 3-3	重大主題管理	學生就業與發展	重大主題管理與回應	044
GRI 3-3	重大主題管理	人才培育與留任	重大主題管理與回應	044
GRI 3-3	重大主題管理	研究發展與學術誠信	重大主題管理與回應	045
GRI 3-3	重大主題管理	永續校務治理	重大主題管理與回應	045
GRI 3-3	重大主題管理	產學合作	重大主題管理與回應	046
GRI 3-3	重大主題管理	國際合作與全球影響	重大主題管理與回應	046
GRI 3-3	重大主題管理	教學品質與學習成效	重大主題管理與回應	047
GRI 3-3	重大主題管理	社會責任與在地連結	重大主題管理與回應	047
GRI 3-3	重大主題管理	友善校園與共融	重大主題管理與回應	048
GRI 3-3	重大主題管理	生物多樣性	重大主題管理與回應	048

重大主題相關之特定揭露

GRI 編號	揭露項目標題	對應重大主題	對應章節	頁碼
GRI 101-1	生物多樣性喪失的政策	生物多樣性	重大主題管理與回應	048
			CH3 環境共生 | 生物多樣性	076
GRI 101-2	生物多樣性衝擊管理	生物多樣性	重大主題管理與回應	048
			CH3 環境共生 | 生物多樣性	076
GRI 101-5	具生物多樣性衝擊之場址	生物多樣性	CH3 環境共生 | 生物多樣性	076
GRI 101-6	生物多樣性喪失的直接驅動因素	生物多樣性	重大主題管理與回應	048
			CH3 環境共生 | 生物多樣性	076
GRI 403-3	職業健康服務	友善校園與共融	重大主題管理與回應	048
			CH4 社會共好 | 友善共融	090
GRI 403-6	工作者健康促進	友善校園與共融	CH4 社會共好 | 友善共融	090
GRI 403-7	預防和減緩與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊	友善校園與共融	CH4 社會共好 | 友善共融	090
GRI 404-2	提升員工職能及過渡協助方案	人才培育與留任	重大主題管理與回應	044
			CH4 社會共好 | 友善共融	090
GRI 413-1	經當地社區溝通、衝擊評估和發展計畫的營運活動	社會責任與在地連結	CH4 社會共好	082

其他主題揭露

GRI 編號	揭露項目標題	對應重大主題	對應章節	頁碼
GRI 204-1	來自當地供應商的採購支出比例	採購實務	CH3 環境共生 | 中山綠色儀表板	073
GRI 302-1	組織內部的能源消耗量	2048 碳中和策略	CH3 環境共生 | 中山綠色儀表板	070
GRI 302-3	能源密度	2048 碳中和策略	CH3 環境共生 | 中山綠色儀表板	070
GRI 303-4	排水量	水資源管理	CH3 環境共生 | 中山綠色儀表板	072
GRI 303-5	耗水量	水資源管理	CH3 環境共生 | 中山綠色儀表板	072
GRI 305-1	直接溫室氣體排放，範疇一	2048 碳中和策略	CH3 環境共生 | 中山綠色儀表板	071
GRI 305-2	能源間接溫室氣體排放，範疇二	2048 碳中和策略	CH3 環境共生 | 中山綠色儀表板	071
GRI 305-4	溫室氣體排放密集度	2048 碳中和策略	CH3 環境共生 | 中山綠色儀表板	071
GRI 305-5	溫室氣體排放減量	2048 碳中和策略	CH3 環境共生 | 中山綠色儀表板	071

附錄

STARS 3.0.1 指標對照表

本表參照 STARS 3.0.1 高等教育永續評級系統架構，彙整本報告書內容可對應之相關指標，作為高等教育永續實踐面向之參考對照。表列內容係依本報告書揭露範圍整理，呈現本校永續行動與國際高教永續評估架構之關聯，非屬正式 STARS 申報或評分結果。

STARS 指標	STARS 指標名稱	對應章節	頁碼
PRE 1	Executive Letter	校長的話	006
PRE 1	Executive Letter	永續長的話	007
PRE 2	Points of Distinction	CH1 關於中山	020
PRE 2	Points of Distinction	師生榮耀	146
PRE 3	Institutional Characteristics	CH1 關於中山 | 組織架構	022
PRE 3	Institutional Characteristics	CH1 關於中山 | 校務治理	024
PRE 3	Institutional Characteristics	CH1 關於中山 | 人員概況	026
PRE 3	Institutional Characteristics	CH1 關於中山 | 財務概況	028
PRE 4	Reporting Methodologies	報告書概況	003
AC 1	Sustainability Course Offerings	CH5 學術共贏 | 永續教學與特色課程	106
AC 4	Applied Learning	CH5 學術共贏 | 社會責任實踐	122
AC 6	Sustainability Research	CH3 環境共生 | 共生行動	074
AC 6	Sustainability Research	CH4 社會共好 | 共好行動	096
AC 6	Sustainability Research	CH5 學術共贏 | 永續研究與學術活動	114
AC 7	Center for Sustainability Research	CH5 學術共贏 | 永續研究與學術活動	114
EN 1	Outreach and Communications	CH3 環境共生 | 共生行動	074

STARS 指標	STARS 指標名稱	對應章節	頁碼
EN 1	Outreach and Communications	CH4 社會共好 | 共好行動	096
EN 1	Outreach and Communications	CH5 學術共贏 ｜產學合作推廣	120
EN 1	Outreach and Communications	CH5 學術共贏 | 社會責任實踐	122
EN 1	Outreach and Communications	CH5 學術共贏 | 國際夥伴交流	138
EN 2	Co-Curricular Activities	CH2 永續中山 | 永續行動	049
EN 5	Civic Engagement	CH3 環境共生 | 共生行動	074
EN 5	Civic Engagement	CH4 社會共好 | 共好行動	096
EN 5	Civic Engagement	CH5 學術共贏 | 社會責任實踐	122
EN 6	Community Partnerships	CH4 社會共好 | 共好行動	096
EN 6	Community Partnerships	CH5 學術共贏 | 產學合作推廣	120
EN 6	Community Partnerships	CH5 學術共贏 | 社會責任實踐	122
EN 9	Inter-Campus Collaboration	CH5 學術共贏 | 永續研究與學術活動	114
OP 3	Water Use	CH3 環境共生 | 中山綠色儀表板	070
OP 5	Energy Use	CH3 環境共生 | 中山綠色儀表板	070
OP 6	Greenhouse Gas Emissions	CH3 環境共生 | 中山綠色儀表板	070
OP 9	Sustainable Procurement System	CH3 環境共生 | 中山綠色儀表板	070

STARS 指標	STARS 指標名稱	對應章節	頁碼
PA 1	Sustainability Coordination	CH2 永續中山 | 永續治理架構	036
PA 2	Commitments and Planning	CH2 永續中山 | ESG 永續推動目標	037
PA 2	Commitments and Planning	CH2 永續中山 | 永續轉型四大策略	038
PA 2	Commitments and Planning	CH2 永續中山 | 重大主題鑑別與管理	042
PA 2	Commitments and Planning	CH3 環境共生 | 碳中和之永續目標	065
PA 2	Commitments and Planning	CH3 環境共生 | 碳中和推動進程	066
PA 3	Institutional Governance	CH2 永續中山 | 利害關係人鑑別與溝通	040
PA 6	Institutional Climate	CH4 社會共好 | 多元共學	087
PA 6	Institutional Climate	CH4 社會共好 | 平等共享	088
PA 8	Gender Parity	CH4 社會共好 | 友善共融	090
PA 11	Health, Safety and Wellbeing	CH4 社會共好 | 友善共融	090
PA 12	Employee Rights	CH4 社會共好 | 友善共融	090

附錄

國立中山大學公開資訊管道

資訊管道	主責單位	更新頻率	備註
國立中山大學年報	秘書室	每年度	
國立中山大學【雄好交陪】社會實踐紀實	永續發展辦公室	每年度	
國立中山大學永續報告書	永續發展辦公室	每年度	
國立中山大學官方網站	秘書室	每日	www.nsysu.edu.tw
中山新聞網	秘書室	每日	news.nsysu.edu.tw
國立中山大學校務研究資訊系統	永續發展辦公室	不定期	ir.nsysu.edu.tw
國立中山大學校務及財務公開資訊專區	永續發展辦公室	不定期	www3.nsysu.edu.tw
國立中山大學法規彙編系統	秘書室	不定期	https://regs.nsysu.edu.tw/rule/
國立中山大學校園永續發展網	永續發展辦公室	不定期	https://sdg.nsysu.edu.tw/
國立中山大學社會實踐網	永續發展辦公室	每周	engage.nsysu.edu.tw
各學院系所處室、研究中心網站	各學院系所處室	不定期	

國立中山大學永續報告書

NSYSU ESG Report 2025



出版品資訊與編輯團隊

發 行 人／ 李志鵬

出　　版／ 國立中山大學

總 策 劃／ 永續發展辦公室

共同策劃／ 教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際事務處、圖書與資訊處、
全球產業營運及推廣處、環境保護暨安全衛生中心、秘書室、人事室、主計室、
校友服務中心、藝文中心、文學院、管理學院、社會科學院、理學院、工學院、
海洋科學學院、西灣學院、醫學院、半導體及重點科技研究學院、國際金融研究學院

總 編 輯／ 郭志文

主　　編／ 楊靜利、吳涵瑜、陳志維

執行主編／ 蘇婉娜

編　　輯／ 蔡嘉穎、張哲維、吳湘蓉、鄭立雯

編輯協力／ 丁于婷、王尹珊、王君瑜、白馥慈、江美惠、吳佩玲、呂盈瑩、李宗唐、李　昱、李慶玲、
沈恒伃、林良枝、林怡慧、林禹彤、林倩如、林萃芃、林稚維、林燿蕙、洪唯育、洪禎憶、
徐葆權、高瑞生、張心怡、莊碧芬、郭韋妏、郭錦暖、郭馥甄、陳昭儒、陳郁方、單鳳玉、
黃蔚綸、黃靜怡、楊韻蓉、廖英捷、廖經泓、蔡玉春、蔡宇珊、蔡珮鈞、鄭全志、鄭怡軒、
謝佳蓁（依姓名筆劃排列）

美術設計／ 草禾豐視覺設計有限公司



國立中山大學
National Sun Yat-sen University

ESG REPORT 2025